

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалоболинская средняя общеобразовательная школа № 18

Приложение
к АООП обучающихся
с УО (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шалоболинской средней
общеобразовательной школы № 18

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

2024-2025 уч.год

Количество часов: 68

Класс: 5 (легкая умственная отсталость)

Составитель:
Педагог-психолог
Середова А.А.

С. Шалоболіно 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые личностные и предметные результаты
5. Критерии оценки по предмету
6. Содержание курса
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ФАОП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

А также в основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида, разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой.

Цель данной программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Общая характеристика коррекционного курса.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

«Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.).

«Формирование эмоционально – волевой регуляции (Н.П. Слободяник);

Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушаковой

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения

4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

- эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-осмысление, зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе их можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормошить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- групповая дискуссия;
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;

- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)
-

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть формирования учебно-образовательных отношений «Коррекционно-развивающая область. Рабочая программа рассчитана: 68 часов при недельной нагрузке 2 часа. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, а так же в сенсорной комнате. Форма занятия групповая.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. То есть, ЛУД обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии оценивания курса

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшихся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно-развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно-развивающих занятий.

Содержание курса

Курс состоит из 3 разделов:

-Психодиагностика (2ч в начале года и 2ч в конце года)

-Тропинка к своему Я (41 час)

-Развитие психических познавательных процессов (23 часа)

Тематическое планирование

Раздел 1 Психодиагностика 2 часа

Раздел 2 Тропинка к своему Я—41 час

Мои способности

Мой выбор, мой путь
Мой внутренний мир
Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
Мое детство
Я изменяюсь
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?
Права и обязанности школьника
Нарушение прав других людей может привести к конфликтам
Как разрешить конфликты мирным путем
Кто я, какой я?
Я могу!
Я нужен!
Я мечтаю
Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел
У меня появилась агрессия
Как выглядит агрессивный человек?
Конструктивное реагирование на агрессию
Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми
Учимся договариваться
Зачем человеку нужна уверенность в себе?
Источники уверенности в себе

Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Я становлюсь увереннее

Уверенность и самоуважение

Уверенность в себе и милосердие

Уверенность в себе и непокорность

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице

Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта

Конструктивное разрешение конфликтов

Готовность к разрешению конфликта

Что такое ценности?

Ценности и жизненный путь человека

Мои ценности

Как мы получаем информацию о человеке

Учимся понимать жесты и позы

Невербальные признаки обмана

Понимание причин поведения людей

Впечатление, которое мы производим

Из чего складывается впечатление о человеке

Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 23 часа

Говорящая надпись

Какие мы разные

Я узнаю себя
Я – ромашка
Что я могу сказать о себе хорошее?
Слово в зеркале
Что я чувствую?
Ошибки в изображениях
Какие слова легче
Найди фигуру
Найди одинаковые предметы
Найди отличия
Лабиринты
Дорисуй до образа
Бывает – не бывает
Найди лишнюю картинку
Поиск закономерностей
Нелепицы
Найди лишнее слово
Классификация предметов
Говори наоборот
Назови слова
Конкретизация понятий

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
7. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576;
8. Изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1577;
9. Разъяснения Минобрнауки «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № ВК – 1788/07 от 11 августа 2016;
10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 № 29/2065-п
11. СанПиН ОВЗ, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26.
12. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты общеобразовательной организации (далее – ОУ):
13. Устав ОУ;
14. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ и поощрений обучающихся в ОУ;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
17. Коррекционно-развивающая программа для ребенка с синдромом Дауна разработанная педагогом - психологом Мисякова Т.Н
18. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго
19. Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.
20. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

21. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
22. «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачкова И.В.
23. Психологический курс коррекционно – развивающих занятий Т.Н.Князева
24. Программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной школы VIII вида разработанная педагогом - психологом Н.А.Ушакова
25. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер
26. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Л.М. Шипицина
27. Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов
28. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева
29. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева
30. 120 занятий психологического развития младших школьников, Н.П. Локалова
31. Формирование эмоционально – волевой регуляции Н.П.Слободяник
32. Изучаем обучая. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
33. Газета "Школьный психолог"
34. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
35. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
36. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
37. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Оборудование сенсорной комнаты:

- Панно «Бесконечность»
- Мягкие модули-сиденье
- Установка для ароматерапии с маслами
- Фонтан водный
- «Сухой душ»
- «Солнечный домик»
- Пузырьковая колонна
- Зеркальный шар
- Интерактивный источник света

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ урока	Название темы	Количество часов	Дата		Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1 Психодиагностика 2 часа						
			План	Факт		
1.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния	Работают с пиктограммами (чувства): называют, объясняют
2.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работают с сюжетными карточками: обсуждают, раскладывают, пересказывают
Раздел 2 Тропинка к своему Я–41 час						
3.	Мои способности	1			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, беседа «Что такое способности?», выполняют упр. «Конкурс портретов»
4.	Мой выбор, мой путь	1			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Кого загадал ведущий?», беседа «Выбор пути»
5.	Мой внутренний мир	1			Помочь каждому ученику осознать свою уникальность, узнать свои способности	Работают со сказкой, выполняют упражнение «Не выходя из дома, «Радиопередача», обсуждение «Чужие рассказы»

6.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Выполняют упр. «Рассмотри и придумай», «Мой самый интересный сон», использование метода психологической информации
7.	Мое детство	1			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают с картинками, выполняют упр. «Любимый сказочный герой», беседа «Мое детство»
8.	Я изменяюсь	1			Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности	Работают со сказкой, просмотр фрагмента серии «Ералаш», использование ролевого метода, выполняют упр. «Подушечный бой», «Рассмотри и задумай», «Маленькая страна», использование метода интеллектуальных заданий
9.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	1			Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего	Выполняют упр. «Взрослое имя», «Я в будущем», работают с картинками
10.	Права и обязанности школьника	1			Помочь понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей	Выполняют упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», работают со сказкой
11.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1			Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Придумай реплику», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
12.	Как разрешить конфликты мирным путем	1			Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей	Выполняют упр. «Передай чувство спиной», «Разыграй конфликт», работают со сказкой
13.	Кто я, какой я?	1			Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Выполняют упр. «Угадай, чей голосок», «Кого загадал ведущий», «Угадай, кому письмо»
14.	Я могу!	1			Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки	Выполняют упр. «Чьи ладони», «Я могу, я умею», работают со сказкой
15.	Я нужен!	1			Способствовать осознанию своих	Выполняют упр. « Кто нужен

					качеств и повышению самооценки	школьнику?», метод интеллектуальных заданий, работают со сказкой
16.	Я мечтаю	1			Помочь осознать требование родителей сопоставить их со своими возможностями и желаниями	Выполняют упр. «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски», метод неоконченных предложений, работают со сказкой
17.	Агрессия и ее роль в развитии. Я повзрослел	1			Помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Работают со сказкой, беседа «Агрессия...»: обсуждают, пересказывают
18.	У меня появилась агрессия	1			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Агрессия и развитие», «Золотые мысли», работают со сказкой
19.	Как выглядит агрессивный человек?	1			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», беседа «Отбрось старое, чтобы измениться», работают со сказкой
20.	Конструктивное реагирование на агрессию	1			Научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других	Выполняют упр. «Трудно», «Если я сильный...», работают с притчей
21.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1			Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Выполняют упр. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?», метод неоконченных предложений,

					обсуждение «Я знаю одного мальчика...»
22.	Учимся договариваться	1		Осознать качества настоящего друга, подвести к осознанию собственного умения дружить	Выполняют упр. «Мои маски», работа с притчей
23.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Портрет», «Маски», разыгрывание проблемных ситуаций
24.	Источники уверенности в себе	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Копилка», источники уверенности», работа в тетради, работают со сказкой
25.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Маски неуверенности», обсуждение фрагмента Ералаша («Какое поведение у ребят?»)»
26.	Я становлюсь увереннее	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Высказывания», работают со сказкой
27.	Уверенность и самоуважение	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «Я горжусь», «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало», работают со сказкой
28.	Уверенность в себе и милосердие	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнения «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работают со сказкой
29.	Уверенность в себе и непокорность	1		Помочь развить уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека	Обсуждение эпитафия, выполняют упражнение «Закончи предложение», «Портрет», работают со сказкой
30.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1		Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпитафия, работают в тетради «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт», работают со сказкой

31.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Основные стили поведения в конфликте», работают в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте», работают со сказкой
32.	Конструктивное разрешение конфликтов	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, работают в тетради «Чувства в конфликте», разыгрывание конфликтных ситуаций
33.	Конфликт как возможность развития	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, обсуждение «В чем выгода?», «В стране вещей», работают со сказкой
34.	Готовность к разрешению конфликта	1			Помочь осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации	Обсуждение эпиграфа, работают с ситуациями «Конфликт как возможность», выполняют упражнение «Попробуем договориться»
35.	Что такое ценности?	1			Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Называют главные жизненные ценности
36.	Ценности и жизненный путь человека	1			Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Распределяют 10 жизненных ценностей в порядке обесценивания
37.	Мои ценности	1			Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях	Делают вывод о главных жизненных ценностях
38.	Как мы получаем информацию о человеке	1			Познакомить с примерами получения информации о человеке	Знакомятся с примерами получения информации о человеке
39.	Учимся понимать жесты и позы	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Учатся общаться без слов с помощью мимики, жестов и поз
40.	Невербальные признаки обмана	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Учатся невербальному общению

41.	Понимание причин поведения людей	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Обсуждают жизненные ситуации
42.	Впечатление, которое мы производим	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Выполняют упр. «Горячий стул», «Кораблекрушение»
43.	Из чего складывается впечатление о человеке	1			Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими	Оценивают свое поведение и делают выводы, выполняют упражнение «Самооценка»
Раздел 3 Развитие психических познавательных процессов 23 часа						
44.	Говорящая надпись	1			Развитие внимания (переключение), развитие мышления (синтез, анализ)	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», подведение итогов
45.	Какие мы разные	1			Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Какие мы разные», «Представьте куб», «Замените цифры символами», подведение итогов
46.	Я узнаю себя	1			Развитие внутреннего плана действия	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова», подведение итогов
47.	Я - ромашка	1			Рефлексия личностных качеств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Точки пространства», «Я – ромашка», «Найдите фигуру», «Забавные анонимы», подведение итогов
48.	Что я могу сказать о себе хорошее?	1			Рефлексия личностных качеств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Делаем вместе», «Выбери синонимы и антонимы», подведение итогов
49.	Слово в зеркале	1			Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения», «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и

					антонимы», подведение итогов
50.	Что я чувствую?	1		Рефлексия собственных чувств	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Что я чувствую?», «Найдите фигуры», «Одинаковые?», подведение итогов
51.	Ошибки в изображениях	1		Развитие пространственных представлений	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки», «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», подведение итогов
52.	Какие слова легче	1		Различать виды вербальных реакций	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Толчки равновесия», «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», подведение итогов
53.	Найди фигуру	1		Развитие мышления (установление закономерностей)	Выполняют упр. мозговой гимнастики «Заземлитель», «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», подведение итогов
54.	Найди одинаковые предметы	1		Уметь находить схожие признаки предмета и называть (показывать) его	Картинки с пятью предметами, два из них одинаковые, их и нужно отыскать
55.	Найди отличия	1		Обучение способности переключать внимание на 2-3 объекта	Набор 2 картинок, имеющих несколько различий, назвать
56.	Лабиринты	1		Обучение способности концентрировать внимание	Лабиринты: выйти из него
57.	Дорисуй до образа	1		Улучшение качества деятельности зрительного анализатора	Неоконченные рисунки: дорисовать
58.	Бывает – не бывает	1		Развивать умение находить логические ошибки	Играть с мячом
59.	Найди лишнюю картинку	1		Закрепить умение сравнивать	Серия предметных картинок: найти лишнюю

60.	Поиск закономерностей	1			Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти главное
61.	Нелепицы	1			Развивать умение строить простейшие умозаключения.	Набор сюжетных картинок: найти нелепицы
62.	Найди лишнее слово	1			Развивать понимание и выполнение простой устной инструкции	Выполнение словесной инструкции
63.	Классификация предметов	1			Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам	Набор предметных картинок: объединить в группы
64.	Говори наоборот	1			Развитие функций анализа и синтеза	Презентация: назвать антонимы
65.	Назови слова	1			Развивать умение находить логические ошибки	Пиктограммы: назвать картинки
66.	Конкретизация понятий	1			Проведение классификации предметов, обобщение	Предметные карточки: назвать одним словом
Психодиагностика 2 часа						
67.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния	Работают с пиктограммами (чувства): называют, объясняют
68.	Диагностика	1			Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности и агрессивности)	Работают с сюжетными карточками: обсуждают, раскладывают, пересказывают

