

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Шалоболинская средняя
общеобразовательная школа №18**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
31.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Шалоболинской СОШ
№18
 А.А.Кононов
Приказ № «56» 31.08.2022 г.

**Рабочая программа педагога дошкольных
групп**

Старшая группа (5-6 лет)
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Дунайцева М.Л., воспитатель

Шалоболіно 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)	3
1.2 Принципы и подходы формирования программы	4
1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	13
2.2 Комплексно-тематическое планирование	15
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
2.5 Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	60
2.7 Образовательная область «Физическое развитие».....	71
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.9 Особенности с семьями воспитанников	75
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	77
3.1 Планирование образовательной деятельности.	77
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	80
3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	81
3.4. Условия реализации Программы	83
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.	85
IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дошкольного образования МБОУ Шалоболинской СОШ № 18 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования сроком на 1 год.

1. Программа учитывает специфику работы в старшей дошкольной группе и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28«Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4. 3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Основной программой дошкольного образования МБОУ Шалоболинской СОШ №18. Приказ №56 от 31.08.2022 г.
- Уставом МБОУ Шалоболинской СОШ № 18 и другими локальными актами;

1.1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
 - обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

1.2 Принципы и подходы формирования программы.

В программе учитывается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитываются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Особенности развития детей и ведущие виды деятельности (предметная, игровая и др.) учитываются на каждом возрастном этапе. Реализация образовательной программы осуществляется через проведение различных видов непосредственно образовательной деятельности (тематического, вариативного, комплексного, интегрированного) и социальных мероприятий (экскурсии, выставки, праздники и т.д.). В работе с детьми используются социо-игровые приемы, дидактические игры, наблюдения, эксперименты – это создает предпосылки для проявления индивидуальности, творческих способностей, познавательной активности и развитию интеллекта дошкольника. Обучение ведется на русском языке. Особенностью осуществления образовательного процесса связана с тем, что дошкольный уровень образования является одной из звеньев основного образования. Так как Учреждение находится в сельской местности, то все дошкольные группы - разновозрастные. Образовательная программа дошкольного образования соответствует принципу развивающего образования; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; строится с учётом принципа интеграции в непрерывной образовательной деятельности (НОД); основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

В программе учитывается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы учитываются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольника известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

В режиме дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы определяются на основе основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей и актуальной ситуации развития личности детей в группе.

Целевые ориентиры образовательной программы.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- Инициативность;
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать «правильно», «быть хорошим»;
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умения работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регулятивные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Любознательность - Развитое воображение - Умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение подчиняться правилам и социальным нормам - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия,

<ul style="list-style-type: none"> - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель - Умение искать и выделять необходимую информацию - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения 	<ul style="list-style-type: none"> с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> направленные на достижение конкретных целей) - Прогнозирование - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности - Самоконтроль и коррекция
---	---	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям:

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Образовательная область

Познавательное развитие. Конструирование характеризуется умением анализировать

условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Образовательная область

Речевое развитие.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область

Физическое развитие. Ребенок умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

1. Особенности образовательного процесса

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений составляет не менее 40 % от общего нормативного времени) рассматривается в двух направлениях: организационная и содержательная.

Организационная. Спецификой МБОУ (дошкольные группы) является наличие возрастной «ступенчатой структуры». Дети переходят из одной возрастной группы (групповая ячейка) в другую, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из группы младшего дошкольного возраста переходят далее на ступень среднего возраста и далее на ступень старшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа комбинированного и компенсирующего вида детей с ОВЗ. Таким образом решаются вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Содержательная. Образовательный процесс в МБОУ (дошкольные группы) строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено МБОУ (дошкольные группы), что составляет его специфическую особенность.

Социальные условия.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются.

Увеличилось количество неполных семей. Со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через вовлечение семьи в совместную детско-взрослую деятельность. Родители привлекаются к проведению творческих выставок, квесты, совместные праздники и другие дела).

Экологические условия.

Экологическая обстановка расположения МБОУ (дошкольные группы) – удовлетворительная, окружение – ели и лиственные деревья образуют зеленую зону, что хорошо влияет на здоровье воспитанников.

Природно-климатические условия.

Условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года режим дня в дошкольных группах характеризуется как гибкий. При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале, прогулки на улице отменяются, пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Два раза в год (весной и осенью) в дошкольных группах проводятся тематические месячники здоровья. Содержание образовательной работы в течение месяца направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких Месячников являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края,

бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

Национально-культурные и исторические условия.

На территории села Шалоболдино проживает многонациональное население, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с различными событиями, происходящими на юге России, поселок пополняется переселенцами и беженцами из Южных регионов бывшего СССР и Тувы, северных районов нашего края. В связи с развитием на территории района Экологического поселения, приезжают на постоянное место жительства переселенцы из разных точек страны и зарубежья. Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, а также получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития села, Курагинского района и Красноярского края.

Демографические условия.

В дошкольных учреждениях района на протяжении десятка лет наблюдалась нехватка мест для детей дошкольного возраста. В настоящее время все дети, начиная с 3-х летнего возраста охвачены дошкольным образованием.

Режим работы. МБОУ (дошкольные группы) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Режим работы: с 07.00 – 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2 Комплексно-тематическое планирование:

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Даты	Содержание работы
День знаний. Диагностика (с 01.09 по 16.09)	01.09-02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Давайте познакомимся! Диагностика	05.09-09.09	Познакомить детей с сотрудниками дошкольного учреждения, воспитателями. Познакомить детей между собой. Узнать и согласовать с одноименными детьми форму словесного обращения к ним. Проверка знаний и умений ребенка при поступлении в

(с 01.09 по 16.09)		старшую группу.
Детский сад* Диагностика (с 01.09 по 16.09)	12.09-16.09	Закреплять знания детей о детском саду, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Я и мои друзья*	19.09-23.09	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», честность», «справедливость». Учить составлять рассказы из 5-6 предложений. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Мои игрушки	26.09-30.09	Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
Осень*	03.10-07.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Лес осенью. Грибы, ягоды, деревья	10.10-14.10	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Комнатные растения	17.10-21.10	Познакомить со строением цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Откуда хлеб пришел	24.10-28.10	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Осенние дары овощи	31.10-03.11	Познакомить с обобщающим понятием «овощи», названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, местом где растут.
Осенние дары фрукты	07.11-11.11	Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом, местом где растут. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.
Мое село. Моя страна	14.11-18.11	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его

		<p>особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.</p>
Перелетные птицы	21.11-25.11	<p>Формировать представление у детей о птицах, о повадках, об особенностях внешнего строения, позволяющие летать, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.</p>
Мой мир*	28.11-02.12	<p>Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.</p>
Зима*	05.12-09.12	<p>Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.</p> <p>Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.</p>
Дикие животные	12.12-16.12	<p>Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.</p>
Бытовая техника	19.12-23.12	<p>Формировать знания детей о бытовой технике. Дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».</p>
К нам приходит Новый год*	26.12-30.12	<p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного</p>

		отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимние забавы	09.01-13.01	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Птицы зимой	16.01-20.01	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Я и моя семья	23.01-27.01	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, созданию условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Одежда. Обувь	30.01-03.02	Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении, ее видах. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Познакомить детей с понятием «пара», «обувь», обобщающим понятием «одежда»
Головной убор	07.02-11.02	Познакомить с разнообразием головных уборов. Сформировать представление о головных уборах для мальчиков и девочек.
Живой мир морей и океанов	13.02-17.02	Расширить представление об обитателях морей и океанов. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Защитники Отечества*	20.02-24.02	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага.
Мамин праздник.	27.02-03.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких

Весна*		<p>добрыми делами.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Народные игрушки	06.03-10.03	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Домашние животные и птицы	13.03-17.03	Учить отличать домашних животных от диких. Знать названия домашних животных и их детенышей, какую пользу приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.
Неделя безопасности	20.03-24.03	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Традиции и обычаи нашего народа	27.03-31.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Посуда	03.04-07.04	Закреплять обобщающее понятие «посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.
Космические дали	10.04-14.04	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
Мой дом. Мебель	17.04-21.04	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающие понятия «мебель».
Праздник весны и труда	24.04-28.04	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Такой разный транспорт	02.05-05.05	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.
День Победы*	08.05-12.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Профессии.	15.05-19.05	Познакомить детей с несколькими видами профессий;

Инструменты		Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Животные жарких стран. Обследование	22.05-26.05	Расширять знания детей об животных жарких стран. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособлению к среде обитания.
Здравствуй лето* Цветы. Насекомые. Обследование	29.05-02.06	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить знания детей о цветах и насекомых, правилах безопасного поведения на природе. Проверка полученных знаний и умений ребенка при окончании старшей группы

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, само регуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

ФЦКМ.

(расширение кругозора, социализация, безопасность)

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Дата	Примечания
1	*«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	12.09	
2	«Мои друзья»	Учить оценивать поступки и соотносить их со словами нельзя, можно, надо. Содействовать накоплению согласовывать свои поступки, поведения со словами нельзя, можно, надо.	16.09	

3	«О дружбе и друзьях»	Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему? Учить детей рассказывать о положительных качествах друга. Вызвать у детей интерес и доброе отношение друг к другу.	19.09	
4	*«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей создания бумаги, с современными видами бумаги.	23.09	
5	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, сказочник, учебник и д.р.	26.09	
6	«В мире книги».	Расширить знания детей о книгах (их тематики, оформлении, назначении). Воспитывать у детей бережное отношение к книге, желание постоянно ухаживать за состоянием внешнего вида книги.	30.09	
7	«Экскурсия в библиотеку».	Вызвать желание рассматривать иллюстрации в книгах, читать их. Пользоваться библиотекой. Знакомить с профессиями людей, работающих в библиотеке.	03.10	
8	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Воспитывать любовь к родной природе.	07.10	
9	«Деревья и кустарники нашего края»	Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; об их влиянии на жизнь растений и животных. Продолжать учить беречь и охранять природу. Рассказывать о безопасном поведении на природе.	10.10	
10	*«Грибы»	Рассказать о полезных свойствах съедобных и несъедобных грибов. Несъедобных опасных для человека, но полезных для некоторых насекомых и животных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	14.10	
11	«Ягода».	Учить описывать ягоды. Уточнить название лесных и садовых ягод,	17.10	

		отличительные признаки и качества садовых ягод.		
11	«Я цветик посажу».	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Развивать память, речь, внимание.	21.10	
12	*«Как выращивают хлеб?»	Расширить представления детей о процессе выращивания хлеба и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразия. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города.	24.10	
13	«Во саду ли, в огороде: овощи»	Закреплять: обобщающие понятия «овощи»; названия различных овощей; знания характерных свойств овощей. Дать представление о том, как растение приспособливается к размножению. Учить рассматривать семена некоторых овощей.	28.10	
14	«Во саду ли, в огороде: фрукты»	Закреплять: обобщающие понятия «фрукты»; названия различных фруктов; знания характерных свойств фруктов. Дать представление о том, как растение приспособливается к размножению. Учить рассматривать семена некоторых фруктов.	31.10	
15	«Что летом родится, зимой пригодится»	Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей на земле.	03.11	
16	«Как звери готовятся к зиме?»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	07.11	

17	«Моя улица, мое село».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникать при играх на улице. Закреплять знания детей о названии села. Познакомить детей с общественными местами села. Развивать чувство гордости за свое село.	11.11	
18	«Страна моя родная».	Познакомить с флагом гербом, гимном страны. Закрепить знания о Москве главном городе, столице нашей родины, её достопримечательностям.	14.11	
19	«История создания русской матрешки».	Познакомить детей с историей создания русской матрешки; воспитывать бережное отношение к игрушкам; способствовать радостному настроению детей.	18.11	
20	*«Моделирование сказок».	Помогать осуществлению личностно ориентированного подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности.	21.11	
21	Перелетные птицы	Формировать представления детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	25.11	
22	Я-человек	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье сберегающем и безопасном поведении.	28.11	
23	«Я на улице»	Закреплять знания о световых сигналах светофора. Тренировать	02.12	

		детей в умении переходить улицу, соблюдая правила уличного движения.		
24	«Я вырасту здоровым»	Учить укреплять здоровье в процессе занятия спортом, закаливания и привития культурно гигиенических навыков. Дать представления о том какую роль играет природа в формировании физически здоровой личности ребенка.	05.12	
25	«Проказы матушки – зимы»	Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям и птицам во время заморозков.	09.12	
26	«Выставка картин о зиме».	Учить детей связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. Способствовать радостному настроению детей.	12.12	
27	«Животный мир полярных районов Земли»	Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	16.12	
28	*«Бытовые приборы»	Показать детям целесообразность использования бытовых приборов, на сколько удобно жить с ними; формировать системный и компонентный подход к приборам; ознакомить с техникой безопасного использования бытовых приборов; побуждать находить прямые аналоги им в окружающем мире.	19.12	
29	«О чем могут рассказывать предметы, которые нас окружают».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их	23.12	

		признаку.		
30	«В гости к деду природоведу» (экспериментирование со снегом, водой, льдом).	Учить детей понимать явления, происходящие при экспериментировании со снегом, водой, льдом; ещё раз напомнить детям о безопасном поведении при прогулке на зимнем участке.	26.12	
31	*«Новый год – любимый праздник!».	Познакомить детей с безопасным поведением на празднике «Новый год». Дать представления о том, из чего и как можно приготовить новогодний костюм, новогоднюю игрушку. Обучать умению осторожно пользоваться бенгальскими огнями, свечами.	30.12	
32	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	09.01	
33	*«Наши друзья – пернатые».	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	13.01	
34	*«Моя семья»	Формировать представления о составе семьи и семейных традициях. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество фамилия. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	16.01	
35	«Наряды для куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства	20.01	

		(впитываемость).		
36	Знакомство с тканью.	Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Дать знания о труде тех, кто шьет одежду, помочь уяснить значимость этой профессии. Познакомить с созданием различной ткани.	23.01	
37	«Зачем людям нужна одежда».	Формировать у детей представления о работе ателье. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (непромокаемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	27.01	
38	*«Путешествие в прошлое одежды».	Познакомить детей с русским национальным костюмом.	30.01	
39	«Устное, народное творчество» (сказки, потешки, прибаутки).	Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потёкши и т.д.) Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.	03.02	
40	«Знакомство с русской избой и бытом» (чтение произведения Л.Токмаковой «Русская прялка»)	Продолжать знакомить с фольклором русского народа. Ввести в словарный запас детей понятие «народные промыслы». Что это такое и какими они бывают?	06.02	
41	«Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы-описания изделий народных промыслов. Совершенствовать культуру речевого общения.	10.02	
42	«Что мы знаем о рыбах»	Дать детям сведения о том, как живут рыбы и чем они питаются, спят ли рыбы и почему они не тонут, развивать у детей интерес к миру животных.	13.02	
43	«Военные профессии».	Углубить знания детей о трех важных группах вооруженных сил государства (сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот).	17.02	
44	«Знакомство с	Развивать интерес к	20.02	

	военной техникой»	рассматриванию картин о военной технике. Учить правильно называть военную технику.		
45	*«Наша армия родная»	Расширить представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск.	27.02	
46	«Весна красна»	Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.	03.03	
47	«Наши мамы»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о ней. Расширить знания детей о современных профессиях женщин. Учить называть место работы родителей.	06.03	
48	«Песня колокольчика»	Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	10.03	
49	*«На деревенском подворье»	Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создает им все необходимые условия). Развивать навыки наблюдения, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей домашних животных.	13.03	
50	*«В мире пластмассы».	Научить выявлять предметы из пластмассы в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	17.03	
51	*«В мире металла».	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	20.03	
52	Безопасность на дороге	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Развивать осторожное	24.03	

		осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.		
53	Безопасность дома	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	27.03	
54	*«Коллекционер бумаги».	Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	31.03	
55	«В мире стекла и фарфора».	Учить называть свойства стекла и фарфора. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	03.04	
56	«В гостях у бабушки Федоры».	Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина). Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды. Воспитывать, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	07.04	
57	«О космонавтах»	Расширять представление детей о космических полетах.	10.04	
58	«Космос. Звезды. Вселенная»	Познакомить детей с основными планетами, с тем какое место среди них занимает планета Земля. Дать понятие «открытый космос».	14.04	
59	Мой дом. Мебель	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Дать общее представление о частях дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в	17.04	

		пространстве.		
60	«На чем люди ездят»	Познакомить с названиями видов наземного, воздушного, водного транспорта, их составными частями. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	21.04	
61	Виды транспорта	Знакомить с разновидностью транспортов (наземный, воздушный, водный). Учить различать транспорт на картинках.	24.04	
62	«Три богатыря»	Учить детей внимательно рассматривать картину. Составлять рассказ по сюжету при этом выделяя отдельно образ каждого богатыря.	28.04	
63	*«О подвигах людей, защищавших нашу Родину в Великую Отечественную Войну» (рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»).	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат - защитников Родины. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной, уважение к ветеранам.	02.05	
64	«Экскурсия к мемориалу памятнику, погибших воинов в ВОВ».	Показать детям, как переживали люди начало войны. Рассказать о героическом труде в тылу во имя Победы и о переломном моменте в Великой Отечественной войне.	05.05	
65	«Этот День Победы».	Закрепить знание о том, как в годы войны наши прадеды и деды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; о том, как благодарные потомки вечно хранят память о них.	12.05	
66	«Знакомство с театром». *«Профессия артист».	Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль кассира, билетера, зрителя); воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.	15.05	
67	Профессии всякие	Познакомить детей с несколькими	19.05	

	важны, профессии всякие нужны	видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий		
68	Животные жарких стран	Расширить знания детей о животных жарких стран, о месте их обитания, об образе жизни. Познакомить с детенышами животных жарких стран.	22.05	
69	«Эти удивительные насекомые». Цветы	Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, в местах их обитания.	26.05	
70	«Лето красное пришло».	Расширять и обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	29.05	

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) старшая группа

№	Тема	Цели	Дата	Примечание
1	Цифры 1 и 2. Четырёхугольник	Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева,</i> <i>справа, впереди, сзади.</i>	14.09	
2	Цифра 3. Треугольник и четырёхугольник. Дни недели.	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	21.09	

3	<p>Цифра 4.</p> <p>Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.</p> <p>Дни недели</p>	<p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	28.09	
4	<p>Цифра 5.</p>	<p>Познакомить с цифрой 5</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p>	05.10	
5	<p>Счет в пределах 5 с помощью анализаторов</p> <p>Сравнение групп предметов, разных по цвету.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	12.10	
6	<p>Совершенствование счета до 5</p> <p>Сравнение по длине.</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,</p>	19.10	

		обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить в понимании слово <i>вчера, сегодня, завтра</i> .		
7	Множество. Сравнение групп предметов разных по форме.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	26.10	
8	Цифра 6. Ориентировка в пространстве.	Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	02.11	
9	Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по величине.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	09.11	
10	Цифра 8. Состав числа 3 из единиц. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника,	16.11	

		<p>квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>		
11	<p>Цифра 9.</p> <p>Состав чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги</p> <p>Дни недели.</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	23.11	
12	<p>Состав числа 5 из единиц.</p> <p>Цифры от 1 до 9</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	30.11	
13	<p>Прямой и обратный счет</p> <p>Деление на две равные части</p> <p>Сравнение по ширине и высоте.</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	07.12	
14	<p>Счёт в пределах 5</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Величина.</p> <p>Части суток</p>	<p>Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат,</p>	14.12	

		треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.		
15	Счет в пределах 6. Сравнение. Объемные геометрические фигуры	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче еще короче... самый короткий (и наоборот). Дать представление об объемных геометрических фигурах. Научить раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	21.12	
16	Счет в пределах 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i> .	28.12	
17	Сравнение по высоте.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: “Сколько?”, “Который по счету?”, “На каком месте?”. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый	11.01	

		<p>высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>		
18	Счет в пределах 8.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i></p>	18.01	
19	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	25.01	
20	Числа 8 и 9.	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	01.02	
21	Число 10. Части суток Треугольник.	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, научить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток</p>	08.02	

		(утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		
22	Счет по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	15.02	
23	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет. Деление на части. Сравнение по длине	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	22.02	
24	Порядковое значение чисел первого десятка. Ориентировка в пространстве. Сравнение по длине	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	01.03	
25	Цифра 10. Деление круга на две равные части.	Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и	15.03	

	Сравнение предметов: величина. Дни недели.	сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
26	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10 Ориентировка в пространстве.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёт не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>).	22.03	
27	Деление круга на 4 равные части. Результат счёта. Геометрические фигуры	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	29.03	
28	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание чисел от 0 до 9.	05.04	
29	Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму	12.04	

		знакомых геометрических фигур (плоских).		
30	Рядом стоящие числа в пределах 10. Деление круга и квадрата	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	19.04	
31	Число 5 из единиц. Ориентировка в пространстве. Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.	26.04	
32	*Количество и счет.	Совершенствовать умение считать в пределах 10; закреплять навыки порядкового счета; формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10) Закреплять: - умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	03.05	
33	Величина. Форма.	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	10.05	
34	*Ориентировка в пространстве. Количественный счёт. Шар, куб.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;	17.05	

	сравнение предметов: цвет, форма, величина.	расширять представление о частях суток и уточнить понятие «сутки». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учит соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
35	*Веселый счет.	Продолжать закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера. Закрепить знания детей по следующим темам: количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени	24.05	
36	*Путешествие в страну «Математика»	Продолжать закреплять представление об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете; закрепить у детей представление о последовательности дней недели; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	31.05	

(Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и ручной труд).

Конструирование (старшая группа)

№	Тема	Цели	Дата	Примечание
1	«Детский сад» «Забор вокруг детского сада»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать коллективно, не мешая друг другу. Упражнять:	13.09	

		<ul style="list-style-type: none"> - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). 		
2	«Выложи из бросового материала «Цветочную поляну»	Продолжать учить детей создавать разнообразные конструкции из другого строительного материала. Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; помогать друг другу при необходимости. Учить мастерить несложные поделки.	27.09	
3	«По замыслу»	Продолжать учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления.	11.10	
4	«Вот моя деревня, вот мой дом родной» (лего)	Продолжать учить детей создавать разнообразные постройки и конструкции из другого строительного материала. Развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	25.10	
5	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; уметь самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.	08.11	
6	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла.	22.11	

7	*«Горка со ступеньками»	Учить детей строить лесенку из кубов; закрепить знания детей о названиях строительных деталях; воспитывать бережное отношение к строительному материалу. Учить детей строить лесенку из кубов.	06.12	
8	*«Дом из бросового материала»	Развивать фантазию детей, учить детей выбирать наиболее удобный бросовый материал для сооружения дома. Развивать эстетические вкусы детей, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	20.12	
9	«Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Закреплять умения заменять одни детали другими. Учить выполнять постройку из строительного материала; закрепить знания детей о названиях строительных деталей – куб, кирпич, цилиндр, брусок, пластина, пирамида и т.д. воспитывать аккуратность при выполнении работы.	17.01	
10	*«Театр»	Закреплять умения детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Учить детей возводить дворец из различных строительных деталей делая перекрытия и возводя арки.	31.01	
11	«Ракета»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить детей правильно называть части ракеты, развивать мышление детей воспитывать аккуратность при выполнении работы.	14.02	
12	«По замыслу» «Коробочка» (бумага)	Способствовать развитию у детей умения самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции. Учить детей конструировать коробочку по образцу согласно выкройке. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, развивать желание убирать свое рабочее место.	28.02	
13	*«Дома на	Активировать знания детей, учить их	14.03	

	нашей улице»	творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в коллективе. Упражнять в сооружении прочной постройки с перекрытием из пластин, учить различать и правильно называть основные геометрические фигуры.		
14	«Мебель»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывая их. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	28.03	
15	*«Самолеты»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить самостоятельно подбирать строительный материал для возведения постройки, обучать умению обыгрывать постройку.	11.04	
16	«Мосты» «Виды транспорта: самолет, вертолет, пароход»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие); использовать разные варианты оформления мостов, развивать у детей самостоятельность, инициативу. Дать представление о видах транспорта воздушного – самолет, вертолет и надводного, пароход, подвести детей к знанию и обобщению, что у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, пилот, хвост, шасси; у вертолета то же самое; у пароходов строение зависит от функционального назначения. Развивать конструктивные способности детей.	25.04	
17	*«Машина»	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичами. Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндре и его свойстве в сравнении с брусом. Упражнять в конструировании	09.05	

		грузового транспорта.		
18	*«Пароход»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей, обучать детей самостоятельности, развивать фантазию детей, воспитывать бережное отношение к строительному материалу	23.05	

Ручной труд (старшая группа)

№	Тема	Цели	Дата	Примечание
1	«Игрушки-забавы»	Учить детей складывать квадратную форму пополам, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	20.09	
2	«Выложи узор из природного материала» (листья, семечки)	Продолжать знакомить детей с различным природным материалом. Учить выкладывать узор из природного материала (листья, семечки подсолнуха и тыквы). Развивать эстетические вкусы детей.	04.10	
3	«Мухомор» (бумага)	Познакомить детей с внешним видом мухомора, объяснить, что мухомор ядовитый гриб. Учить детей передавать в своей работе характерные особенности внешнего вида мухомора; воспитывать аккуратность при выполнении работы и желание убирать свое рабочее место после окончания работы.	18.10	
4	«Угости зайчика морковкой»	Учить мастерить несложные поделки (конус). Воспитывать аккуратность при работе с клейстером, развивать желание убирать свое рабочее место.	01.11	
5	«Домик»	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам (дом, крыша), вчетверо (окна).	15.11	
6	«Коврик»	Учить детей плести коврик из бумаги; доводить начатое дело до конца.	29.11	
7	«Заяц-хваста»	Закреплять умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Дополнительно вырезать детали (ушки, лапки), мелкие (глаза, нос, рот).	13.12	
8	«Новогодняя цепочка»	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними;	27.12	

		формировать эстетические чувства.		
9	«Фонарик»	Закрепить умение предавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности.	10.01	
10	«Пилотка»	Продолжать учить детей умению складывать лист бумаги в разных направлениях.	24.01	
11	«Рыбки» «Мотылек» (бумага)	Учить детей сгибать лист в разных направлениях, делать несложные поделки (мотылька, рыбки); обучать умению анализировать свои работы; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	07.02	
12	«Самолеты»	Учить детей работать по шаблону; умение обвести бумагу, сложенную вдвое.	21.02	
13	«Корзина с цветами»	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами бумаги и картона. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.	07.03	
14	«Театр игрушек» (бумага)	Упражнять создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр, развивать творчество и воображение.	21.03	
15	«Стаканчик»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	04.04	
16	«Ракета»	Учить детей готовить цилиндрическую форму из бумаги и дополнительными деталями. Начатое дело доводить до конца.	18.04	
17	«Лодочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	02.05	
18	«Чебурашка» (бумажный цилиндр)	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке	16.05	

		определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.		
19	«Закладка»	Учить детей переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски. Начатое дело доводить до конца.	30.05	

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе. (Приложение 1)

Коммуникация (развитие речи).

№	Тема	Цели	Дата	Примечания
1	«Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	15.09	
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	22.09	
3	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень». Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Развивать фонематический слух	29.09	
4	Обучение рассказыванию сюжетно-ролевой игре «Магазин игрушек».	Учить детей подробно составлять описания игрушек, придерживаясь плана; продолжать воспитывать навыки культурного общения; развивать воображение детей. Воспитывать уважение детей	06.10	
5	*Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы	13.10	

	составление рассказов по ней.	по картине, придерживаясь плана. Повторить понятие «слово».		
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	20.10	
7	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	27.10	
8	Составление детьми рассказов «Дары природы»	Помочь детям составить план описания; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Составление предложений.	03.11	
9	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	10.11	
10	В.Бианки «Купание медвежат». Звуковая культура речи: звук [С]- [Ц]	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Продолжать называть слова с заданным количеством слогов.	17.11	
11	Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы – описания изделий народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю, гордость за его мастеров; совершенствовать культуру речевого общения.	24.11	
12	«Разучивание потешки «Ранним-рано поутру...», Звуковая культура речи: звук [Ж]- [Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении	01.12	

		(на слух знакомого звука). В умении дифференцировать звуки <i>Ж-Ш</i> в словах; определять место звука в слове.		
13	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» «Путешествие в прошлое одежды»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Определение количества слогов в словах. Знакомить детей с названиями и функциями предметов одежды, необходимых человеку, устанавливать связь между материалом и предметами одежды. Учить детей классифицировать одежду по сезонам, учить выделять первый звук в словах-пальто, платье, свитер, шуба.	08.12	
14	«Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белая береза» Звуковая культура речи: звук [С]-[Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>С-Ш</i> , на определение позиции звука в слове.	15.12	
15	*Игра - викторина «Новый год»	Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике. Определение заданного звука в любой части слова	22.12	
16	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	29.12	
17	Беседа на тему: «Я	Учить детей участвовать в	12.01	

	мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		
18	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	19.01	
19	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потетень» Звуковая культура речи: звук [З]-[Ж]	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.; определять место звука в слове	26.01	
20	*Составление рассказа по картинам «Купили щетка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Упражнять в составлении предложений из 1,3,4 слов.	02.02	
21	«Заучивание стихотворения С.Маршака «Февраль». Звуковая культура речи: звук [Ч]- [Щ]	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения из 3 слов.	09.02	
22	Обучение пересказыванию «Как ребята переходили улицу» по Н. Калининой	Продолжать учить детей пересказывать. Закреплять знания о сигналах светофора.	16.02	
23	Рассматривание картин с изображением людей военных профессий. Составление рассказа по картинам.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Развивать у детей желание внимательно рассматривать картины с изображением Российских воинов, учить отвечать на вопросы	02.03	

		воспитателя полными ответами.		
24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» Составление предложений по заданию. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые, предложить охарактеризовать героев новой сказки	09.03	
25	Пересказ рассказа «Приметы весны» по В.Бианки	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Закрепить знания о временах года, о приметах времени года весны.	16.03	
26	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять об необходимости помогать маме. Развивать речь. Учить высказывать своё мнение. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	23.03	
27	Рассматривание картин «Женские профессии» (беседа по картинкам)	Учить детей правильно называть профессии и орудия труда, которые использует продавец, врач, парикмахер, строитель, обучать умению составлять предложения со словами (продавец, врач, парикмахер, строитель). Воспитывать желание у детей быть похожими на людей данных профессий.	30.03	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ц]-[Ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Продолжать учить дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Развивать речь, отвечать на вопросы полными ответами.	06.04	
29	Пересказ рассказа «Как хлеб растят» по А. Ивичу	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно	13.04	

		строить предложения. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.		
30	Составление рассказов на тему «Я б в космонавты пошел»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Повторить знакомство со слоогообразующей ролью гласных звуков. Учить детей восхищаться героическим трудом космонавтов. Расширять представления детей о космических полетах. Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек, учить детей проявлять в игре нравственные и волевые качества.	20.04	
31	«Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина». Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Л]- [Р]	Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение. Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	27.04	
32	Беседа по рассказу В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Учить детей внимательно слушать рассказ. Обучать умению понять выражение «стыдно перед соловушкой» воспитывать любовь к природе, развивать умения делать правильные выводы из совершенных поступков. Упражнять в делении слов на слоги.	04.05	
33	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действием.	11.05	
34	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Закрепить умение составлять логичные рассказы на тему из личного опыта. Развивать речь, память, мышление.	18.05	

35	Рассказ Н.Павловой «Земляничка» Дидактическая игра «Закончи предложение»	Продолжать учить детей пересказывать. Учить строить сложноподчиненные предложения. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Развивать внимание детей, учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, обучать умению самостоятельно делать выводы.	25.05	
----	---	---	-------	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Обучение грамоте.

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- **Ознакомление детей со звуковой стороной слова.**
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смысловозначительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
- **Ознакомление со слоговым строением слова.**
 - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- **Ознакомление со словесным составом предложения.**
 - Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
- **Подготовка руки к письму.**
 - Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
- **Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.**

№	Тема	Цели и задачи	Дата	Примечания
1	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Познакомить с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	13.09	

2	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	20.09	
3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Пробудить интерес к окружающему миру. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень». Проводить работу над антонимами. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	27.09	
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; Воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); Формировать быструю реакцию на слово.	04.10	
5	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; Дать знание о многозначности слов; Воспитывать речевое внимание;	11.10	

		Развивать творческое воображение детей.		
6	Деление слова на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; Развивать глазомер, мелкую моторику.	18.10	
7	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; Развивать глазомер и мелкую моторику рук.	25.10	
8	(Итоговое) Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Упражнять детей в делении слова на слоги; Закреплять умение составлять слова из слогов; Развивать мелкую моторику.	01.11	
9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; Закреплять правила штриховки.	08.11	
10	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух;	15.11	

	определенного звука.	Развивать микромоторику.		
11	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; Закреплять в процессе игры знания детей о предложении; Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; Находить место звука в слове (первый, в середине, последний); Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	22.11	
12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнять детей в делении слов на слоги; Закреплять в словаре детей названия цветов; Познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; Воспитывать речевое внимание и фонематический слух; Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	29.11	
13	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в слове.	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; Обогащать словарь; Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; Развитие мелкой моторики.	06.12	
14	Определение заданного звука в	Обогащать словарный запас детей;	13.12	

	любой части слова. Составление предложений по заданию.	Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; Помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.		
15	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ».	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	20.12	
16	Звуковой анализ слова «МАК».	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; Развивать творческое воображение, фантазию; Познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; Развивать микромоторику.	27.12	
17	Звуковой анализ слова «ДОМ».	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с	10.01	

	Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	движением указки по схеме звукового состава слова; Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; Закреплять представление о предложении; Развивать мелкую моторику.		
18	Звуковой анализ слова «ДЫМ». Составление предложений с соединительным союзом «И».	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	17.01	
19	Звуковой анализ слова «СЫР». Введение понятия «гласный звук».	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; Познакомить детей с понятием «гласный звук»; Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	24.01	
20	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «ШАР». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	Совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; Развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;	31.01	

		<p>Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»;</p> <p>Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.</p>		
21	<p>Звуковой анализ слов «ЖУК» и «ЛУК».</p> <p>Словоизменение.</p>	<p>Закреплять умение интонационно выделять звук в слове;</p> <p>Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;</p> <p>Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;</p> <p>Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу;</p> <p>Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов;</p> <p>Упражнять детей в штриховке предметов <i>(в разном направлении)</i>.</p>	07.02	
22	<p>Подбор определений к существительным.</p> <p>Пересказ текста по графической схеме.</p> <p>Составление графической схемы предложений с предлогами.</p>	<p>Упражнять детей в подборе определений к существительным;</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;</p> <p>Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами;</p> <p>Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.</p>	14.02	
23	<p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Введение понятия «согласный звук».</p>	<p>Упражнять- детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;</p> <p>Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически;</p> <p>Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.</p>	21.02	

24	Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов; Развивать умение производить звуковой анализ слов; Закреплять понятие «согласный звук»; Развивать мелкую моторику.	28.02	
25	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ».	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; Формировать правильный захват пальцами орудия письма.	07.03	
26	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	14.03	
27	Звуковой анализ слова «ОСЫ».	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить	21.03	

		<p>слова в соответствии с движением указки по схеме;</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.</p>		
28	Звуковой анализ слова «РОЗА». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	<p>Активизировать речевую деятельность детей;</p> <p>Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;</p> <p>Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	28.03	
29	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «ЛУНА».	<p>Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок;</p> <p>Упражнять в подборе определений к существительным;</p> <p>Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков;</p> <p>Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;</p> <p>Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	04.04	
30	Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «ЛУНА» и «ЛИСА».	<p>Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;</p> <p>Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь;</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»);</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	11.04	
31	Звуковой анализ слова «МУХА». Поисковая деятельность в	<p>Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;</p>	18.04	

	области грамматики.	Совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; Развивать мелкую моторику.		
32	Звуковой анализ слова «САНИ». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; Упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; Развивать мелкую моторику.	25.04	

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Дата	Примечание
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя	15.09	

		краску водой и т.д		
2	*«Зелёная сказка лета»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученным летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.	16.09	
3	«Я и мои друзья»	Учить детей создавать рисунок по предложенному сюжету.	22.09	
4	«Веселые игрушки»	Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	23.03	
5	*«Нарисуй - расскажи».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	29.09	
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	30.09	
7	*«Осень водит «сочной» кистью».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).	06.10	
8	*«Осенние слезы».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	07.10	
9	«Красивое развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	13.10	
10	*«Волшебный туесок с ягодами».	Воспитывать уважение к творчеству народных мастеров. Формировать интерес к рукотворным творениям – берестяным туескам, к красоте формы, материала.	14.10	
11	«Букет нарциссов»	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.	20.10	
12	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	21.10	

13	*«Золотые колосья пшеницы».	Развивать у детей интерес к земле-кормилице, к тому, чем она щедро одаривает человека. Учить изображать золотые колосья пшеницы разными художественными материалами.	27.10	
14	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти	28.10	
15	*«У веселой матрешки цветы на одежке»	Познакомить детей с творениями народных мастеров – деревянными матрешками, с их красочным цветочным нарядом, элементами расписного орнамента.	03.11	
16	«Украшение фартука» (декоративное)	Учить детей на полоске бумаги составлять узор из элементов народного орнамента	10.11	
17	«В саду созрели яблоки».	Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	11.11	
18	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	17.11	
19	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуры человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах	18.11	
20	*«Белая сказка зимы».	Обогатить опыт и впечатления детей через любование зимней природы, красоту заснеженных деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	24.11	
21	«Снеговик»	Продолжать учить детей в рисовании предметов круглых форм.	25.11	
22	*«Зимний лес полон чудес».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	01.12	
23	«Знакомство с искусством гжельской	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её	02.12	

	рописи»	специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.		
24	*«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу)	08.12	
25	*«Ай да терем-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.	09.12	
26	*«Наши любимые сказки».	Продолжать развивать образные представления, воображения. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.	15.12	
27	«Три поросенка»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка	16.12	
28	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения фигуры.	22.12	
29	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	23.12	
30	*«Снегурочка и Дед Мороз».	Создать для детей атмосферу эмоционального переживания от встречи с любимыми персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить детей изображать Снегурочку и Деда Мороза в шубе (книзу расширена, руки от плеч).	29.12	
31	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки	30.12	
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатление о новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.	12.01	
33	«Дымковская игрушка»	Учить детей расписывать на бумаге игрушки по мотивам дымковского орнамента.	13.01	
34	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус	19.01	
35	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять	20.01	

	(«Городецкий цветок»).	знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании акварелью.		
36	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.	26.01	
37	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием «примакивания», рисования концом кисти (точки).	27.01	
38	*«Озорные рыбки».	Развивать у детей наблюдательность способность любоваться красотой аквариумных рыбок. Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях	02.02	
39	«Самолеты летят»	Учить детей изображать летящие самолеты сквозь облака, используя разный нажим на карандаш	03.02	
40	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию.	09.02	
41	«Танки»	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей правильно рисовать части танка.	10.02	
42	«Наша Российская Армия»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.	16.02	
43	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	17.02	
44	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	02.03	
45	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.	03.03	
46	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать на бумаге кувшинчик.	09.03	
47	«Нарисуй своих любимых»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить	10.03	

	животных»	выразительно, передавать в рисунке образы животных.		
48	«Усатый полосатый»	Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	16.03	
49	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	17.03	
50	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	23.03	
51	*«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	24.03	
52	*«Приготовим сладости для мамы и бабушкиной радости».	Формировать у детей стремление приготовить маме и бабушке к празднику 8 марта «сладкий» подарок. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	30.03	
53	«Роспись тарелочки»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных росписей.	31.03	
54	«Звездное небо»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту звездного неба.	06.04	
55	«Космическое путешествие»	Учить детей рисовать рисунки о космосе.	07.04	
56	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение цветочков, листочков, их цвет.	13.04	
57	«Букет цветов в вазе»	Учить создавать декоративную композицию: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче.	14.04	
58	«Весенние цветы»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.	20.04	
59	*«Такие разные дома».	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных	21.04	

60	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	27.04	
61	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник).	28.04	
62	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	04.05	
63	«Автобус»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	05.05	
64	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей.	11.05	
65	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют	12.05	
66	«Кремлевская башня»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей	18.05	
67	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	19.05	
68	*«Радуга-радость красок».	Формировать у детей интерес к редким явлениям природы, к многокрасочной радуге дуге, соединяющей небо и землю, а также желанию передать цветом радостное настроение. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами).	25.05	
69	«Бабочки на цветочной	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины	26.05	

	поляне»	окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений		
--	---------	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Примечание
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	14.09	
2	*«Кто там листьями шуршит?»	Формировать у детей добрые чувства, интерес к маленькому лесному зверьку (ёжику); образные представления о его внешнем облике, характере, а также желание создать выразительный образ в лепке.	28.09	
3	«Корзина с ягодами»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы и разной величины.	12.10	
4	*«В царстве грибов».	Рассказать детям о внешнем облике, характере грибов. Учить создавать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов в лепке.	26.10	
5	*«Золотые хлеба»	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его растят и выпекают. Формировать интерес к разнообразным формам хлебных изделий, а также желания самим вылепить их.	09.11	
6	*«Земля-кормилица»	Развивать у детей эмоциональное отношение к разным по форме и цвету овощам и фруктам - щедрым дарам осени и земли – кормилицы. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы.	23.11	
7	«Мишки играют»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять	07.12	

		фигуры общим содержанием		
8	*«Игрушки для ёлочки»	Развивать у детей эмоционально-творческое отношение к новомуднему празднику, ёлочным игрушкам, разнообразию их форм и украшений	21.12	
9	*«Дед Мороз и Снегурочка».	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми от встречи с любимыми персонажами Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить создавать в лепке выразительные образы фигурок Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	18.01	
10	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям	01.02	
11	«Ракета»	Закрепить с детьми знания о конструктивном методе лепки; учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.	15.02	
12	«Цветик-семицветик» (декоративная пластина)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон.	01.03	
13	*«Глиняные сказки бабушки Ульяны»	Формировать интерес и любовь к произведениям народных мастеров игрушечников, уважительное отношение к их творчеству. Ознакомить с образами животных в игрушке. Обучить детей созданию выразительной формы животного в лепке.	15.03	
14	*«Ай да пряник просто загляденье»	Развивать интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомить с разными видами пряников и их нарядными украшениями.	29.03	
15	«Блюдо».	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.	12.04	
16	«Военная техника»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить	26.04	

		замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.		
17	«По сказке «Колобок».	Учить детей лепить небольшой сюжет по мотивам сказки.	10.05	
18	*«Идет по тропинке веселое лето»	Развивать интерес к жизни природы, образу лета, а также желанию создать этот образ в объемной пластике.	24.05	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Примечания
1	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.	21.09	
	*«Золотое дерево» (коллективная работа)	Обучать детей видению красоты природных форм. Развивать интерес к бумажной пластике, полурельефному изображению дерева с листиками. Формировать навыки коллективной работы.	05.10	
2	*«Задавака мухомор»	Развивать у детей интерес к пластической форме, к красочному наряду грибов мухоморов. Учить создавать детьми выразительный образ в технике аппликации.	19.10	
3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	02.11	
4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	16.11	
5	*«Стройные ёлочки-зелёные иголочки» (коллективная)	Развивать у детей к бумажной пластике, к изобразительным возможностям бумаги. Обучать простейшим приёмам работы с	30.11	

	работа)	бумагой - складыванию квадратиков в базовую форму «треугольник» составлению из них ёлочек.		
6	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребенок.	14.12	
7	*«Мастерская новогодних игрушек»	Развивать и закреплять у детей интерес к новогодним игрушкам, их нарядным украшениям, а также желание самим сделать их из необычных материалов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	28.12	
8	*«Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!»	Развивать у детей интерес к одежде, к театрализованному действию, связанному с придумыванием необычных нарядов. Развивать фантазию, изобразительность в процессе «одевания» (украшения) выполненных по шаблону фигурок в одежды из фантиков и разной по фактуре бумаге.	11.01	
9	«В волшебном подводном мире»	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	25.01	
10	«Подарок папе»	Закреплять умения вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов.	08.02	
11	*«Первенец весны - подснежник» (коллективная работа).	Развивать у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы, формировать у них через сказки, легенды образно-поэтических представлений о первенцах. Учить самостоятельно составлять композицию с изображением подснежников и снежных островков.	22.02	
12	«Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	22.03	
13	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	05.04	

14	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона).	19.04	
15	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)	03.05	
16	*«Весенние кораблики отправились в путь» (коллективная работа)	Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Учить создавать изображение корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.	17.05	
17	*«Подарки из бумаги для мамы и бабушки	Воспитывать у детей чувства «родственного внимания» к самым близким людям и желание сделать для них рукотворный подарок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	24.05	

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке.

Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и

	человеческого организма.	необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Способы и направления поддержки детской инициативы Приоритетные сферы инициативы в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст - 5-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка,

побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

1. Педагогические приемы, формы взаимодействия с детьми, виды детской деятельности педагоги используют в целях поддержки детской инициативы

В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить, как почин, «первый шаг».

В ФГОС ДО утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую

перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9 Особенности с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями на 2022-2023 учебный год

Цель: сплочение родителей и педагогов дошкольных групп и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы;

адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Всё о развитии детской речи
		Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
Октябрь	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
	Выставка	Осенние чудеса в лукошке
	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Воспитание аккуратности
		Всё о детском питании
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Учим детей есть вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Чем занять ребенка дома
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Безопасность ребенка дома
Ноябрь	Памятка	Пожар в квартире/доме
	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия

	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
		Трудовое воспитание
Декабрь	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
		Зимние травмы
		Как одевать ребенка зимой
		Зимние игры
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Анкетирование	Безопасный Новый год
		Состояние здоровья вашего ребёнка
		Условия здорового образа жизни в семье
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Здоровый образ жизни семьи
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Правила безопасности при катании на ледянках, санках.
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
		Как не заболеть гриппом
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Выбираем лыжи для ребенка
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Азбука безопасности
		Весенние игры
		Прогулки - источник мысли

		Роль фольклора в развитии детей
	Анкетирование	Откуда опасность?
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Экологическое воспитание
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
	Памятки	ПДД
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности.

Количество основной НОД

Образовательные области	Содержание образовательной области (доминирующие образовательные области)		Количество НОД в неделю	Количество часов НОД в неделю (25 мин/1 НОД)
Физическое развитие	Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ежедневно	Ежедневно
		Воспитание КГН		
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
	Физическая культура	Развитие физических качеств	3	75 мин
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Бережем свое здоровье	0,5*	25 мин * (чередование)
		Безопасный отдых на природе		

		Безопасность на дорогах	0,5*	
		Безопасность собственной жизнедеятельности		
	Социализация	Развитие игровой деятельности	0,5*	25 мин * (чередование)
		Нравственное воспитание		
		Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		
	Труд	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд**)	0,5**	25 мин ** (чередование)
		Трудовое воспитание		
Познавательное развитие	Познание	Сенсорное развитие	0,5**	25 мин ** (чередование)
		Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной***) деятельности		
		ФЭМП	1	25 мин
		ФЦКМ, расширение кругозора	0,5*	
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	2	25 мин
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи		
	Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в	Ежедневно	Ежедневно

		чтении		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка**, аппликация**)	2 0,5** 0,5**	25 мин Чередование по 25 мин**
		Развитие детского творчества	Ежедневно	Ежедневно
		Приобщение к изобразительному искусству		
	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	2	50 мин
	ВСЕГО		14	350 мин (5 ч. 50 мин.)

Старшая группа 5 - 6 лет

Расписание образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Вся НОД в разновозрастных группах проводится в форме интегрированного занятия, пока 2 подгруппа начинает занятие 1 подгруппа занята дидактическими играми и подключается к НОД позже.

Дни недели	II младшая	Средняя группа		Подготовительная группа
	II младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
понеде льник	I 9.10-9.25 Физическая культура II 9.45-10.00 Лепка/аппликация	I 9.00-9.20 Лепка/аппликация II 9.30-9.50 Физическая культура	I 9.00-9.25 Лепка/аппликация II 9.35-10.00 Физическая культура	I 9.00-9.30 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40-10.10 Рисование III 10.20-10.50 Физическая культура
вторн ик	I 9.10-9.25 Музыкальное занятие II 9.45-10.00 Развитие речи	I 9.00-9.20 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.30-9.50 Музыкальное занятие	I 9.00-9.25 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.35-10.00 Музыкальное занятие III 10.10-10.35 Рисование	I 9.00-9.30 Познание (ФЭМП) III 10.20-10.50 Музыкальное занятие
с р е д а	I 9.10-9.25 Познание (ФЭМП)	I 9.00-9.20 Познание (ФЭМП)	I 9.00-9.25 Познание (ФЭМП)	I 9.00-9.30

	П 11.00-11.15 Физическая культура на воздухе	П 11.15-11.35 Физическая культура на воздухе	П 10.05-10.30 Развитие речи III 11.15-11.40 Физическая культура на воздухе	Развитие речи П 9.40-10.10 Лепка/аппликация III 11.40-12.10 Физическая культура на воздухе
четверг	I 9.10-9.25 Музыкальное занятие П 9.45-10.00 Познание (ознакомление с окружающим миром) Конструктивная деятельность	I 9.00-9.20 Развитие речи П 9.30-9.50 Музыкальное занятие Конструктивная деятельность	I 9.00-9.25 Развитие речи П 9.35-10.00 Музыкальное занятие Конструктивная деятельность	I 9.00-9.30 Познание (ФЭМП) Конструктивная деятельность III 10.20-10.50 Музыкальное занятие
пятница	I 9.10-9.25 Физическая культура П 9.45-10.00 Рисование	I 9.00-9.20 Рисование П 9.30-9.50 Физическая культура	I 9.00-9.25 Рисование П 9.30- 9.55 Физическая культура	I 9.00-9.30 Развитие речи П 9.40-10.10 Рисование III 10.20-10.50 Физическая культура
итого	11 занятий	11 занятий	13 занятий	14 занятий

Дни неде ли	II младшая (смешанного состава)		Средняя группа (смешанного состава)		Подготовительная группа
	I младшая группа	II младшая Группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
понедельник	I 9.10-9.25 Физическая культура II 9.45-10.00 Лепка/апплик ация	I 9.10-9.25 Физическая культура II 9.45-10.00 Лепка/апплик ация	I 9.00-9.20 Лепка/аппликация II 9.30-9.50 Физическая культура	I 9.00-9.25 Лепка/аппликация II 9.35-10.00 Физическая культура	I 9.00-9.30 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40-10.10 Рисование III 10.20-10.50 Физическая культура
вторник	I 9.10-9.25 Музыкальное занятие II 9.45-10.00 Развитие речи	I 9.10-9.25 Музыкальное занятие II 9.45-10.00 Развитие речи	I 9.00-9.20 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.30-9.50 Музыкальное занятие	I 9.00-9.25 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.35-10.00 Музыкальное занятие III 10.10-10.35 Рисование	I 9.00-9.30 Познание (ФЭМП) III 10.20-10.50 Музыкальное занятие
среда	I 9.10-9.25 Познание (ФЭМП) II 11.00-11.15 Физическая культура на воздухе	I 9.10-9.25 Познание (ФЭМП) II 11.00-11.15 Физическая культура на воздухе	I 9.00-9.20 Познание (ФЭМП) II 11.15-11.35 Физическая культура на воздухе	I 9.00-9.25 Познание (ФЭМП) II 11.15-11.35 Физическая культура на воздухе III 10.10-10.35 Развитие речи	I 9.00-9.30 Развитие речи II 9.40-10.10 Лепка/аппликация III 11.40-12.10 Физическая культура на воздухе
четверг	I 9.10-9.25 Музыкальное занятие II 9.45- 10.00 Познание (ознакомлени е с окружающим миром)	I 9.10-9.25 Музыкальное занятие II 9.45-10.00 Познание (ознакомление с окружающим миром) Конструктивная деятельность	I 9.00-9.20 Развитие речи II 9.30-9.50 Музыкальное занятие Конструктивная деятельность	I 9.00-9.25 Развитие речи II 9.35-10.00 Музыкальное занятие Конструктивная деятельность	I 9.00-9.30 Познание (ФЭМП) III 10.35-11.05 Музыкальное занятие Конструктивная деятельность
пятница	I 9.10-9.25 Физическая культура II 9.45- 10.00 Рисование	I 9.10-9.25 Физическа я культура II 9.45- 10.00 Рисование	I 9.00-9.20 Рисование II 9.30-9.50 Физическая культура	I 9.00-9.20 Рисование II 9.30-9.50 Физическая культура	I 9.00-9.30 Развитие речи II 9.40-10.10 Рисование III 10.20-10.50 Физическая культура

итого	10 занятий	11 занятий	11 занятий	13 занятий	14 занятий
-------	------------	------------	------------	------------	------------

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год (холодный период года)

Режим дня дошкольных групп на учебный год (холодный период)

Младшая группа	Средняя группа		Подготовительная группа	
07.30 – 08.20 прием	07.30 – 08.20 прием		07.30 – 08.20 прием	
08.20 – 08.25 зарядка	08.20 – 08.28 зарядка		08.28 – 08.40 зарядка	
08.35 – 08.50 I Завтрак	08.35 – 08.50 I Завтрак		08.40 – 08.50 I Завтрак	
II младшая	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
(15 мин) 09.10 – 09.25 I НОД 09.45 – 10.00 II НОД II 11.00-11.15 Физическая культура на воздухе	(20 мин) 09.00 – 09.20 I НОД 09.40 – 10.00 II 11.15-11.35 Физическая культура на воздухе	(25 мин) 09.00 – 09.25 I НОД 09.35 – 10.00 II НОД 10.10 – 10.35 III НОД III 11.15- 11.35 Физическая культура на воздухе	(25 мин) 09.00 – 09.25 I НОД 09.35 – 10.00 II НОД 10.10 – 10.35 III НОД III 11.40-12.10 Физическая культура на воздухе	(30 мин) 09.00 – 09.30 I НОД 09.40 – 10.10 II НОД 10.20 – 10.50 III НОД III 11.40- 12.10 Физическая культура на воздухе
10.00 – 10.10 II Завтрак	10.00 - 10.10 II Завтрак		10.10 - 10.20 II Завтрак	
10.10 – 10.30 подготовка к прогулке	10.10 – 10.30 подготовка к прогулке		10.50 – 11.00 подготовка к прогулке	
10.30 – 11.40 прогулка	10.30 – 11.50 прогулка		11.00 – 12.10 прогулка	
11.40 – 11.50 возвращение с прогулки	11.50 – 12.00 возвращение с прогулки		12.10 – 12.20 возвращение с прогулки	
12.00 - 12.30 обед	12.10 – 12.40 обед		12.20 – 12.50 обед	
12.30 – 12.45 подготовка ко сну	12.40 – 12.50 подготовка ко сну		12.50 – 13.00 подготовка ко сну	
12.45 – 15.00 дневной сон	12.50 – 15.00 дневной сон		13.00 – 15.00 дневной сон	
15.00 – 15.20 Подъем, водные процедуры	15.05 – 15.20 подъем, водные процедуры		15.00– 15.20 подъем, водные процедуры	
15.20 – 15.30 полдник	15.20 – 15.30 полдник		15.20– 15.30 полдник	
15.30 – 16.30 инд. работа, игры, самост. деят. детей.	15.30– 16.30 инд. работа, игры, самост. деят. детей.		15.30 – 16.30 инд. работа, игры, самост. деят. детей.	
16.30 – 18.00 прогулка	16.30 – 18.00 прогулка (игры на		16.30 – 18.00 прогулка (игры на	

(игры на открытом воздухе), уход домой	открытом воздухе), уход домой	открытом воздухе), уход домой
---	-------------------------------	-------------------------------

II Младшая (+I группа)	Старшая (+средняя) группа		Подготовительная группа
07.30 – 08.20 прием	07.30 – 08.20 прием		07.30 – 08.20 прием
08.20 – 08.25 зарядка	08.20 – 08.28 зарядка		08.28 – 08.40 зарядка
08.35 – 08.50 I Завтрак	08.35 – 08.40 I Завтрак		08.40 – 08.50 I Завтрак
II Младшая группа	Старшая группа		Подготовительная группа
(10-15 мин) I НОД 09.10 – 09.25 II НОД 09.45 – 10.00 II 11.00- 11.15 Физическая культура на воздухе	(20 мин) 09.00 – 09.20 I НОД 09.40 – 10.00 II НОД II 11.15-11.35 Физическая культура на воздухе	(25 мин) 09.00 – 09.25 I НОД 09.35 – 10.00 II НОД 10.10 – 10.35 III НОД III 11.15-11.35 Физическая культура на воздухе	(30 мин) 09.00 – 09.30 I НОД 09.40 – 10.10 II НОД 10.20 – 10.50 III НОД III 11.40-12.10 Физическая культура на воздухе
10.00 – 10.10 II Завтрак	10.00 - 10.10 II Завтрак		10.10 - 10.20 II Завтрак
10.10 – 10.30 подготовка к прогулке	10.10 – 10.30 подготовка к прогулке		10.50 – 11.00 подготовка к прогулке
10.30 – 11.40 прогулка	10.30 – 11.50 прогулка		11.00 – 12.10 прогулка
11.40 – 11.50 возвращение с прогулки	11.50 – 12.00 возвращение с прогулки		12.10 – 12.20 возвращение с прогулки
12.00 - 12.30 обед	12.10 – 12.40 обед		12.20 – 12.50 обед
12.30 – 12.45 подготовка ко сну	12.40 – 12.50 подготовка ко сну		12.50 – 13.00 подготовка ко сну
12.45 – 15.00 дневной сон	12.50 – 15.00 дневной сон		13.00 – 15.00 дневной сон
15.00 – 15.20 подъем, водные процедуры	15.00 – 15.20 подъем, водные процедуры		15.00– 15.20 подъем, водные процедуры
15.20 – 15.30 полдник	15.20 – 15.30 полдник		15.20– 15.30 полдник
15.30 – 16.30 инд. работа, игры, самост. деят. детей.	15.30 – 16.30 инд. работа, игры, самост. деят. детей.		15.30 – 16.30 инд. работа, игры, самост. деят. детей.
16.30 – 18.00 прогулка (игры на открытом воздухе), уход домой	16.30 – 18.00 прогулка (игры на открытом воздухе), уход домой		16.30 – 18.00 прогулка (игры на открытом воздухе), уход домой

Старшая дошкольная группа
(летний период)

Время	Основная деятельность
07.30-08.20	Прием детей на воздухе или в помещении в зависимости от погодных условий. Осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.35-08.50	I Завтрак
09.00-11.40	Прогулка. Мероприятия на свежем воздухе.
10.40-10.50	II Завтрак
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Водные процедуры, подготовка к обеду.
12.00-12.20	Обед.
12.20-12.35	Подготовка ко сну.
12.35-15.00	Сон.
15.00-15.20	Пробуждение, гигиенические процедуры.
15.30-15.40	Полдник.
15.40-18.00	Прогулка, совместная деятельность детей и воспитателя. Игры, развлечения, работа с родителями, уход детей домой.

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные
-----------------------	--

	проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

(Приложение 2)

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Центр книги

1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста.
2. Настольно-печатные игры.
3. Кукольный театр.

Центр строительно-конструктивных игр

1. Конструкторы с разными способами крепления деталей.
2. Силуэты, альбомы.
3. Строительный материал крупный, мелкий.

Центр занимательной математики

1. Игры «Уникуб».
2. Трафареты, линейки.
3. Игры с цифрами, монетами.
4. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).
5. Счетные палочки.

Центр искусства

1. Трафареты, геометрические формы, силуэты.
2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
3. Белая и цветная бумага, картон.
4. Ножницы.
5. Пластилин, салфетки.
6. Баночки для воды.
7. Дидактические игры.

Центр науки

А) Детское экспериментирование и опыты

1. Материалы по разделам: магниты, бумага.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.
3. Мерные ложки (от детского питания).
4. Половинки мыльниц.
5. Формы для льда.
6. Резиновые перчатки.
7. Медицинские материалы (шприцы без игл, деревянные палочки).
8. Соломки для коктейля.
9. Шпатели для размешивания.
10. Технический материал – гайки, скрепки, винтики.
11. Прочие материалы: воздушные шары
12. Природный материал.
13. Карточки-схемы проведения экспериментов.
14. Микроскоп

Б) Уголок природы

1. Комнатные растения.
2. Ящики с посадками.
3. Календарь природы.
4. Модель времени года
5. Модель погода

Центр повседневного бытового труда

1. Предметы по уходу за комнатными растениями.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Врач: шапочка с красным крестом, халат, атрибуты.
2. Повар – колпак и фартук, посуда.
3. Парикмахер – халат, расчески, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце.
4. Дом: кухня, посуда, муляжи фруктов, овощей, кровать с бельем, коляски
5. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, уголки уединения.

Центр безопасности

1. Модель с уличной разметкой
2. Набор специальных машин
3. Игры по ПДД

Центр патриотизма

1. Флаг, гимн, герб
2. Изображение действующего президента
3. Набор специальных машин
4. Набор солдатиков

Центр уединения

1. Палатка
2. Ткань разного размера
3. Подушка-плюшка
4. Коробочка злости, бумага, карандаши, фломастеры, мелки
5. Вязанные игрушки-друзья
6. Набор эмоций
7. Игра «собери свою эмоцию»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». (Приложение 3)

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.2011.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий:5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми:

технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

21. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

22. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

Приложение 1.

Художественная литература.

№	Литература	Дата
День знаний		
1	Чтение сказки «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы	
2	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка «Н.Телешов «Крупеничка»	
3	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Три волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой	
4	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	
5	Сказка «Заяц-хвастун», обр. О.Купицы	
День дошкольного работника		
6	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Николенька-гусачек», «Уж я колышки тешу».	
7	Заучивание «По дубочку постучишь...»	
8	Сказка «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского	
Осень		
9	Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	
10	М.Цветаева «У кровати»	
11	Ознакомление с литературной сказкой Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	
ПДД		
12	Ознакомление с литературной сказкой Б.Захадер «Серая звездочка»	
13	Ознакомление с произведениями писателей России. С.Городецкий. «Котенок»	
День народного единства		
14	В.Бианки «Сова»	
15	С.Маршак «Пудель»	
16	Н.Носов «Живая шляпа»	
17	Чтение Л.Толстого «Косточка»	
18	Чтение литературной сказки А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне...»	
День матери		
19	Сказка народов Западной Африки, пер. О.Кустовой и В. Андреевой «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,	
20	Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого	
21	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Ранним-рано поутру...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...».	
22	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака	
Зима. Новый год		
23	Чтение И.Бунина «Первый снег»,	
24	Песенка «Как на тоненький ледок»	

25	Поэзия А.Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.)	
26	Чтение литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	
27	Чтение С.Есенин «Береза», И.Никитин «Встреча зимы»	
28	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание).	
29	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	
30	С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»	
Знакомство с народной культурой и традициями		
31	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Как у бабушки козел...», «Ты мороз, мороз, мороз...».	
32	Чтение сказки «Царевна - лягушка», обр. М.Булатова	
Колядки, крещение		
33	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака	
34	Чтение А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	
35	Х.Мякеля «Господин Ау» (главы), пер.с финского Э.Успенского	
День Защитника Отечества		
36	Л.Толстой «Прыжок»,	
37	Чтение Б.Алмазова «Горбушка»	
Масленица		
38	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева, «Старушка» пер. с англ. С.Маршака	
39	Сказка «Финист-Ясный Сокол», обр. А.Платонова	
Весна. 8 Марта		
40	Заучивание Г.Виеру «Мамин день»	
41	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Лесная дева», пер. с чеш. В.Петровой	
42	Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание)	
43	Ознакомление с произведениями писателей России. Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	
44	Песенка «Ласточка, ласточка», «Грачи-киричи...».	
45	. И.Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	
	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря», С.Черный «Волк»	
День смеха		
46	Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И.Карнауховой	
47	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» с польск. С.Михалкова	
48	Чтение В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	
49	В.Драгунский «Друг детства»	
50	Ознакомление с произведениями писателей России. Л.Толстой «Лев и собачка»	
12 апреля день космонавтики		
51	Ознакомление с произведениями писателей разных стран. Сказка А.Лингрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	
Светлая пасха		
52	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	
53	Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина	
День пожарной безопасности		

54	Сказка «Кукушка», ненец., обр. К.Шаврова	
55	Сказка «Сивка-Бурка», обр. М.Булатова	
56	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Заходера	
57	Ознакомление с произведениями разных стран. Я.Бжехва «На горизонтских островах», пер.с польск. Б.Заходера	
1 мая «Мир во всем мире»		
58	Ознакомление с произведениями писателей России. К.Паустовский «Кот-ворюга»	
59	М.Яснов «Мирная считалка»	
День Победы		
60	В.Левин «Сундук», «Лошадь»	
61	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.Бородицкой	
Лето. Выпускной		
62	Песенки «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка»	
63	Песенка «Счастливого пути!», голл. Обр. И.Токмаковой	
64	А.Барто «Веревочка»	