

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «22» 08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 57а от «23» 08.2023 г

Конионов А.А.

Положение о мониторинге уровня воспитанности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), Уставом школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания.
- 1.2. Настоящее Положение о системе оценки уровня воспитанности обучающихся школы определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.
- 1.3. Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются:
 - Педагогические работники;
 - Обучающиеся и их родители;
- 1.5. Настоящее положение вступает в силу 01.09.2023 г.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки уровня воспитанности

2.1. Цели:

- 2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;
- 2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. Формировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;
- 2.2.2. Оценивать уровень индивидуальных достижений обучающихся школы для их адаптации в социуме; состояния и эффективности воспитательной деятельности; качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества;
- 2.2.3. Выявить факторы, влияющие на качество воспитания;
- 2.2.4. Содействовать повышению квалификации классных руководителей, принимающих участие в воспитательном процессе учащихся;

2.3. Принципы:

- 2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;
- 2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;

- 2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;
- 2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);
- 2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей;
- 2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3. Организационная структура системы оценки уровня воспитанности обучающихся.

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

3.1.2. Заместитель директора по воспитательной работе – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.

3.1.2. Методическое объединение классных руководителей – организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы школы, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности;

3.1.3. Классные руководители проводят анкетирование обучающихся.

4. Этапы проведения мониторинговых исследований:

- Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;
- Разработка диагностических материалов мониторинга;
- Инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга;
- Проведение собственно мониторинга;
- Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных;
- Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей;
- Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса;

Метод проведения исследования уровня воспитанности обучающихся:

- Анкетирование;
- Анализ документов.

7. Формы представления результатов мониторинга:

7.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

7.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

7.3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

7.4. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей.