

### Индивидуальная карта развития ребенка среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ Прибыл \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Учебный  
 год \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	Стартовый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>					
	<b><i>Игровая деятельность.</i></b>				
1	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.	Наблюдение Диагностические ситуации Беседа.			
2	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.				
3	Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.				
4	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами				
5	Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев				
6	В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.				
	<b><i>Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.</i></b>				
8	Проявляет культуру общения со взрослыми и сверстниками, выполняет правила: здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к воспитателю по имени и отчеству, вежлив в общении со старшими и сверстниками, сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Беседы, наблюдение			
9	Проявляет стремление к совместным играм, взаимодействует в паре или небольшой подгруппе, в практической деятельности.	Наблюдение			
10	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.	Диагностические ситуации			
11	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.	Диагностические ситуации			
	<b><i>Трудовая деятельность</i></b>				
12	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.	Наблюдение			
13	Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.	Наблюдение			
14	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	Наблюдение			
	<b><i>Формирование основ безопасности.</i></b>				

15	Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Беседы			
16	Может рассказать о способах безопасного поведения в опасных ситуациях. Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Наблюдение			
17	Владеет способами безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы)	Диагностические ситуации			
<b>Итого:</b>					
<b>2. Познавательное развитие</b>					
	<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность (развитие сенсорной культуры)</i></b>				
1.	Различает и называет цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета	Беседы Дидактические игры и упражнения			
2.	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздает фигуры из частей	Дидактические игры и упражнения			
3.	Сравнивает предметы, выделяет отличия и сходства по 2-3 признакам, группирует (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).	Дидактические игры			
4.	Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).				
	<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)</i></b>				
10.	Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.	Дидактические игры			
11.	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.	Дидактические упражнения			
12.	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.				
	<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)</i></b>				
13	Сравнивает объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определяет местонахождения объекта в ряду (второй, третий).				
14	Определяет последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям				

15	Понимает и использует числа как показателя количества, итога счета.				
16	Делит целое на части, соизмерение величин с помощью предметов-заместителей.				
<b>Итого:</b>					
<b>3. Речевое развитие</b>					
<b>1.</b>	<b><i>Обогащение словаря</i></b>				
1.1.	Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены.	Дид.упражнения			
1.2.	Использует в речи слова, обозначающие части предметов объектов и явлений природы, их свойства и качества ( )	Дид.упражнения			
1.3.	Называет слова, обозначающие родовые и видовые обобщения	Дид.упражнения			
<b>2.</b>	<b><i>Грамматический строй речи</i></b>		Дид.упражнения		
2.1	Образовывает формы родительного падежа ед. и мн. числа существительных	Дид.упражнения			
2.2.	Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже	Дид.упражнения			
2.3.	Образовывает множественное число существительных	Дид.упражнения			
2.4.	Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).	Театрализ. игры			

<b>3.</b>	<b><i>Звуковая культура речи</i></b>				
3.1.	Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	Наблюдение			
3.2.	Развит фонематический слух (слышит слова с заданным звуком в начале слова)	Дид.упражнения			
<b>4.</b>	<b><i>Связная речь</i></b>				
4.1.	Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).	Театрализ. игры			
4.2.	Использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами предложения.	Беседа по картинкам			
4.3.	Составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы	Беседа по картинкам			
4.4.	Составляет описательные и повествовательные рассказы из 5—6 предложений	Беседа по картинкам			
<b>5.</b>	<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>				
5.1.	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;	Наблюдение			
<b>6.</b>	<b><i>Ознакомление с художественной литературой</i></b>				
6.1.	С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	Дидактические упражнения			
6.2.	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;	Наблюдение беседа			
6.3.	имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица	Наблюдение беседа			
<b>Итого:</b>					
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>					
	<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>				
	<b>Рисование</b>				

1.	уверенно проводит линии, полосы, кольца, дуги	Наблюдение			
2.	отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.	Наблюдение			
3.	Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).	Анализ детских работ			
4.	Составляет новые цветовые тона на палитре, накладывает одну краску на другую.	Наблюдение			
	<b>Лепка</b>				
7.	умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка.	наблюдение			
8.	Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.	Анализ детских работ			
9.	Знаком с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.	Анализ детских работ			
	<b>Художественный труд, аппликация.</b>				
10.	Использует доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации.	Наблюдение			
11.	составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм.	Беседа			
12.	правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали.	Анализ детских работ			
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>				
13.	Создает варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.	Анализ детских работ, наблюдение, беседа			
14.	Анализирует объект, выделяет основные части и детали, составляющие сооружение.	Дидактические ситуации			
15.	выполняет простые постройки.	Анализ детских работ			
16.	Составление простых коллажей из готовых элементов.	Анализ детских работ			
17.	Использует несложные схемы сложения для выполнения работ.	Наблюдение			
<b>Итого:</b>					
<b>5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)</b>					
1.	Самостоятельно моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом, пользуется полотенцем.	Наблюдения			
2.	Правильно пользуется ложкой, вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи				
3.	Имеет представления о значении режима дня, выполнения его основных моментов, о пользе движений для здоровья. о закаливании, о пользе витаминов, продуктах, в которых они содержатся.	Беседы Дидактические игры			
<b>Итого:</b>					
<b>Итого – уровень освоения образовательной программы</b>					

**Выводы:**

*стартовый мониторинг*

*(дата)* \_\_\_\_\_

*промежуточный мониторинг*

*(дата)* \_\_\_\_\_

*итоговый мониторинг*

*(дата)* \_\_\_\_\_