

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «22» 08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 57а от «23» 08.2023 г

Кононов А.А.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о мониторинге эффективности воспитательного процесса**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), Уставом школы

1.2. Мониторинг в образовательном учреждении (далее «мониторинг») представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе (деятельности) ОУ или ее отдельных элементах, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния воспитательной деятельности на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Руководит организацией и обучением мониторинга в ОУ заместитель директора по ВР.

1.3. Мониторинг воспитательной деятельности в ОУ имеет 2 уровня:

- первый уровень (индивидуальный, персональный)- осуществляют его: классный руководитель, социальный педагог, психолог, воспитатели (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого обучающегося и классного коллектива в целом);
- второй уровень (внутришкольный)- осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям; и во времени: по учебным триместрам и годам обучения);

1.4. Настоящее положение вступает в силу 01.09.2013 г

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

2.1. Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания;

2.2. Задачи: - постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в ОУ;

- ▲ своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- ▲ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ▲ осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- ▲ оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в ОУ.

### **3. ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА**

3.1. объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является обучающийся, класс, классный руководитель, а также отдельные направления воспитательного процесса.

### **4. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА**

4.1. Предметом мониторинга является качество воспитания как системообразующий фактор образовательного учреждения.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА**

5.1. Содержание мониторинга в ОУ включает основные показатели, по которым идет сбор информации;

Показатели определяются администрацией школы в соответствии с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

Показатели, определенные администрацией школы:

- социометрическая диагностика статуса ребенка в коллективе (сентябрь-октябрь, 1-2 раза в год, в зависимости от длительности проведения данной диагностики);
- социальный паспорт (1 раз в год- сентябрь- октябрь);
- уровень воспитанности обучающихся ОУ (1-2 раза в год, в зависимости от длительности проведения данной диагностики, октябрь, апрель);
- диагностика работы классных руководителей 1 – 11кл. (2 раза в год – декабрь, май);
- занятость во внеурочное время (2 раза в год – сентябрь, февраль);
- уровень социальной защиты, поддержки и помощи обучающимся (1 раз в год – август-сентябрь);
- статистический анализ данных о состоящих на учёте учащихся (2 раза в год – декабрь, май);
- диагностика сформированности классного коллектива (1 раз в год – май);

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются в соответствии с требованиями.

## **2. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

6.1. Сбор информации осуществляется следующими методами:

▲ экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение классных часов и внеклассных мероприятий, анкетирование, тестирование и т.д.

6.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) и безмашинном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме;