МБОУ Шалоболинская СОШ№18

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ на 2023-2024г

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	Анциферова Виктория Александровна	возраст: 3.7 лет.
Ф.И.О. родителей:	Анциферова Марина Валерьевна	
Ф.И.О. воспитателя:	Васенко Г.С Дунайцева М.Л.	
Ведущий педагог:		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог:		
	Учитель- дефектолог: Глызина Т.А.	
	Педагог-психолог: Середова А.А.	
Заключение и рекомендации ТПМПК № 486 дата 12.09.2023	<p>Обучение, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра(РАС).</p> <p>Логопедическая коррекция по представлению направленная на формирование и развитие предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.</p> <p>Занятия с педагогом-психологом направлены на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, игровой деятельности. Развитие познавательного интереса и познавательной активности.</p>	
Основная программа обучения/ группа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).	
Модель/форма образования - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - прочее.	Группа общеразвивающей направленности, совместное обучение (инклюзия), индивидуальные занятия	
Цель ИОМ:	Обеспечение планируемых результатов в освоении АОП ДО, развития и социальной адаптации.	
Срок реализации ИОМ:	1 год	

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов	
Заключение по результатам комплексной диагностики педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	
При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала посещения группы)	
Особенности познавательной сферы	Интерес к играм недостаточно стойкий, к учебным заданиям – ситуативный, зависит от многих внешних факторов. При восприятии предмета ориентируется на внешние, чувственно воспринимаемые признаки.
Особенности речевого развития <i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения педагога за ребенком)</i>	Речь не выступает средством общения.
Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	Самостоятельно планировать свои действия не может. Нет заинтересованности в результате своей деятельности. Нет целенаправленности деятельности.
Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	Мелкая моторика не развита. Самоконтроль не осуществляет.
Особенности социально-эмоционального развития <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	Наблюдается недостаток в развитии способности к произвольному регулированию поведения. Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы.
3. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)	
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет инициативу в мероприятиях группы, неустойчивый интерес к образовательному процессу, легко отвлекается -общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая отсутствует, не владеет элементарными правилами речевого этикета. - не имеет навыков художественно-игровой деятельности:

	<p>- в основном доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей Не выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) без помощи речи, жестов, мимики. Не имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, но не всегда действует в соответствии с ними.</p> <p>- не имеет представления о себе (имя, пол, возраст).</p>
Познавательное развитие	<p>- не может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.).</p> <p>- познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого).</p>
Речевое развитие	<p>- речь не развита, вербально и невербально общаться не умеет, словарный запас отсутствует.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>К изобразительной деятельности интерес не проявляет . Мелкая моторика и графическая деятельность сформированы не достаточно .</p>
Физическое развитие	<p>-отмечается замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Вика затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Моторика движений не координирована.</p>

4. Создание специальных условий

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы (перспективные задачи)	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-дефектолог	<p>-расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. расширять объем словаря существительных и глаголов, расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Упражнять в образовании и использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность.</p> <p>- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности, активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>- формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов различной звукослоговой структуры.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>2 раза в неделю по 10-15 минут</p> <p>2 раза в неделю по 20-25 минут</p>
Педагог-психолог	<p>- развивать и совершенствовать у детей зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинетического восприятия, обогащать их чувственный опыт;</p> <p>- Формировать эмоциональный контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения;</p> <p>- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;</p> <p>- Развивать мелкую и крупную моторику;</p> <p>- развивать социально-адаптивные функций, коммуникативные навыки (учить ребенка приветствовать выполнять требования взрослых , способствовать обучению различных форм взаимодействия.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>1 раз в неделю по 15 минут</p>

5. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области	Индивидуальные планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность	
		Середина года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть установкой положительного отношения к миру; - обладать развитым воображением; - способна к волевым усилиям; - обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 	- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Познавательное развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - владеет способами познавательно–исследовательской деятельности; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - владеть культурными способами действия; - положительной установки в отношении к миру. 	- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	
Речевое развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью; - использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - владеть речевым высказыванием. 	- владеть устной речью;	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять любознательность к музыке, - владеть культурными способами деятельности; - проявлять интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству; 	- проявлять любознательность к музыке, изобразительной	

	<ul style="list-style-type: none"> - обладать начальными сведениями об оркестре и его инструментах; - в рисовании - научиться владеть культурными способами выполнения деятельности; - в лепке - обладать развитым воображением; - в аппликации - развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения; - познакомится с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу 	деятельности	
Физическое развитие	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными движениями; - проявлять инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий; - способна к волевым усилиям; 	владеть основными движениями;	

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Коррекционно-развивающая помощь:

Педагоги, осуществляющие коррекционно-развивающую работу	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность		Исполнители	Формы работы
		Середина года	Конец года		
учитель-психолог	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает (различает) цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый, черный и др.); - соотносить звуки с его источником, находит одинаковые по звучанию объекты; - улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, слуховым, звуковым стимулам; - адекватная реакция на соприкосновение с материалами 			Учитель-дефектолог	Индивидуальная/ групповая коррекционная работа.

	<p>различными по фактуре и температуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает (различает) объект по запаху; -адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам; <p>В рамках выполнения задачи по формированию <u>игровых действий и умений</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета. Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением. -ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий. Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры; <p>В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых. 				
<p>учитель-логопед</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, -выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. -образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. -согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. - составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. -различать гласные и согласные звуки, и их отличительные 			<p>Учитель-логопед</p>	<p>Индивидуальная/ групповая коррекционная работа.</p>

	<p>признаки.</p> <p>-различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.</p>				
--	--	--	--	--	--

7.Работа с родителями

Направленность	Планируемые результаты на период	Исполнитель	Формы работы
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Повысить осведомлённость родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Учитель-дефектолог	Индивидуальные консультации родителей (регулярно).
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации ИОМ и результатах её освоения	Регулярный обмен информацией о ребёнке, о ходе реализации ИОМ и результатах её освоения	Учитель-дефектолог Педагоги группы	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Участие родителей в мастер-классах, экскурсиях, спартакиадах, в открытых мероприятиях	Педагоги группы	Привлечение родителей к реализации мероприятий группы.

Дата составления ИОМ: 13.10. 2023г

Председатель ПШк: _____ Акулова Л.К.

Воспитатели группы: _____ Васенко Г.С. _____ Дунайцева М.Л.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед: _____ Глызина Т.А.

Учитель-психолог: _____ Середова А.А.

С индивидуальным образовательным маршрутом помощи моему ребенку ознакомлен и согласен принимать необходимое участие в ее реализации

(ФИО родителя / законного представителя) _____ Анциферова Марина Валерьевна

«13» октября 2023г.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

Анализ эффективности планируемых результатов освоения образовательных областей:

Анализ оценки достижения планируемых результатов по области «Познание»

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

По образовательной области «Речевое развитие» _____

- владеть речевым высказыванием;

По образовательной области «Социально коммуникативное развитие» _____

-соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» _____

- проявлять любознательность к музыке, изобразительной деятельности