

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШАЛОБОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Ф.ПОПОВА

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г. г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Делерайкова Кристина Николаевна  
. от «30» августа 2024 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Кононов Алексей Александрович  
Приказ №84-а от «30» августа 2024 г. г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Практикум по русскому языку»**

9 класс

Шалоболдино, 2023 год.

## Пояснительная записка

Направленность данной дополнительной образовательной программы – культурологическая. Она предназначена для реализации в 9 классе общеобразовательной школы в течение одного учебного года, рассчитана на 1 час в неделю (34 ч за учебный год).

Программа обладает несомненной актуальностью. Как известно, изучение большинства разделов русского языка (фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, морфологии, словообразования, орфографии) завершается к концу 7 класса, а части тем раздела «Пунктуация» к концу 8-го. Основные образовательные программы по курсу русского языка в 9 классе ориентированы большей частью на рассмотрение синтаксиса и пунктуации сложного предложения, менее – на повторение изученного в 5-8 классах. Между тем ясно, что для поддержания на должном уровне всех типов и видов языковых и речевых умений выпускников основной школы необходимы не только работа по закреплению изученного о речевой деятельности, знаний и умений по грамматике, коррекция имеющихся пробелов, но и рассмотрение наиболее трудных случаев языковой и речевой практики.

Внимание сосредотачивается на трудных вопросах применения орфографических и пунктуационных правил, вариативности словоупотребления и расстановки знаков препинания. Курс помогает выпускникам изучить типологию ошибок, овладеть приемами литературной правки и редактирования. В этом его педагогическая целесообразность. Программа отличается новизной в плане подготовки выпускников в государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования, т.к. они подробно знакомятся со структурой работы, критериями ее оценивания и последовательно отрабатывают механизм выполнения, на что в обычных условиях обучения по основной программе недостаточно времени. Практическая деятельность учащихся становится целенаправленной, конкретной, осознанной. В итоге выпускники получают ответы на вопросы: в какой форме будет проходить аттестация и как успешно ее пройти (как выполнить задания части 1, 2, 3).

Цель дополнительной образовательной программы – рассмотрение наиболее трудных случаев применения языковых и речевых умений при подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов. Она достигается, во-первых, подачей теоретического материала блоками, во-вторых, формированием на практических занятиях лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. В центре внимания – обе стороны речи: с одной стороны, связная, логически цельная, с другой - грамматически, орфографически и пунктуационно грамотная. Связная письменная речь отрабатывается в формах, которыми недостаточно владеют выпускники (изложение, сочинение). Навыки правописания совершенствуются и/или корректируются через рассмотрение трудных случаев путем работы с обобщающими таблицами, схемами, алгоритмами, памятками и последующих тренировочных упражнений.

Основная форма реализации содержания программы – учебное занятие с устными и письменными упражнениями, практикумы и консультации. Результативность обучения определяется через систему тестирования в форме, максимально приближенной к ГИА выпускников 9 класса.

**Ожидаемые результаты:**

обучающиеся должны знать/понимать

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

обучающиеся должны уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- понимать цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию;
- создавать тексты различных стилей и типов;
- применять различные приемы сжатия текста;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учебно-тематический план  
на 17 часов**

Перечень разделов программы	Общее количество часов по разделам	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Введение. Особенности новой формы государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников 9 классов	1	1	
<u>Трудные случаи итогового собеседования</u> 1) Соблюдение норм современного русского и литературного языка при чтении, при пересказе текста; 2) Создание устного монологического высказывания; 3) Участие в диалоге.	3		3
<u>Трудности при написании сочинения-рассуждения на заданную тему</u> 1) Сочинение на лингвистическую тему; 2) Сочинение на понимание фрагмента; 3) Сочинение на основе толкования слова;	3	1	2
<u>Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации</u>	7	1	7
Повторение и обобщение изученного по курсу			2
Всего	17 ч.	3	14

**Содержание изучаемого курса**

***Введение. Особенности новой формы государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников 9 классов (0.5 час)***

Содержание работы. Трехчастная структура контрольно-измерительных материалов. Проверяемые виды компетенций. Структура итогового собеседования.

***Трудности при итоговом собеседовании по предложенному тексту (3 часа)***

Проверяемые умения выпускников. Критерии оценивания итогового собеседования. Трудности в применении приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение).

Основные недочеты в работах выпускников. Типология речевых ошибок.

Приемы редактирования текста, устранения речевых ошибок и недочетов.

***Трудности при написании сочинения-рассуждения на заданную тему (3 часа)***

Проверяемые умения выпускников.

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему; языковые особенности. Критерии оценивания сочинения. Основные недочеты в работах выпускников.

Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста; языковые особенности. Критерии оценивания сочинения. Основные недочеты в работах выпускников.

Приемы литературной правки и редактирования (смысловый и стилистический отбор лексических средств; устранение канцеляризмов и штампов; плеоназм и тавтология; благозвучие речи; использование фразеологических средств).

***Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации (7 часов)***

Критерии оценивания практической грамотности выпускника. Типология орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Трудные случаи в применении орфографических правил. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Правила-помощники. Приемы литературной правки и редактирования

***Заключительное занятие по курсу (2 часа)***

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и Учебным планом МБОУ СОШ №18.

№	Тема урока	Дата		Примечания
		По плану	По факту	

1	Введение. Особенности новой формы государственной (итоговой) аттестации по русскому языку выпускников 9 классов			
2	Соблюдение норм современного русского и литературного языка при чтении, при пересказе текста			
3	Создание устного монологического высказывания			
4	Участие в диалоге			
5	Сочинение на лингвистическую тему			
6	Сочинение на понимание фрагмента			
7	Сочинение на основе толкования слова			
8	Синтаксический анализ. Грамматическая основа.			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
9	Синтаксический анализ. Грамматическая основа.			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
10	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
11	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
12	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
13	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
14	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
15	Пунктуационный анализ: применение правил постановки знаков препинания.			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
16	Пунктуационный анализ: применение правил постановки знаков препинания.			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
17	Пунктуационный анализ: применение правил постановки знаков препинания.			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
18	Грамматическая синонимия словосочетания			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
19	Грамматическая синонимия словосочетания			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>

20	Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
21	Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
22	Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
23	Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
24	Грамматические (морфологические) нормы			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
25	Грамматические (морфологические) нормы			<b>Решение теста по аналогии с ОГЭ.</b>
26	Грамматические (морфологические) нормы			
27	Анализ содержания текста			
28	Анализ средств выразительности			
29	Анализ средств выразительности			
30	Лексический анализ			
31	Лексический анализ			
32	Промежуточная аттестация в тестовой форме			
33	Анализ текста. Обобщение.			
34	Анализ текста. Обобщение.			