

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 22.08.2023 г

Утверждено приказом
№ 57а от 23.08.2023 г
Директор школы

А.А. Кононов

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Положение), регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Программы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалоболинской средней общеобразовательной школы №18 (далее - ОУ)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Конвенцией о правах ребёнка, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом ОУ.

1.3 Данное Положение разработано в целях формирования единого образовательного пространства, создания условий для обеспечения дополнительного образования обучающихся, обеспечения каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного и интеллектуального развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, организации свободного времени и содержательного досуга обучающихся.

1.4 При выборе форм обучения по Программам должны учитываться возрастные особенности обучающихся.

1.5 Педагогическим работникам ОУ предоставляется свобода в выборе форм обучения по Программам.

2. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам

2.1 Обучение в ОУ по Программам осуществляется в очной форме.

2.2 Очная форма обучения предполагает освоение Программы при непосредственном посещении ОУ. Занятия в учебных группах проводятся по Программам различной направленности: спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социальной.

2.3. Формы обучения по Программам выбираются с учетом следующих психологических свойств дополнительного образования детей и взрослых:

- предоставление обучающимся в возрасте от 6,5 до 18 лет и старше свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в неограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

2.3. В ОУ определены различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие педагога с одним обучающимся и используется с одаренными детьми или с не успевающими детьми.

В *групповых формах обучения* обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

Фронтальная форма обучения предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами.

Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

При *парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися.

Такие формы обучения, как *аудиторные* и *внеаудиторные*, связаны с местом проведения занятий и могут быть организованы разнообразно:

Учебное занятие – форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует образовательную деятельность постоянной группы обучающихся.

Лекция – это особая конструкция учебного процесса. Педагог на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают.

Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Конференция (учебная) – организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Проводится, как правило, с несколькими учебными группами или всем составом объединения.

Практикум – форма организации обучения, при которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют практические работы. Проводится в учебных кабинетах

Деловая игра – имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной жизненной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые решаются в ежедневной деятельности человека.

Мастер-класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс).

Круглый стол – семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Экскурсия, поход – форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения, изучения различных объектов и явлений действительности и отработка практических навыков учащимися.

Проектирование – как организационная форма обучения используется на заключительном этапе обучения по Программам социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения, относящаяся к внеаудиторным занятиям для формирования у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Как форма обучения *консультация* используется для оказания помощи обучающимся по освоению учебного материала, который либо слабо усвоен ими, либо не усвоен совсем.

Аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы в конкретной образовательной деятельности.

Конкурсы, олимпиады, соревнования, концерты, выставки стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности, могут быть результатом промежуточной и итоговой аттестации.

3. Заключительные положения

3.1. Внесение изменений в настоящее Положение осуществляется в установленном в ОУ порядке.

3.2. В соответствии с настоящим Положением разрабатываются и принимаются в установленном порядке иные локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования.