

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалоболинская средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза П.Ф. Попова

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Шалоболинская СОШ № 18

Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Шалоболинская СОШ № 18
А.А. Кононов

Приказ № 84-а от
«30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОФП»

Направленность программы: физкультурно-спортивное

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год 34 часа

Автор-составитель программы:
Педагог Ветошкин Роман Николаевич

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬ НАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Программа **«Общая физическая подготовка»** разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»; - Устав МБОУ СОШ №18.

Программа служит основным документом для эффективного построения учебнотренировочного процесса, содействии успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

В настоящее время одной из важнейших проблем является сохранение здорового образа жизни нации. Правительство РФ ставит приоритетом массовое развитие спорта, особенно детского и юношеского. Отсюда вытекает **актуальность** данной Программы, которая заключается в создании условий для физического воспитания детей, приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни.

Новизна программы. Программа является основным документом при организации образовательного процесса по общей физической подготовке. В основу Программы положены нормативные требования по общей физической подготовке, современные научные и методические разработки отечественных специалистов, практические рекомендации по теории и методике физического воспитания, педагогике.

При составлении программы учитывалось:

- предшествующий опыт работы, наработанный в течение пяти лет деятельности этого объединения;
- содержание учебного материала подобрано в соответствие с возрастными особенностями учащихся;
- материально-техническая оснащенность спортивного зала и спортивной площадки при школе;
- школа является городской, но она находится в пригороде, то есть на определенном удалении от городских школ, поэтому план работы построен на принципах большей самостоятельности, организации работы внутри своего микрорайона и в то же время участия во всех городских, республиканских мероприятиях и соревнованиях;
- содержание программы функционально соотносится с организационными формами физического воспитания в школе: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

В тематическом планировании программы учитывается национально – региональный компонент, который позволяет познакомить ребят с играми, традициями, выдающимися спортсменами, что особенно важно для поддержания и развития интереса к родному краю среди подрастающего поколения. **Отличительные особенности.**

При разработке Программы учтены: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», 2012г. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, утвержденная Министерством образования Российской Федерации; программа для детско-юношеских спортивных школ утвержденная Федеральным законом от 29.04 2002 №80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; методическое пособие «Дополнительная образовательная программа», составитель М.Г. Сивкова Сыктывкар 2004г., рекомендованная Министерством образования и высшей школы Республики Коми. Данная Программа не повторяет, а углубляет знания и умения учащихся по физическому воспитанию и позволяет выпускникам продолжить обучение в учебных заведениях физкультурно-спортивной направленности. **Характеристика программы**

По степени авторства: *модифицированная*.

По форме содержания и организации образовательного процесса: *модульная*

По уровню сложности содержания: *стартовый*

Адресат программы. Программа позволяет поэтапно на протяжении одного года, распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и освоение материала в соответствии с модулями обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований, подходов в построении образовательного процесса. Возраст учащихся на начало освоения программы 7-12 лет. Набор детей в группы осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии физического здоровья, личного заявления родителей (законных представителей).

Группы формируются без учета начальной физической подготовки. Определение уровня физической подготовленности учащихся проводится в начале цикла обучения. Однако, необходимо подчеркнуть, что при стартовых «срезах» низкие показатели уровня

физической подготовленности детей не могут быть препятствием для зачисления в учебную группу. Показатели нужны педагогу для выстраивания учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных показателей. Состав учащихся постоянный, разнополый, разновозрастной. Группа 1 года обучения состоит из 15 человек.

Объем и сроки освоения Программы

Название модуля	Год обучения или модуль	Продол. модуля в часах	Срок освоения в неделях	Режим занятий	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю
Общая физическая подготовка	1 модуль	36	18	2	1
Подвижные, спортивные игры	2 модуль	36	18	2	1
	Итого	72	36		

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14г.).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых и проветривание помещения, всего 72 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы - укрепление здоровья и повышение мотивации к занятиям спортивными играми **Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить с правилами поведения, техникой безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- познакомить с историей зарождения физического воспитания, с основами обучения физическим упражнениям и двигательным действиям;
- познакомить с теоретическими знаниями и специальными практическими умениями по общей физической подготовке;
- познакомить с простейшими способами контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

Развивающие:

- развить навыки в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных заданиях;
- расширить двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных движений, овладение новыми с повышенной координационной сложностью;
- развить навыки и умения в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- развить функциональные возможности с организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- развить практические умения и навыки необходимые в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, **Воспитательные:**

- воспитать интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом - воспитать потребность к ведению здорового образа жизни; рациональной организации режима дня, питания;
- воспитывать интерес к культуре и искусству, уважение к труду;
- воспитывать уважение, нравственные чувства к культуре своей страны, родного края, выраженного в спортивной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

Название модулей, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «ОФП»	36	3	33	Практическое задание (выполнение контрольных нормативов) Тест (теоретические знания по офп)
Модуль 2. «Подвижные и спортивные игры»	36	4	32	Практическое задание (выполнение контрольных нормативов) Тест (теоретические знания по спортивным, подвижным играм)
Итого	72	10	62	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. «ОФП»

Образовательная задача: познакомить с видом деятельности как общая физическая подготовка
Учебная задача:

- выполнение правил поведения, техники безопасности, правил личной безопасности в повседневной жизни
 - развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- Тематические рабочие группы и формат:**

Фронтальная: предусматривает подачу материала всей группе учащихся. В ходе таких занятий учащиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности задания.

Индивидуальная: используется, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися, предполагает также самостоятельную работу учащихся. При этом оказание помощи со стороны педагога позволяет содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. **Тематическая программа модуля**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
Модуль 1. «ОФП»			Всего	Теория	Практика
Тема 1.1. «Здравствуй Центр»	Беседа. Практическая работа (подвижные игры; игры на знакомство)	Правила поведения учащихся. Техника безопасности: возникновения причины травматизма, правила поведения в спортивной площадке. Правила режим.	2	1	1

		дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «ДомДворец-Дом». Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.			
Тема 1.2 «Основы знаний»	Беседа, Практическая работа (физические упражнения)	Общая характеристика по видам спорта (гимнастические, легкоатлетические и т.д.); по направленности воздействия (общеразвивающие и специальные); по режиму работы мышц (динамические, статические); Основы личной гигиены и гигиенические процедуры в режиме дня. Гигиенические требования к условиям проведения занятий физическими упражнениями, к подбору одежды и инвентаря .	2	1	1
Тема 1.3 «Упражнения на развитие способностей»	Практическая работа (физические упражнения)	Отжимания, подтягивание, приседание, поднимание туловища, прыжки, бег «Комбинированная полоса препятствий	4	-	4

Тема 1.4 «Специальные беговые упражнения»	Практическая работа (физические упражнения)	Скоростная работа, бег 30 метров, Круговые, линейные эстафеты. «Салки, различные варианты»	4	-	4
Тема 1.5 «Специальные прыжковые упражнения»	Практическая работа (физические упражнения)	Многоскоки, длина с места, длина с разбега. прыжки в высоту, опорные прыжки. «Удочка прыжковая».	2	-	2
Тема 1.6 «Работа с набивными мячами»	Практическая работа (физические упражнения) Соревнования	Различные виды передач, метание набивного мяча из-за головы в положении сидя и полусидя Эстафеты с набивными мячами, «Снайперы»	2	-	2

Тема 1.7 «Упражнения для развития скоростных способностей»	Практическая работа (физические упражнения в игровой форме)	Упражнения на быстроту двигательной реакции, скорость выполнения отдельных упражнений, на улучшение частоты движений, на улучшение стартовой скорости	2	-	2
Тема 1.8 «Упражнения для развития скоростносиловых способностей»	Практическая работа (физические упражнения в игровой форме)	Спринтерский бег, метания, многократные прыжки через препятствия с акцентом на быстроту отталкивания	2	-	2
Тема 1.9 «Упражнения для развития силы»	Практическая работа (физические упражнения в круговой форме)	1.упражнения с весом внешних предметов, 2.упражнения отягощенные весом собственного тела, 3. статические упражнения, 4. упражнения с противодействием партнера.	4	-	4
Тема 1.10 «Упражнения для развития выносливости»	Практическая работа (физические упражнения в круговой форме)	Шестиминутный бег, многократное пробегание коротких отрезков 20-30 метров, лазание по канату, висы, работа с отягощением.	4	-	4

Тема 1.11 «Упражнения для развития гибкости»	Практическая работа (физические упражнения)	1.Динамические упражнения без отягощений (наклоны, маховые движения) 2.Динамические упражнения с отягощением 3.Статические упражнения.	2	-	2
Тема 1.12 Упражнения на формирование осанки, акробатические упражнения»	Практическая работа (физические упражнения в круговой форме)	Различные виды ходьбы на носках, пятках. Комплексы упражнения на формирование и расслабление мышц отдельных участков тела Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад; стойка на лопатках; мост из положения лежа на спине; упоры; равновесие.	2	-	2
Тема 1.13 «Упражнения на развитие ловкости, координации движений»	Практическая работа (физические упражнения в игровой форме)	Упражнения на развитие ловкости, координации движений. Преодоление полосы препятствий, Игры на развитие физических качеств.	2	-	2
Тема 1.14 «Будь готов к ГТО»	Беседа Практическая работа (выполнение контрольных нормативов)	Бег на короткие, длинные дистанции, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине (1мин), подтягивание на высокой перекладине отжимание из упора лежа.	2	1	1

Модуль 2. «Подвижные и спортивные игры»

Образовательная задача: познакомить с основными приемами техники и тактики игры в подвижные и спортивные игры. **Учебная задача:**

- формирование умения контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических нагрузок;
- формирование навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в подвижные и спортивные игры;
- формирование умения владеть приемами технико-тактических действий в двусторонней игре.

Тематические рабочие группы и форматы

Фронтальная: предусматривает подачу материала всей группе учащихся. В ходе таких занятий учащиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности задания.

Индивидуальная: используется, как правило, в работе с сильными и слабыми учащимися, предполагает также самостоятельную работу учащихся. При этом оказание помощи со стороны педагога позволяет содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая: в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

В парах: используется, как правило, для отработки технических и тактических упражнений, предполагает также самостоятельную работу учащихся

Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
Модуль 2. «Подвижные и спортивные игры»			Всего	Теория	Практика
Тема 2.1 Общая характеристика физических упражнений по видам спорта	Беседа. Практическая работа (физические упражнения, подвижные игры)	Правила игры, организации и проведения соревнований. Виды соревнований. Основы судейской терминологии	2	1	1

(подвижные спортивные игры)		и жесты. Состав команд, расстановка и переход игроков			
Тема 2.2. «Понятие подвижные игры (беговые, с мячом).	Беседа Практическая работа (физические упражнения, беговые игры)	Техника безопасности при проведении подвижных игр на спортивной площадке, в спортивном зале Правила проведения подвижных игр. Игры с элементами общеразвивающих упражнений, различные виды салок.	2	1	1
Тема 2.3. «Игры подготовительные к волейболу»	Практическая работа (физические упражнения, в игровой форме подвижные игры)	Игры подготовительные к волейболу. «Летучий мяч». «Мяч в воздухе», эстафеты с элементами волейбола.	2	-	2

Тема 2.4 «Игры подготовительные к футболу»	Практическая работа (физические упражнения, игровой форме, подвижные игры)	Игры подготовительные к футболу «Перехвати мяч», «Мяч – капитану», «Футбольные салки»	2	-	2
Тема 2.5. «Игры с лазанием и перелазанием»	Практическая работа (физические упражнения, игровой форме)	Игры с лазанием и перелазанием, эстафеты. Полоса препятствий	2	-	2
Тема 2.6. «Игры аттракционы»	Практическая работа (физические упражнения, игровой форме игры)	Игры-аттракционы. «Два стула и веревочка», «Вращение обручей», «Точный поворот».	2	-	2
Тема 2.7. «Игры на праздниках, переменах».	Практическая работа (упражнения, игровой форме, подвижные игры)	Игры на праздниках, переменах. «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Пустое место».	2	-	2
Тема 2.8. «Игры на местности»	Практическая работа (упражнения, игровой форме, подвижные игры)	Игры на местности. «Казаки-разбойники». «Голубая стрела», «Чины».	2	-	2
Тема 2.9 «Игры на площадке»	Практическая работа (упражнения, игровой форме, подвижные игры)	Игры на площадке. «Русская лапта», игры коми-народа на развитие физических качеств: силы быстроты, ловкости, выносливости. Подведение итогов. Двигательный режим в дни летних каникул	2	-	2

		Правила поведения на воде.			
Тема 2.10. «Понятие спортивные игры Пионербол»	Беседа. Практическая работа (физические упражнения имитационные упражнения подвижные игры с мячом)	Правила игры в пионербол. Разметка площадки: участники игры, время и счет игры, замена игроков. Подвижные игры с мячом «Перестрелка».	2	1	1

Тема 2.11. «Упражнения при обучении и игре в пионербол»	Практическая работа (физические упражнения имитационные упражнения подвижные игры с мячом)	Упражнения при обучении игре в пионербол: подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища, передача мяча с собственным подбрасыванием на месте, после небольших перемещений вправо, влево, вперед, в парах на месте и в движении правым, левым боком. «Мяч в воздухе».	2	-	2
Тема 2.12. «Упражнения на овладение техникой ловли, броскам и передачи мяча»	Практическая работа (физические упражнения имитационные упражнения подвижные игры с мячом)	Упражнения на овладение техникой ловли, броскам и передачи мяча. Учебнотренировочная игра в Пионербол (с двумя мячами).	2	-	2
Тема 2.13. «Работа через сетку»	Практическая работа (учебно-тренировочная игра с выполнением заданий)	Работа через сетку. Передачи одной, двумя руками, сверху, снизу, из-за головы. Отработка подачи. Учебно-тренировочная игра в Пионербол	2	-	2
Тема 2.14. «Правила игры в мини-футбол»	Беседа. Практическая работа (физические упражнения; имитационные упражнения подвижные игры с мячом)	Правила игры в минифутбол. Разметка и оборудование площадки; участники соревнований, время и счет игры, замена игроков	2	1	1
Тема 2.15. «Техника игры»	Практическая работа (физические упражнения; имитационные упражнения подвижные игры с мячом)	Техника игры: отработка ударов по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, обманные движения, отбор мяча, ввод мяча из угла.	3	-	3

Тема 2.16. «Техника игры вратаря»	Практическая работа (физические упражнения; имитационные упражнения подвижные игры с мячом)	Техника игры вратаря. Техника игры нападающего Техника игры защитника. Учебно-тренировочная игра в мини-футбол.	2	-	2
Тема 2.17	Практическая работа (выполнение контрольных нормативов), тестирование	Выполнение бросков, передач, ведений, ударов.	2	1	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебный материал программы составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, исходя из объема знаний, умений, навыков.

В процессе обучения по данной программе учащиеся достигнут следующих результатов: **Предметные результаты:** *учащиеся знают:*

- историю зарождения физического воспитания;
- общую характеристику физических упражнений по видам спорта;
- по направленности воздействия; ,по режиму работы мышц
- правила поведения и техники безопасности во время занятий физическими упражнениями;
- причины травматизма и правила их предупреждения;
- правила игры и соревнований; *учащиеся умеют:*
- выступают на соревнованиях;
- выполняют нормы общей физической подготовки в соответствии с возрастом;
- наблюдать и контролировать свое физическое состояние (масса тела, зрение, дыхание, пульс);
- оказывать первую медицинскую помощь; *учащиеся приобретают следующие навыки:*
- навыки в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных заданиях;
- двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных движений, овладение новыми с повышенной координационной сложностью;
- навыки и умения в выполнении физических упражнений различной направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- навыки необходимые в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Метапредметные результаты:

- ☐ сформированность универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности;
- ☐ использование средств информационных технологий для решения различных учебно-тренировочных задач;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний, умений, навыков к достижению высоких результатов.

Личностные результаты:

- имеет представление о традициях Дворца;
- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни;
- умеет работать в группе и индивидуально для достижения результата;
- выстраивает личную профессиональную перспективу;
- способен к самостоятельным поступкам и действиям, способен принимать решения и нести за них ответственность;
- имеет опыт участия , физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- принимает активное участие в спортивных соревнованиях.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы:

- спортивный зал - 9 x 18м.
- мячи волейбольные – 2 шт.
- мячи футбольные-2 шт.
- футбольные ворота-2шт.
- мячи набивные /0.5/-6 шт. -
- сетка волейбольная - 1 шт.
- стойки волейбольные - 2 шт.
- антенны волейбольные - 2 шт.
- гимнастические скамейки - 3 шт.
- гимнастические маты - 8 шт. -
- гимнастические стенки - 6 пролетов -скакалки – 12 шт.

2. Информационное обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- учебный календарный график
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, разработки занятий, игр, карточки для выполнения заданий).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Вид Аттестации/ср ок проведения	Цель	Содержание	Формы и методы оценивания	Критерии оценивани я
--	---------------------------------------	------	------------	------------------------------------	----------------------------

1	Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Сдача нормативов по ОФП, Приложение № 2 .	Комплекс контрольных упражнений по ОФП	Приложение в УМК 2
2	Промежуточная 1 модуль ДЕКАБРЬ	Проверка усвоения знаний по ОФП	Сдача нормативов по ОФП, Приложение № 2 Выявление уровня освоения программного материала после освоения 1 модуля. «Общая физическая подготовка»	Тестирование Комплекс контрольных упражнений по ОФП	Приложение в УМК 2
3	Промежуточная аттестация АПРЕЛЬ	Проверка усвоения знаний по подвижным, спортивным играм	Сдача нормативов по спортивным играм (баскетбол) Приложение № 2 Выявление уровня освоения программного материала после освоения 2 модуля «Подвижные спортивные игры»	Тестирование Комплекс контрольных упражнений по спортивным играм	Приложение в УМК 2
4	Итоговая аттестация МАЙ	Уровень воспитанности Приложение №5	Отношение (мотивация) учащегося: - К труду - К коллективу - К социуму - К Культуре и искусству - К Здоровому образу жизни - К самовоспитанию - К конкурентноспособности Приложение № 5 Личностные результаты	Наблюдение	Приложение в УМК 3

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологической основой Программы является идея личностно-ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих *педагогических технологий*:

- *игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества («Обязанности в соревнованиях»), инициативности и общительности (игры на знакомство, конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья», «Праздник наших успехов»); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету («Если проиграл в соревнованиях...», «Если застала неудача...» и др.);
- *технологии группового обучения*: разделение учащихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (отработка технических, тактических приемов в спортивных играх в командах; работа в микрогруппах по 2-3 человека при выполнении различных заданий);
- *здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии*: система мер, направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о здоровом питании, профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, поддержка благоприятного психологического климата в группе);
- *информационные технологии*: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видеоресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов о спорте), размещенные в группе ВК «Фаворит», ресурсы Интернет-сайтов, электронных библиотек.

Формы занятий для реализации программы:

№ п/п	Тип занятия	Форма занятия
1	Усвоение новых знаний и способов действия	Беседа, объяснение с демонстрацией наглядных пособий (показ упражнения (движения) педагогом и учащимися, иллюстрация, просмотры выступлений мастер-класс)
2	Комплексное применение знаний и способов действия (занятие закрепления).	Объяснение и самостоятельная работа с использованием карточек для самостоятельной работы, выполнение различных заданий на закрепление . Домашние задания.
3	Контроль знаний и способов действия	Тесты, опросы, конкурсы, товарищеские встречи, соревнования

Приемы и методы организации образовательного процесса и воспитательной работы. Для качественной организации образовательного процесса программой предусмотрены следующие приемы и методы:

- *словесные* (объяснение, рассказ, диалог, беседа, обсуждение, замечание, команды, указания, тренинги для выравнивания самооценки, поднятия настроения и снятия напряжения);
- *практические* (метод упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки, наблюдение, представление);
- *наглядные* (показ упражнения (движения) педагогом и учащимися, иллюстрация, просмотры выступлений).

Главными из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей учащихся. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям. Игровой и соревновательный метод применяется после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Основной формой организации учебного процесса является учебно-тренировочное занятие. Оно строится так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятие проводится по традиционной схеме и состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

В *подготовительную часть* входит разминка, ее цель – разогреть мышцы. Учащиеся выполняют комплекс упражнений на гибкость и подвижность суставов, а также упражнения, непосредственно готовящие их к основной части.

Основная часть тренировки направлена на освоение техники и тактики игры, развитие специальных физических и морально-волевых качеств. Учащиеся выполняют различные упражнения в групповой, индивидуальной, фронтальной форме, проводятся учебно – тренировочные игры с выполнением различных заданий.

Заключительный этап занятия включает подведение итогов, анализ работы на тренировке каждого воспитанника, делаются соответствующие выводы и рекомендации.

Помимо учебно-тренировочных занятий, проводятся различные соревнования по подвижным и спортивным играм, выполнение контрольных заданий. Практикуются занятия совместно с родителями и бывшими учащимися.

В основе занятий лежат общие педагогические принципы, регулирующие учебновоспитательный процесс, направленные на удовлетворение потребностей учащихся в физическом развитии и научно-педагогические принципы:

- комплексный подход к физическому развитию ребенка;
- личностно - деятельностный подход к учащимся;
- преемственность и согласованность содержания программы с дополнительными общеобразовательными программами спортивно-технического отдела и программами физкультурно-спортивного цикла образовательных организаций.

Для организации воспитательной работы используются следующие **приемы и методы**: - методы формирования сознания личности с целью выработки умений анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом. Формирование адекватной самооценки (беседы, разъяснения, дискуссии, пример).

- метод стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- метод педагогической оценки - открытой (одобрение, похвала, замечание).

Формы подведения итогов по темам или разделам:

- тесты, опросы теоретического материала;
- соревнования;

Внеаудиторная самостоятельная работа с учащимися

Программа предусматривает возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы в объеме 6 часов по следующим темам:

Модуль 1. «ОФП»

Самостоятельная работа по теме: История зарождения физического воспитания, связь первых физических упражнений и спортивного инвентаря с земледелием, охотой и военной деятельностью. Физическое воспитание детей на Руси и в Республике Коми.-2 часа

Модуль 1. «ОФП»

Самостоятельная работа по теме: «Что понимается под правильной осанкой, с помощью каких упражнений осуществляют ее формирование и профилактику нарушения»-2 часа

Модуль 2. «Подвижные, спортивные игры»

Самостоятельная работа по теме: «Правила проведения соревнований по подвижным спортивным играм, Просмотр видеороликов»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Для педагога

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: учеб. пособие для студентов ВУЗов / И.С. Барчуков. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 528с.
2. Габриелян, К.Г. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. - М.: ФиС, 2009. – 122 с.
3. Ковалько, В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы / В.И. Ковалько.– М.: ВАКО. 2010.
4. Лях, В.И. Физическая культура: учеб. для учащ. 1-4 классов / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2013.
5. Лях, В.И. Физическая культура 8-9 классы / В.И. Лях В.И, А.А. Зданевич. -М.: Просвещение, 2012.
6. Лях, В.И. Примерная комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях В.И, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012.
7. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. - 144с.
8. Матвеев, Л.Д. Теория и методика физической культуры; учеб. для инструктора по физ. культуре. - М.: ФиС, 2010. – 543 с.
9. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе / П.К. Петров. - М.:Владос-2014. - 448с.
10. Физическая культура для 5-7 класса / под ред. М.Я. Виленского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Для детей и родителей

1. Громова, О.Е. Спортивные игры для детей / О.Е. Громова.- М.: ТЦС Сфер, 2010. - 128с.
2. Москалюк, О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О.В. Москалюк. – М.: Учитель, 2012. – 626 с.
3. Мурашкины, И.В. Семейный клуб здоровья / И.В. Мурашкины.- М.: ФиС, 2011. - 129с.

4. Пономарева, И.О. Взаимодействия педагога с семьей - условие повышения интереса детей к физической культуре// Инструктор по физкультуре. – 2011. - №6. -128с.
5. Смирнова, Л.А. Общеразвивающие упражнения для школьников / Л.А. Смирнова. – М.: Владос, 2010.
6. Ужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А. Ужаловский. – Минск: Народная асвета, 2010. - 88с.
7. Черкасова, И.В. Аэробика: учеб.-метод.пособие / И.В. Черкасова. – М.: Директ-медиа, 2015. – 98 с. 8. Чеснокова, Е.Л. Нордическая ходьба как средство укрепления здоровья: учеб. метод. комплекс / Е.Л. Чеснокова. – М.: Директ-медиа, 2015. – 72с.
9. Щанкин, А.А. Двигательная активность и здоровье человека: учеб. пособие / А.А. Щанкин. – М.: Директ-медиа, 2015. - 80с.
10. Щанкин, А.А. Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / А.А. Щанкин. – М.: Директ-медиа, 2015. - 92с.

Электронные ресурсы удаленного доступа:

1. Брянцева, Л.В. Здоровье современных школьников: проблемы, опыт работы /Л.В. Брянцева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/618059/> (30 мая 2019).
2. Гришина, И.Ю. Общая физическая подготовка. Знать и уметь /И.Ю. Гришина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// nashol .com /...obchaya-fisicheskay...](http://nashol.com/...obchaya-fisicheskay...) (30 мая 2019).
3. Спортивные игры: консультация для родителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://pedportal . net/... igry...](http://pedportal.net/...igry...) (30 мая 2019).
4. Что такое ОФП и зачем нужна, общая физическая подготовка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sweel-energy. ru/180- cht ... ofp. Html](http://sweel-energy.ru/180- cht ... ofp. Html) (30 мая 2019).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Модуль	Тема занятия	Кол- во часов	Т	П
1-2		Модуль 1. «ОФП»	Тема 1.1. Введение. «Здравствуй Центр!» . Правила поведения учащихся. Учебный календарный график. Техника безопасности: причины возникновения травматизма, правила поведения в спортзале, на спортплощадке. Питьевой режим. Правила дорожного движения. Безопасный маршрут передвижения «ДомЦентр-Дом». Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	2	1	1
3-4			Тема 1.2. «Основы знаний» История зарождения физического воспитания. Общая характеристика по видам спорта(гимнастические, легкоатлетические и.т.д);по направленности воздействия(общеразвивающие и специальные); по режиму работы мышц(динамические, статические); Основы личной гигиены и гигиенические процедуры в режиме дня. Гигиенические требования к условиям проведения занятий физическими упражнениями, к подбору одежды и инвентаря .	2	1	1
5-67-8			Тема 1.3.«Упражнения на развитие физических качеств». Отжимания, подтягивание, приседание, поднятие туловища, прыжки, бег «Комбинированная полоса препятствий	4	1	3
9--10-11-12			Тема 1.4. «Специальные беговые упражнения Скоростная работа, бег 30 метров, Круговые, линейные эстафеты. «Салки, различные варианты» Беговые игры коми народа	4	-	4
13-14			Тема 1.5. «Специальные прыжковые упражнения» Многоскоки, длина с места, длина с разбега. прыжки в высоту, опорные прыжки. «Удочка прыжковая».	2	-	2

15-16		Тема 1.6. «Работа с набивными мячами» Различные виды передач, метание набивного мяча из-за головы в положении сидя и полусидя Эстафеты с набивными мячами , «Снайперы» Игры коми народа с мячами	2	-	2
17-18		Тема 1.7. «Упражнения для развития скоростных способностей» Упражнения на быстроту двигательной реакции, скорость выполнения отдельных упражнений, на улучшение частоты движений, на улучшение стартовой скорости	2	-	2
19-20		Тема 1.8. «Упражнения для развития скоростно-силовых способностей» Спринтерский бег, метания, многократные прыжки через препятствия с акцентом на быстроту отталкивания)	2	-	2
21-22-23-24		Тема 1.9.«Упражнения для развития силы» 1.упражнения с весом внешних предметов, 3. 2.упражнения отягощенные весом собственного тела, статические упражнения, 4.упражнения с противодействием партнера.	4	-	4
25-26-27-28		Тема 1.10 . «Упражнения для развития выносливости» Шестиминутный бег, многократное пробегание коротких отрезков 2030 метров, лазание по канату, висы, работа с отягощением.	4	-	4
29-30		Тема 1.11. «Упражнения для развития гибкости» 1.Динамические упражнения без отягощений (наклоны, маховые движения) 2.Динамические упражнения с отягощением 3.Статические упражнения.	2	-	2
31-32		Тема 1.12 .»Упражнения на формирование осанки, акробатические упражнения»	2	1	1
33-34		Тема 1.13.«Упражнения на развитие ловкости, координации движений» Упражнения на развитие ловкости, координации движений. Преодоление полосы препятствий, Игры на развитие физических качеств.	2	-	2

35-36			Тема.14. «Будь готов к ГТО » Тестирование. Комплекс контрольных упражнений : Бег 30м; прыжок в длину с места; поднимание туловища из положения лежа на спине(1мин), подтягивание на высокой перекладине отжимание из упора лежа.	2	1	1
37-38		Модуль 2. «Подвижные, спортивные игры»	Тема 2.1 Основы знаний Характеристика физического состояния, работы сердца и дыхания, во время выполнения физических упражнений правила дозировки и контроля нагрузки Основные приемы самоконтроля	2	1	1
39-			Тема 2.2. «Понятие подвижные игры (беговые, с мячом).	2	1	1

40			Техника безопасности при проведении подвижных игр на спортивной площадке, в спортивном зале Правила проведения подвижных игр. Игры с элементами общеразвивающих упражнений, различные виды салок, игры коми народа			
41-42			Тема 2.3. «Игры подготовительные к волейболу» Игры подготовительные к волейболу. «Летучий мяч». «Мяч в воздухе», эстафеты с элементами волейбола.	2	-	2
43-44			Тема 2.4 « Игры подготовительные к футболу» Игры подготовительные к футболу « Перехвати мяч», «Мяч – капитану», «Футбольные салки»	2	-	2
45-46			Тема 2.5. « Игры с лазанием и перелазанием » Игры с лазанием и перелазанием, эстафеты. Полоса препятствий	2	-	2
47-48			Тема 2.6. «Игры-аттракционы» Игры-аттракционы. «Два стула и веревочка», «Вращение обручей», «Точный поворот».	2	-	2
49-50			Тема 2.7. « Игры на праздниках, переменах». Игры на праздниках, переменах. «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Пустое место».	2	-	2
51-52			Тема 2.8. «Игры на местности» Игры на местности. «Казаки-разбойники». «Голубая стрела, «Чины». Игры коми народа	2	-	2

53-54		Тема 2.9. «Игры на развитие физических качеств» «Игры коми-народа на развитие физических качеств: силы быстроты, ловкости, выносливости. «Лапта»,	2	-	2
55-56		Тема 2.10. «Понятие спортивные игры. Пионербол» Техника безопасности при проведении спортивных игр. Правила игры в пионербол. Разметка площадки: участники игры, время и счет игры, замена игроков. Подвижные игры с мячом «Перестрелка», «Два огня»	2	1	1
57-58		Тема 2.11. «Упражнения при обучении игре в пионербол» Упражнения при обучении игре в пионербол: подбрасывание мяча на нужную высоту и расстояние от туловища, передача мяча с собственным подбрасыванием на месте, после небольших перемещений вправо, влево, вперед, в парах на месте и в движении правым, левым боком. «Мяч в воздухе».	2	-	2
59-60		Тема 2.12. «Упражнения на овладение техникой ловли, броскам и передачи мяча» Упражнения на овладение техникой ловли, броскам и передачи мяча. Учебно-тренировочная игра в Пионербол(с двумя мячами).	2	-	2
61-62		Тема 2.13.«Работа через сетку» Работа через сетку. Передачи одной, двумя руками, сверху, снизу, из-за головы. Отработка подачи. Учебно-тренировочная игра в Пионербол	2	-	2
63-64		Тема 2,14. «Правила игры в мини-футбол» Правила игры в мини-футбол. Разметка и оборудование площадки; участники соревнований, время и счет игры, замена игроков	2	1	1
65-66-67-68		Тема 2.15.«Техника игры» Техника игры: отработка ударов по мячу ногой, остановка мяча, ведение мяча, обманные движения, отбор мяча, ввод мяча из угла.	4		4
69-70		Тема 2.16.«Техника игры вратаря» Техника игры вратаря. Техника игры нападающего Техника игры защитника. Учебно-тренировочная игра в мини-футбол	2		2

71-72		Тема 2.17 « Проверка усвоения знаний по подвижным, спортивным играм» Тестирование . Комплекс контрольных упражнений по спортивным играм(баскетбол) Подведение итогов. Двигательный режим в дни летних каникул Правила поведения на воде.	2	1	1
		Итого	72	61	11

Физкультурно-спортивная направленность «ОФП»

Контрольные задания

Год обучения по программе: I.

Ф.И.О. педагога: Митюшов В.Н.

Вид контроля – промежуточный По I модулю:

«Общая физическая подготовка».

I. Теоретический материал, ТБ (за каждый правильный ответ-1балл).

- 1.Правила поведения, ТБ в спортивном зале
- 2.Что такое общая физическая подготовка
- 3.Упражнения на «выносливость»...
- 4.Упражнения на «быстроту»...
- 5.Упражнения на «силу»...

II. Практический материал

1. Бег 30 м (сек).
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)
3. Прыжок в длину с места (см)

п/п	Правильные ответы теоритического материала	Количество баллов
Теоретический материал ,ТБ		
1	Наличие спортивной одежды и обуви. Обязательное выполнение разминки. Выполнение требований преподавателя.	1
2	Упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.	1
3	6-минутный бег, удержание в висе на согнутых руках, легкоатлетические кроссы на 1000,2000 м, бег на лыжах на 3 км и более и т д.	1
4	Бег на 20,30 м с хода, на 30,50,60,100 м (на скорость преодоления дистанции) и другие	1
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание лазание по канату, приседания и т.д.	1
Практический материал		
	Бег 30 м (сек) Отжимание (раз)	Длина с места(см)
1	5,5 20	170
		9

2	5,6	19	165	6
3	5,8	17	. 160	3

Всего сумма по уровням освоения материала

Теория	Практика	Всего	Уровень освоения учебного материала
5	9	14	О
3	6	9	Д
1	3	4	Н

Критерии оценки:

«О» – 10- 14 баллов. Полное усвоение учебного материала. Выполнение всех контрольных нормативов и теоретических заданий на отлично.

«Д» – 5 –9 баллов. Учебный материал усвоен. Выполнение контрольных нормативов и теоретических заданий на хорошо. «Н» – менее 5 баллов. Не усвоена существенная часть учебного материала.

Протокол результатов освоения дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы:

«ОФП»

модуль I «Общая физическая подготовка».

Год обучения __, № группы/учащегося ____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Наименование модуля по программе Дата проведения:			Общий уровень учебных достижений (О, Д, Н)
		Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	
1.					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «О» - чел., ____%, «Д» - чел., ____%, «Н» - чел., ____%

Подпись педагога дополнительного образования

Шуйская А.В.

Физкультурно-спортивная направленность «ОФП»» Контрольные задания

Год обучения по программе: I.

Ф.И.О. педагога: Митюшов В.Н.

Вид контроля – промежуточный

По II модулю: ««Подвижные, спортивные игры»».

1. Теоретический материал, ТБ (за каждый правильный ответ-1балл).

- 1 Т.Б. при проведении занятий по спортивным играм.
- 2.Где и когда зародилась игра в баскетбол?
- 3.Состав баскетбольной команды?
- 4.Назовите виды передач баскетбольного мяча.

II. Практический материал

- 1.Прыжки вверх с места (см)
- 2.Ведение мяча 20м (с)
- 3.Штрафной бросок (из 10 раз)

№ п/п	Правильные ответы	Количество баллов
Теоретический материал		
1.	Соблюдать правила поведения в спортивном зале. Занимающиеся должны выполнять: гигиенические требования к одежде и обуви, все указания руководителя занятий, хорошую разминку, чтобы разогреть все мышцы и суставы.	1
2.	В конце XIX в., в США	1
3.	12 человек:5 полевых игроков и 7 запасных	1
4.	Двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.	1

Практический материал			
1.	1. 35	2. 9,3	3. 3
2.	1. 30	2. 9,5	3. 3
3.	1. 25	2. 9,8	3. 2

Всего сумма по уровням освоения материала

Теория	Практика	Всего	Уровень освоения учебного материала
4	9	13	5
2	6	8	4
1	3	4	3

Критерии оценки:

«5» – 9- 13 баллов. Полное усвоение учебного материала. Выполнение всех контрольных нормативов и теоретических заданий на «отлично».

«4» – 4 –8 баллов. Учебный материал усвоен. Выполнение контрольных нормативов и теоретических заданий на «хорошо».

«3» – менее 4 баллов. Не усвоена существенная часть учебного материала.

Протокол результатов освоения дополнительной общеобразовательной –
дополнительной общеразвивающей программы: «Крепкий орешек»
Модуль II: Подвижные, спортивные игры«»

Год обучения __, № группы/учащегося ____

№ п/ п	Ф.И.мучащегося полностью	Наименование модуля по программе			Общий уровень учебных достижений (О, Д, Н)
		Дата проведения:			
		Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «О» - чел., ____%, «Д» - чел., ____%, «Н» - ____ чел., _____ %

Подпись педагога дополнительного образования

Шуйская А.В.

Критерии направленности личности учащегося

Уровень	Отношение (мотивация) учащихся						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентно-способности</i>
Оптимальный 15 - балл (21	Работает самостоятельно и инициативно	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Имеет навыки бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает и бережно относится к истории и традициям ДТДиУМ	Владеет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позиции.	С интересом изучает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.

	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
Баллы	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентоспособности</i>
Допустимый (8 - баллов)	Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает историю, знаком с традициями ДТДиУМ	Владеет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки	Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет.
	Пытается преодолеть трудности, только с чьейто помощью	Трудно устанавливает отношения с другими людьми, иногда при помощи педагога, товарищей, родителей.	Владеет информацией об истории и традициям семьи, города, республики, России.	Знает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек, но безучастно относится к тому, у кого они есть	С пониманием относится к общественному порицанию	Не ставит определённой цели перед собой, свои достижениями удовлетворён.

	Редко стремится разнообразить свой вид деятельности	В коллективе работает без особого интереса, равнодушен к конечному общему положительному результату.	Соблюдает социальные и этические нормы	Обладает способностью к творчеству, импровизации, но делает это крайне редко	Подвижен, но только по необходимости.	Не всегда относится ответственно к порученному делу	Периодически совершенствует свои знания и умения.
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентно-способности</i>
<i>Критический I - баллов</i>	Безынициативен и несамостоятелен	Закрыт для общения, тяжело идёт на контакт	Потребительское отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Безучастное отношение к истории традициям ДТДиУМ	Не опрятен, не владеет навыками общественной и личной гигиены	Не осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Не имеет активной жизненной позиции,

	В преодолении трудностей не проявляет настойчивость	К коллективному делу относится безответственно, иногда даже мешает ему	Безучастное отношение к истории и традициям семьи, города, республики, России.	Нет интереса к изучению основ мировой и национальной культуры	Есть вредные привычки, не пытается работать над их устранением	Не готов к самоконтролю и самоограничению	Не имеет конечной цели, не ведёт работу над собой
	За порученное дело берётся без особого желания, всегда пытается найти минусы и недостатки	Не прислушивается к мнению окружающих. Не умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые)	Не соблюдает социальные и этические нормы	Не имеет творческий подход к делу и не может импровизировать	Малоподвижен и неактивен	Не обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Нет желания совершенствовать свои знания и умения.
Баллы	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла

Протокол определения уровня воспитанности учащихся

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Крепкий орешек» физкультурно-спортивной направленности Дата проведения:

Год обучения / № группы

№	Ф.И.учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося
---	-------------------------	---------------------------------

п/п		К труду	К коллективу	К социуму	К Культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно-способности	Сумма в баллах	Общий уровень (О, Д, Н)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
<u>Количество человек в группе</u>		О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.	О - Д – Н – чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«О» - ... чел., ... %

«Д» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования

Митюшов В.Н.

**к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной
общеразвивающей программе «ОФП»**

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи».

Приложение 5

к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «ОФП»

Критерии оценки освоения программы

Освоение программы учащимися оценивается по трем уровням - оптимальный, допустимый, недостаточный.

Оптимальный уровень: понимание учебного задания, его точное выполнение, умение его объяснить правильно оценить; задание выполняется самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросом; адекватен в самооценке и оценки других; соответствие уровня теоретических и практических знаний программным требованиям

Допустимый: принятие и частичное выполнение задания, теоретические знания практические умения и навыки носят несистемный характер, наличие отдельных ошибок, не всегда четкое логическое объяснение выполнения задания; требуется незначительная помощь со стороны педагога, с вопросом к педагогу обращается редко; настойчив в выполнении задания; соблюдает культуру поведения, но не всегда адекватен в оценке ситуации; умеет организовать свою практическую деятельность; не всегда способен творчески подойти к выполнению практического задания

Недостаточный: не полное или неверное выполнение задания, наличие существенных ошибок при выполнении, неумение объяснить выполнение задания; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога, самостоятельно с вопросами

не обращается; не уверен в своих силах и способностях; не способен к оценке без помощи педагога; несоответствие уровня теоретических и практических знаний программным требованиям; не соблюдает культуру поведения, в общении отсутствует диалог; культура организации своей практической деятельности на низком уровне; отсутствует творческое отношение к выполнению практического задания.