

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шалоболинская СОШ №18 имени Героя Советского Союза П. Ф. Попова
(дошкольные группы)**

**Паспорт предметно развивающей среды
Средней группы «Ромашка»**

Составила: воспитатель

Васенко Г. С.

с. Шалоболينو.

2023г.

Предметно пространственная развивающая среда Средняя группа (4 – 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микрзоны, что способствует играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений.

Материал и оборудование расположены по следующим центрам:

Центры, их функциональное назначение

Оснащение центров

Центр «Творчества» Цель- развитие крупной и мелкой моторики детей, развитие внимания, овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности	1.Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. 2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Трафареты, лекало. 4. Альбомы для раскрашивания, 5. Бумага разного качества. 6.Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. 7. Материалы для разных техник рисования. 8. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, орехи, и пр.; 9. Поделки из природного и бросового материала; 10. Стенка для выставки детских работ. Мольберт
---	--



Центр «Грамотности» Цель- создание благоприятных условий для воспитанников по развитию речевой активности, приобщение к литературному слову. Способствовать к развитию любознательности	1. Книжный уголок - художественная литература соответственно возрасту и тематике; - книжки-малышки; детские журналы; -серии сюжетных картинок; -тематические альбомы; детские рисунки; - увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений. 2. Речевое развитие: - дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»; схемы-модели для составления разных видов рассказов.
---	---



Центр «математического развития» Цель- активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов, сенсорное развитие	1. Формирование элементарных математических представлений. • дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет; • геометрические фигуры и тела; • цифровой ряд от 0-9; • демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. • 2. Развивающие игры: развивающая игра «Сложи узор»; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия».
---	--



Центр «безопасности» Цель- Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.	1. Элементарные макеты дороги, домов. 2. Наборы машинок. 3. Дорожные знаки. 4. Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные». 5. Тематические альбомы с видами различного транспорта.
---	---



Центр «строительно- конструктивных игр» Цель- Содействовать развитию разных видов конструирования	1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) 2. Разные виды среднего по размеру конструктора 3. Настольный мелкий деревянный конструктор 4. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек 5. Тематические конструкторы 6. Схемы построек
---	--



«Экологический центр» Цель- Формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.	1. Комнатные растения: бальзамин, колеус, китайский розан, бегония, герань. 2. Календарь природы и погоды. 3. Зимний огород: посеы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц. 4. Ветки деревьев: тополь, береза, сирень; наблюдения детей за ходом распускания веток. 5. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи); 6. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. 7. Альбомы «Времена года». Дидактические игры.
---	--



«Театрально-музыкальный центр» Цель- Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.	1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки. 2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. 3. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр теней. 4. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски.
--	---



**«Уголок
уединения»**

Цель- Обеспечение
индивидуальной
комфортности и
эмоционального
благополучия
каждого ребенка
группы

1. Легкая палатка
2. Подушки
3. Мягкие игрушки



Центр «физического развития» Цель- Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.	1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс; 2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3.Дидактические игры по физической культуре - шапочки, медальки для подвижных игр.
---	---



Цель- воспитание патриотических чувств у детей к большой и малой Родине, интереса к культуре и обычаям.

1. методическая литература (символика России, Красноярского края, наша родина, день победы, карты России и Красноярского края, глобус, портрет президента России и губернатора Красноярского края);
2. иллюстрации фотографии с изображением народных и государственных праздников, памятников архитектуры, современных зданий родного города
3. флажки, разрезные картинки, задания «Найди и покажи», «Соедини» «Дорисуй», «Найди отличия».



Центр «сюжетно-ролевой игры» Цель- Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.	1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. 2. Разнообразные виды транспорта. 3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). 4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов)
--	---





Анализ ППРС: Условия для самостоятельной и организованной деятельности детей средней группы постоянно пополняются различными играми, дидактическими материалами. Преобразование ППРС происходит с учётом ФГОС и ФОП ДО, ориентируется на индивидуальные возможности и способности детей. Для детей ОВЗ созданы дополнительные условия;

В центрах находятся наборы картинок по развитию речи: с изображением больших и маленьких предметов, с изображением одного и много предметов, с изображением профессий, с изображением домашних и диких животных;

Игры с прищепками, массажные мячи, мозаики, пазлы, бусы, счётные палочки, шнуровки, стол с "кинетический" песок, мягкие игрушки, ленты, театр зверей, теневой театр, цветные карандаши. Наглядный материал к играм: "Какое чувство?", "Узнай эмоцию", "Кто радуется", Покажи эмоцию", игра "Следы на песке", "Имя мое", "Грустный зайчик", "Кубик эмоций", "Эмоции в ряд", "Найди половинку"



