

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШАЛОБОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18

ПРИКАЗ

22.11.2023

№ 89-б

О создании и утверждении команды антикризисных специалистов.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Красноярского края от 13.05.2022 года №75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края, приказом Управления образования администрации Курагинского района от 30.05.2023 №197 «О создании экстренной муниципальной психологической службы в Курагинском районе»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать команду антикризисных специалистов распределить функциональные обязанности (Приложение 1);
2. Команде специалистов разработать положение о неотложной психологической помощи в МБОУ Шалоболинской СОШ № 18 до 27.11.2023г; составить общий план действий в кризисной ситуации на основании которого, при необходимости, можно создать план по преодолению конкретной ситуации (Приложение 2);
3. Разработать и утвердить алгоритм действий администрации образовательной организации, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) классного руководителя в кризисной ситуации (Приложение 3);
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



А.А. Кононов

Приложение 1

Команда антикризисных специалистов

Классный руководитель Зам директора по ВР Поленок Елена Ивановна	Информирование всех участников команды, в том числе администрации образовательной организации.
Педагог-организатор Борисова Марина Викторовна	Регулирует и выстраивает системы коммуникации;
Учитель-логопед Наумова Галина Геннадьевна	Обеспечивает контроль выполнения правил информационной безопасности.
Педагог-психолог Середова Алла Анатольевна Социальный педагог Зеленова Наталья Васильевна	Обеспечивает первую помощь (психологическую, социальную) Проводит индивидуальное и групповое консультирование
зам.директора по УВР Делерайкова Кристина Николаевна	Взаимодействует со СМИ
Педагог-психолог Середова Алла Анатольевна	Планирует и проводит работу в посткризисный период

Содержание этапов антикризисного плана

Этап	Содержание этапа	Факторы необходимые учитывать при формировании плана
Подготовительный	<p>Определение ответственного за планирование действий в кризисной ситуации; Определение состава специалистов задействованных в антикризисных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - типы ситуаций, которые определяются образовательной организацией как кризисные; - признаки, которые определяют кризисный характер этих событий;
Информационно-уточняющий	<p>Определение типа кризисной ситуации; определение круга пострадавших; закладывание критериев оценки эффективности реализации антикризисного плана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеющийся алгоритм действий; - критерии, которые определяют необходимость оказания неотложной психологической помощи участникам образовательного процесса;
Непосредственное планирование	<p>Определение необходимых мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий с участием образовательного процесса; распределение функций внутри команды антикризисных специалистов; планирование оказания неотложной психологической помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критерии, которые определяют необходимость оказания посткризисной психологической помощи участникам образовательного процесса; - наличие дополнительных, внешних (региональных/ городских/ окружных/ муниципальных) ресурсов для оказания психологической помощи;
Практический	<p>Проведение мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий с участием образовательного процесса, выявление «группы риска».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость оценивать эффективность действий антикризисного плана на каждом этапе его реализации;
Аналитический	<p>Оценка эффективности реализации антикризисного плана в соответствии с критериями, заложенными на информационно – уточняющем этапе; планирование сопровождения в посткризисный период «группы риска», составление планов индивидуального сопровождения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость внесения своевременных изменений в первоначальный антикризисный план с целью повышения его эффективности; - необходимость повышения профессиональных компетенций сотрудников образовательной организации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде;
Посткризисное сопровождение	<p>Реализация планов индивидуального сопровождения; Оценка эффективности посткризисного сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение алгоритма информирования о кризисной ситуации в образовательной организации.

Алгоритм действий администрации образовательной организации.

Администрация образовательной организации в кризисной ситуации выполняет следующие действия:

Рисунок 1. Алгоритм действий администрации образовательной организации.



1. Уточняет обстоятельства произошедшего. Оповещает вышестоящую организацию региона/города/района о факте случившегося в соответствии с установленным порядком. При необходимости, обеспечивает сотрудничество с органами внутренних дел, здравоохранения и социальной защиты.
2. Организует работу команды антикризисных специалистов образовательной организации и принимает решение о приглашении внешних специалистов (СНПП). Обозначает действия, которые необходимо предпринять в соответствии с антикризисным планом.
3. Связывается с семьей пострадавшего/погибшего, предлагает помощь, поддержку. Проясняет позицию семьи по отношению к случившемуся, их отношение к организации и проведению траурных мероприятий. Этот пункт может быть выполнен как администрацией образовательной организации, так и одним из участников команды антикризисных специалистов, тем из них, у кого налажен контакт с семьей.

4. Информировует непосредственно связанных с событием педагогов, персонал образовательной организации. Определяет позицию педагогов и администрации по отношению к случившемуся.
5. Обеспечивает условия для информирования обучающихся произошедшем (уполномоченным директором лицом).
6. Обеспечивает условия для оказания неотложной психологической помощи участникам образовательного процесса (помещение, участие детей, родителей, педагогов);
7. Связывается с родителями обучающихся «группы риска», при необходимости организует консультации по возникающим вопросам, информирует о возможных вариантах получения психологической помощи.
8. Проводит анализ результатов проделанной работы (совместно с другими участниками КАС образовательной организации и внешними специалистами (СНПП).
9. Формирует отчет в вышестоящую организацию.

Алгоритм действий классного руководителя в кризисной ситуации

Действия классного руководителя в кризисной ситуации представляют собой следующий алгоритм:

Рисунок 2. Действия классного руководителя в кризисной ситуации.



1. В случае получения информации о кризисном событии, по возможности, уточняет обстоятельства случившегося. В письменной форме информирует администрацию образовательной организации.

При получении информации от администрации действует в соответствии с ее поручениями.

2. Предоставляет информацию о личности обучающегося, его социальной ситуации развития, межличностных контактах и активности в социальных сетях. Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом формирует группы, нуждающиеся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

3. Принимает участие во всех антикризисных мероприятиях в соответствии с антикризисным планом, разработанным командой антикризисных специалистов:

–присутствует при информировании обучающихся о кризисной ситуации (классному руководителю нежелательно информировать о случившемся самостоятельно);

- участвует в расширенной групповой профилактической беседе с обучающимися, направленной на минимизацию последствий кризисной ситуации;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах организации и участия в групповых и индивидуальных консультациях, в том числе детей «группы риска».

4. Помогает в определении обучающихся «группы риска».

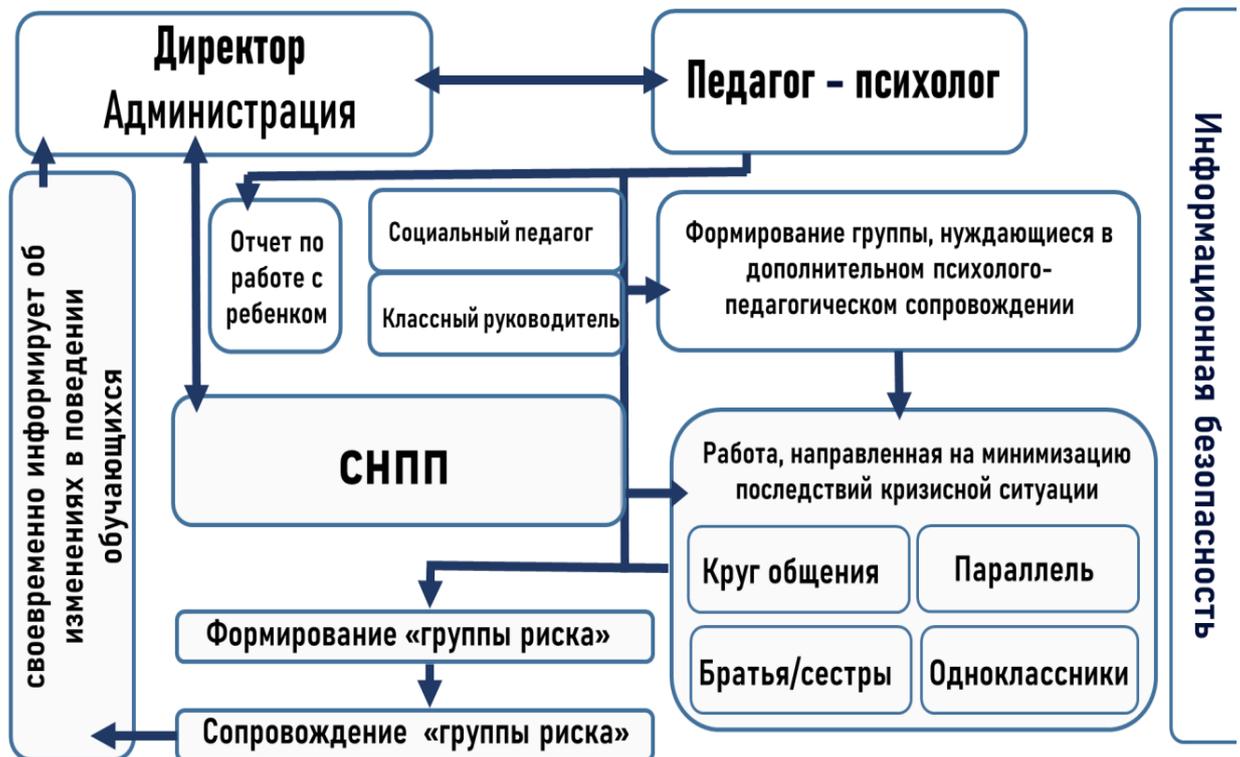
1. Следует рекомендациям команды антикризисных специалистов (наблюдение за обучающимися, участие в профилактических мероприятиях и другое).

2. Своевременно информирует об изменении в поведении обучающихся администрацию, родителей (законных представителей) и педагога-психолога образовательной организации.

Алгоритм действий педагога-психолога в кризисной ситуации

Педагог-психолог, при наличии соответствующих компетенций и эмоциональной готовности, занимает центральное место в процессе оказания неотложной психологической помощи в кризисной ситуации.

Рисунок 3. Алгоритм действий педагога-психолога в кризисной ситуации.



1. При получении информации о факте произошедшего от администрации действует в соответствии с поручениями администрации. В случае получения информации о кризисном событии из других источников, по возможности, уточняет обстоятельства случившегося. В письменной форме информирует администрацию образовательной организации и действует в соответствии с антикризисным планом.

2. В случае, если кризисная ситуация связана с обучающимся, предоставляет необходимую информацию о проводимой ранее психолого-педагогической работе с пострадавшим.

3. По поручению администрации образовательной организации, совместно с классным руководителем и социальным педагогом определяет круг обучающихся и педагогов, эмоционально вовлеченных в кризисную ситуацию (класс, параллель, очевидцы произошедшего, друзья и другие).

4. Предоставляет администрации образовательной организации отчет по работе с пострадавшим обучающимся.

5. Участвует в мероприятиях внешних специалистов-психологов (СНПП), направленных на минимизацию последствий кризисного события и формирование конструктивных способов переживания кризисной ситуации, или организует такие мероприятия самостоятельно при наличии соответствующих компетенций и эмоциональной готовности.

6. Выделяет детей и педагогов «группы риска» (вовлеченных в кризисную ситуацию), нуждающихся в посткризисной психологической помощи.

7. Осуществляет сопровождение участников образовательного процесса, вовлеченных в кризисную ситуацию, а также наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением участников образовательного процесса в посткризисный период.

8. Оформляет отчет по проведенной работе с рекомендациями участникам образовательного процесса.

Алгоритм действий социального педагога в кризисной ситуации

Действия социального педагога в кризисной ситуации представляют собой следующий алгоритм:

Рисунок 4. Алгоритм действий социального педагога в кризисной ситуации.



1. При получении информации от администрации о факте произошедшего действует в соответствии с поручениями администрации. В случае получения информации о кризисном событии из других источников, по возможности, уточняет обстоятельства случившегося. В письменной форме информирует администрацию образовательной организации и действует в соответствии с антикризисным планом.

2. В случае, если кризисная ситуация связана с обучающимся, предоставляет необходимую информацию о социальной ситуации развития пострадавшего обучающегося администрации образовательной организации и педагогу-психологу (состоит ли на ВШУ и на учете КДНиЗП, особенности семьи, круга общения).

3. По поручению администрации образовательной организации, совместно с классным руководителем и педагогом-психологом, формирует группы, нуждающиеся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

4. По поручению администрации образовательной организации обеспечивает сотрудничество с органами ПДН, опеки и КДНиЗП.

5. Осуществляет сопровождение обучающихся, вовлеченных в кризисную ситуацию, а также наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением участников образовательного процесса в посткризисный период.

6. Своевременно информирует администрацию образовательной организации об изменениях социального статуса обучающихся, вовлеченных в кризисную ситуацию.

7. По поручению администрации образовательной организации обеспечивает сотрудничество с органами ПДН, опеки и КДНиЗП.

8. Осуществляет сопровождение обучающихся, вовлеченных в кризисную ситуацию, а также наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением участников образовательного процесса в посткризисный период.

9. Своевременно информирует администрацию образовательной организации об изменениях социального статуса обучающихся, вовлеченных в кризисную ситуацию.

