

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза П. Ф. Попова
Приложения к ИОМ детей ЗПР.

Приложение 1

Циклограмма работы специалистов ДОУ с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

дни недели	педагог-психолог	учитель-логопед
понедельник	Индивидуально-коррекционная работа	
вторник		
среда	Индивидуально-коррекционная работа	
четверг		Индивидуально-коррекционная работа
пятница		

Режим дня ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ в подготовительной к школе группе ДОУ (с 6-8 лет)

п/п	Наименование режимных моментов	Время
1	Приём детей, утренний круг, дежурства, самостоятельная деятельность	07:30-08:20
2	Утренняя гимнастика	08:30-08:42
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:45-09:00
4	НОД	09:00-10:50
5	Второй завтрак	10:50-11:00
6	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20-12:30
8	Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
9	Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00
10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15:00-15:30
11	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:40
12	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40-16:30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16:30-18:00

**Учебный план ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ
Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год.**

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Понедельник	09:00 – 09:30 Ознакомление с окружающим миром 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура	09:00 – 09:30 Ознакомление с окружающим миром 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура	09:00 – 09:30 Ознакомление с окружающим миром 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура	09:00 – 09:30 Ознакомление с окружающим миром 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура
Вторник	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие
Среда	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Лепка 11:40-12:10 Физическая культура на улице	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Аппликация 11:40-12:10 Физическая культура на улице	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Лепка 11:40-12:10 Физическая культура на улице	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Аппликация 11:40-12:10 Физическая культура на улице
Четверг	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие	09:00 – 09:30 ФЭМП 10:20 – 10:50 Музыкальное занятие
Пятница	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура	09:00 – 09:30 Развитие речи 09:40 – 10:10 Рисование 10:20 – 10:50 Физическая культура

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя ребенка с ограниченными возможностями здоровья и культурных практик в режимных моментах.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа

	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

Формы организации	количество
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
6. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
7. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
8. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
9. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
10. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
11. Дни здоровья	1 раз в квартал

Индивидуально-коррекционная работа специалистов ДОУ с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

дни недели	время	продолжительность	содержание индивидуальной работы	специалисты
понедельник	15:30 – 15:55	25 мин	Развитие эмоциональной, волевой, познавательной, сферы, формирование высших психических функций, развитие мелкой моторики руки.	педагог-психолог
среда	15:30 – 15:55	25 мин	Развитие эмоциональной, волевой, познавательной, сферы, формирование высших психических функций, развитие мелкой моторики руки.	педагог-психолог
четверг	09:00 – 09:25	25 мин	Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, совершенствование связной речи	учитель-логопед

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

Приложение 2

**Диагностические методики психического развития детей
подготовительной группы (седьмой год жизни)**

№ п. п.	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики
1.	Лесенка	Изучение самооценки ребенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 62
2.	Вырежи круг	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 63
3.	Домик	Выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 63
4.	10 слов	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 64
5.	Закончи предложение	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 65
6.	4-й лишний	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 66
7.	Последовательные картинки	Вычленение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 66
8.	Найди недостающий	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 67
9.	Разрезные картинки	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 68

10.	Рисунок человека	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 67
11.	На что это похоже	Выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 69
12.	Запрещенные слова	Выявление уровня произвольности, определение сформированности "внутренней позиции школьника"	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 69
13.	Графический диктант	Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду" стр. 71
14.	Мотивационная готовность	Определение исходной мотивации учения у детей, поступающих в школу.	Немов Р.С. Психология. М., 1998г., с 171
15.	Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний	Изучение общей ориентировки в окружающем мире детей и для выяснения их бытовых знаний.	Немов Р.С. Психология. М., 1998г., с 166

Педагог-психолог _____

Индивидуальная работа по речевому развитию на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Раздел программы	Задачи	Месяц	Дидактические игры и упражнения
Развитие словаря	Учить подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — <i>кухонная, столовая, чайная</i> ; одежда, обувь — <i>зимняя, летняя, демисезонная</i> ; транспорт — <i>пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный</i> и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в	Сентябрь	1. Лото «Назови предмет» (картотека стр.13) 2. «Мяч бросай, четко фрукты называй» Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (картотека стр.5)
		Октябрь	1. Из чего сделано? Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); (картотека стр.13) 2. Игра «Деревья». (картотека стр.13)
		Ноябрь	1. «Скажи наоборот» Цель: Расширить словарь антонимов у детей. (картотека стр.12) 2. «Похожие слова» Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова. картотека стр.12)
		Декабрь	1. «Бывает — не бывает» Цель: Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.

<p>речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия</p>		<p>(картотека стр.10)</p> <p>2. «Говори наоборот»</p> <p>Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>картотека стр.11)</p>
	Январь	<p>1. «Кто как передвигается?»</p> <p>Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.</p> <p>(картотека стр.9)</p> <p>2. «Что за чем?»</p> <p>Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.</p> <p>(картотека стр.10)</p>
	Февраль	<p>1. «Кто где живет?»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.</p> <p>картотека стр.6)</p> <p>2. «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>картотека стр.9)</p>
	Март	<p>1. «Подбери действия к предметам»</p> <p>Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.</p> <p>(картотека стр.7)</p> <p>2. «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.</p> <p>(картотека стр.8)</p>

		<p>Апрель</p> <p>1. «Мяч бросай, транспорт быстро называй» Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (картотека стр.4)</p> <p>2. «Как назвать того, кто...?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. (картотека стр.7)</p>
		<p>Май</p> <p>1. «Подбери словечко» Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. (картотека стр.2)</p> <p>2. «Угадай предмет» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. (картотека стр.3)</p>
		<p>Июнь</p> <p>1. «Что общего» Цель: Развивать навыки понятийного обобщения. (картотека стр.3)</p> <p>2. «Кто подберет больше слов?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.(картотека стр.4)</p>
		<p>Июль</p> <p>1. «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (картотека стр.1)</p> <p>2. «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>

			(картотека стр.2)
		Август	<p>1. Игра в лото «Что из чего сделано?» Цель: Закрепление в речи детей словосочетания прилагательное + существительное. (картотека стр.1)</p> <p>2. «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции (картотека стр.1)</p>
Звуковая культура речи	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. (Ш, Ж,)	Сентябрь	<p>1. Жу-жу-жу - на лужок хожу. Жу-жу-жу - на ежа гляжу. Жу-жу-жу - я жилет вяжу. Жу-жу-жу - желудь покажу. Же-же-же - пижама на морже.</p> <p>2. Ши-ши-ши - наши дети хороши. Ша-ша-ша - уложили малыша. Шу-шу-шу - шапку новую ношу. Ши-ши-ши - поздравление напиши. Ше-ше-ше - как прекрасно на душе.</p> <p>3. «Третий лишний» Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.(картотека стр.14)</p>
		Октябрь	<p>1. Жи-жи-жи - жирные моржи. Жа-жа-жа - жалоба ежа. Жа-жа-жа - видели ужа. Жа-жа-жа - жвачка для моржа. Жи-жи-жи - очень твердые коржи.</p> <p>2. Ша-ша-ша - у меня лапша. Шо-шо-шо - летом хорошо. Шу-шу-шу - я флажком машу. Шу-шу-шу - Мише я пишу.</p>

			<p>Ши-ши-ши - Миша с Машей малыши. 3. «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.</p>
	Ноябрь		<p>1. Жу-жу-жу - на животике лежу. Жом-жом-жом - режут хлеб ножом. Жок-жок-жок - Женя лучший мой дружок. Жар-жар-жар - ужасный пожар. Жак-жак-жак - кожаный пиджак. 2. Ша-ша-ша – мы купаем малыша Шу-шу-шу – на листочке я пишу, Шо-шо-шо – нам сегодня хорошо, Ши-ши-ши – посмеемся от души. 3. «Услышишь — хлопни» Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. (картотека стр.15)</p>
	Декабрь		<p>1. Же-же-же - крыжовник на корже. Жи-жи-жи - желудь покажи. Жи-жи-жи - тут живут ежи. Жи-жи-жи - Женя, не тужи. Же-же-же - я живу на пятом этаже. 2. Аш-аш-аш - я достану карандаш. Ош-ош-ош - есть на кухне острый нож. Уш-уш-уш - починил сантехник душ. Ош-ош-ош - у меня на блузке брошь. Иш-иш-иш - за окном такая тишь. 3. «Кто больше?» Цель: Развивать фонематические представления, слуховое</p>

			внимание. (картотека стр.15)
	Январь		<p>1. ЕЖИ Жа-жа-жа - жили-были 2 ежа. Жу-жу-жу - на двоих ежей гляжу. Жу-жу-жу - ближе, ближе подхожу. Же-же-же - вижу желудь на еже. Ди-жи-жи - ежик, желудь покажи! Жа-жа-жа - испугали мы ежа. Жи-жи-жи - убежали прочь ежи.</p> <p>2. Аша-аша-аша - это наша Маша. Ашка-ашка-ашка - на шкафу букашка. Ошка-ошка-ошка - на окошке кошка. Ушка-ушка-ушка - Машина подушка. Ышка-ышка-ышка - во шалунья мышка</p> <p>3. «Назови картинку и найди первый звук» Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. картотека стр.15)</p>
	Февраль		<p>1. Жда-жда-жда - трикотажная одежда. Жал-жал-жал - я за Женей забежал. Жал-жал-жал - железный гвоздь в ладони я зажал. Ыжник-ыжник-ыжник - тяжелый булыжник. Ежник-ежник-ежник - нежный подснежник.</p> <p>2. Ыш-ыш-ыш - на реке шумит камыш. Аш-аш-аш - мы построили шалаш. Шин-шин-шин - за окном шуршание шин. Шол-шол-шол - дождь покапал и прошел. Шок-шок-шок - уронили мы горшок.</p> <p>3. Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p>

			Цель: Развивать фонематические представления, внимание.(картотека стр.15)
	Март	<p>1. ЭТАЖИ</p> <p>Жи-жи-жи - в нашем доме этажи. Жа-жа-жа - надо мной 2 этажа. Жа-жа-жа - подо мной 2 этажа. Же-же-же - на каком я этаже?</p> <p>2. ШУБА</p> <p>Ша-ша-ша - наша шуба хороша. Шо-шо-шо - в нашей шубе хорошо. Шу-шу-шу - нашу шубу я ношу. Ши-ши-ши - в нашей шубе попляши. Ши-ши-ши - шейте шубы от души.</p> <p>5. «Эхо» Вариант 2</p>	Цель: Автоматизировать звук (например звук [Ш]), развивать слуховое внимание, память. (картотека стр.16)
	Апрель	<p>1. УЖИ</p> <p>Жа-жа-жа - ежата у ежа. Жу-жу-жу - ужи пришли к ежу. Жи-жи-жи - ежат нам покажи. Жу-жу-жу - я с ужами не дружу. Жа-жа-жа - ужи уходят от ежа.</p> <p>2. НАЗЫВАЮ СЛОВА</p> <p>Вшин-вшин-вшин - назову кувшин. Ошка-ошка-ошка - называю кошка. Ушка-ушка-ушка - назову подушка. Ышка-ышка-ышка - называю мышка. Ашка-ашка-ашка - назову рубашка. Ишня-ишня-ишня - называю вишня. Уша-уша-уша - называю груша.</p>	

			<p>Шина-шина-шина - назову машина. 3. «Эхо» <i>Вариант 1</i> Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (картотека стр.16)</p>
	Май		<p>1.Жи-жи-жи - жирные моржи. Жа-жа-жа - жалоба ежа. Жа-жа-жа - видели ужа. Жа-жа-жа - жвачка для моржа. Жи-жи-жи - очень твердые коржи. 2. Ша-ша-ша - у меня лапша. Шо-шо-шо - летом хорошо. Шу-шу-шу - я флажком машу. Шу-шу-шу - Мише я пишу. Ши-ши-ши - Миша с Машей малыши. 3. . «Измени слово» Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.(картотека стр.14)</p>
	Июнь		<p>1. ЕЖ Жа-жа-жа - вот поймаю я ежа. Жу-жу-жу - ежа в корзину покажу. Жи-жи-жи - глупый ежик, не дрожи. Жу-жу-жу - молока налью ежу. Жо-жо-жо - стало к вечеру свежо. Жа-жа-жа - отпущу я в лес ежа. Ож-ож-ож - до свиданья, крошка еж. 2. ПЛЯСОВАЯ Ша-ша-ша - наша Маша хороша. Шо-шо-шо - пляшет Маша хорошо. Шу-шу-шу - я для Маши попляшу.</p>

			<p>Ши-ши-ши - ну-ка, Маша, попляши. Ше-ше-ше - пляшем с радостью в душе. 3. «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (картотека стр.17)</p>
	Июль		<p>1. УЖИ Жи-жи-жи - в озере живут ужи. Жа-жа-жа - Жанна и Женя увидели ежа. Жа-жа-жа - испугались все ужа. Жу-жу-жу - я с ужами не дружу. Жи-жи-жи - расползаются ужи. 2. КАМЫШИ Ши-ши-ши - зашумели камыши. Ше-ше-ше - это утка в камыше. Ша-ша-ша - выплывай из камыша. Шах-шах-шах - нету утки в камышах. Ши-ши-ши - что нам шепчут камыши? 5. «Громко-шепотом» Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (картотека стр.17)</p>
	Август		<p>1. Жаба в лужице сидела, Жадно на жука глядела. Жук жужжал, жужжал, жужжал И на ужин к ней попал. 2. У моей машины Новенькие шины. Я по камешкам качу, Кого хочешь, прокачу.</p>

Развитие связной речи	<p>Учить пересказу литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;</p> <p>- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;</p> <p>- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;</p> <p>- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ,</p>	Сентябрь	<p>1. «Какая картинка не нужна?» Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали. (картотека стр.1) 2. Пересказ «Осень» (картотека стр.23)</p>
		Октябрь	<p>1. «Составь два рассказа» Цель: Учить различать сюжеты разных рассказов. (картотека стр.18)</p>
		Ноябрь	<p>1. «Что изменилось?» Цель: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. (картотека стр.19) 2.Пересказ «Курочка» (картотека стр.24)</p>
		Декабрь	<p>1. «Найди картинке место» Цель: Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (картотека стр.18) 2.Пересказ «Добрая утка» Сутеев В. (картотека стр.23)</p>
		Январь	<p>1. «Хорошо - плохо» Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость. (картотека стр.18) 2. Пересказ «Горка» Н.Носов (картотека стр.24)</p>
Февраль	<p>1. «Где начало рассказа?»</p>		

<p>соблюдая структуру повествования;</p> <p>- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;</p> <p>- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</p> <p>- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;</p> <p>- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.</p>		<p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (картотека стр.18)</p> <p>2. Стыдно перед соловушкой. (картотека стр.26)</p>
	Март	<p>1. «Закончи сам» Цель: Развивать у детей воображение, связную речь. (картотека стр.20)</p> <p>2. Пересказ «Ласточка» (картотека стр.25)</p>
	Апрель	<p>1. «Опиши-угадай» Цель: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи. (картотека стр.21)</p> <p>2.Пересказ «Мурка» (картотека стр.28)</p>
	Май	<p>1. «Опиши игрушку» Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. (картотека стр.21)</p>
	Июнь	<p>1. «Почемучкины вопросы» Цель: Развивать у детей связную речь, мышление. (картотека стр.19)</p>
	Июль	<p>1. «Потому что...» Цель: Развивать у детей связную речь, мышление. (картотека стр.19)</p> <p>2.Пересказ «Внуки помогли» (картотека стр.26)</p>

		Август	<p>1. «Составь рассказ» Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий; (картотека стр.19) 2.Пересказ «Дружба» (картотека стр.27)</p>
Грамматическая правильность речи	<p>Учить образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); - самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. - Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p>	Сентябрь	<p>1. Дидактическая игра ««Что из чего сделано?»» Цель: Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. (картотека стр.45) 2. «Скажи ласково» Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции. (картотека стр.36)</p>
		Октябрь	<p>1. «Скажи ласково» Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции. (картотека стр.36) 2. «Отгадай предмет по признакам» Цель: Упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память. Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам. (картотека стр.47)</p>
		Ноябрь	<p>1. «Зверюшки» Цель игры: образовать новые слова с помощью суффиксов. (картотека стр.34)</p>

			2. «Закончи предложение» Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. (картотека стр.47)
		Декабрь	1. Дидактическое упражнение «Скажи, что они делают» Цель: Учить детей образовывать слова по объяснению. (картотека стр.34) 2. «Почему так называется?» Цель: Обогащать глагольный словарь детей. (картотека стр.49)
		Январь	1. Дидактическое упражнение «Назови машину одним именем» Цель: Упражнять детей в образовании сложных слов. (картотека стр.34) 2. «Подбери подходящее слово» Цель: Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов. (картотека стр.52)
		Февраль	1. Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов - <i>щик</i> , - <i>тель</i> , - <i>ист</i> . (картотека стр.33,37) 2. «Одно слово вместо двух» Цель: Обогащать глагольный словарь детей. (картотека стр.49)
		Март	1.«Лови и называй» Цель: выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа. (картотека стр.31) 2. «Подбери слова — «родственники» (тема «Зима»)

			Цель: Упражнять в образовании однокоренных слов. (картотека стр.50)
	Апрель	1. Дидактическая игра «У кого какая мама» Цель: Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (- иц, - их, - ок). (картотека стр.33) 2. «Договори предложение» Цель: Упражнять в подборе слов со сходным значением. (картотека стр.51)	
	Май	1.Игра «Угадай, чьи это хвосты» (картотека стр.31) 2. «Слова – неприятели» Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. (картотека стр.52)	
	Июнь	1.Игра «Угадай, чьи это вещи» (картотека стр.31) 2. Игра «Пословицы и поговорки». Цель игры - развивать умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках. (картотека стр.56)	
	Июль	1. «Один - много». Цель: выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа. (картотека стр.31) 2. «Кто кем был?» Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. (картотека стр.38)	

		Август	<p>1. Дидактическое упражнение «Сложные слова» Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. (картотека стр.32)</p> <p>2. Игра «Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов» (картотека стр.56)</p>
--	--	--------	--

Воспитатели _____

Приложение 4

Перечень дидактического материала по речевому развитию используемого в индивидуальной работе на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Раздел программы	Дидактический материал
Развитие словаря	Предметное лото, предметные картинки, мяч.
Звуковая культура речи	Мяч, предметные картинки с различными звуками.
Развитие связной речи	Серия сюжетных картинок для выкладывания последовательности, мяч, сюжетные картинки, игрушки животных,
Грамматическая правильность речи	Картинки с изображением больших и маленьких предметов, картинки с изображением одного и нескольких предметов, картинки с изображением разных профессий, картинки с изображением разных животных, мяч.

Воспитатели _____

Приложение 5

Индивидуальная развивающая работа по познавательному, социально-коммуникативному развитию, развитию мелкой моторики рук ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеющего ТНР

Раздел программы	Задачи	Месяц	Игры и упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Развивать умение ребенка работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм со сверстниками.</p> <p>2.Формировать культуру межличностных отношений.</p> <p>3.Формировать основы нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>4.Формировать представление ребенка о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>5.Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>6.Формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда.</p>	Сентябрь	<p>«Волшебный клубок»</p> <p>Цель: формировать чувство близости с другими детьми.</p> <p>Д/и «Цветик-семицветик» Цель: развивать связную речь, делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками</p>
		Октябрь	<p>«Слепец и поводырь»</p> <p>Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.</p> <p>Дидактические игры: «Готовим угощение», «Поможем бабушке».</p>
		Ноябрь	<p>«Клеевой ручеёк»</p> <p>Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p>

<p>7.Формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>8.Развить социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</p> <p>9.Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</p>	Декабрь	«Подарок на всех» Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.
	Январь	«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. (до свидания, до встречи, спокойно). Д/и « Кто меня сделал?» Цель: активизировать знания о труде взрослых, развивать сообразительность, умение быстро принимать решение, развивать связную речь.
	Февраль	«Игра-ситуация» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.
	Март	«Волшебные очки» Цель: Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

		Апрель	<p>“Фигуры”<i>Цель:</i> Развитие внимания, мелкой моторики, воображения.</p> <p>Д/и «Кто важнее?» <i>Цель:</i> углубить представление об особенностях труда рабочих заводов , воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых, желание приобщаться к нему</p>
		Май	<p>“Кто кем будет”</p> <p><i>Цель.</i> Развитие внимания, воображения, мышления, речи.</p> <p>Д/и «Мы почемучки и следопыты» <i>Цель:</i> развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи, сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>
		Июнь	<p>«Слушай хлопки»</p> <p><i>Цель.</i> Развитие внимания, произвольности поведения.</p>
		Июль	<p>“Кем был”</p> <p><i>Цель.</i> Развитие мышления, речи, воображения.</p>

		Август	<p>“Золушка”</p> <p><i>Необходимые приспособления:</i> спичечные коробки, наполненные семенами: гречихи, овса, ржи, риса, различных цветов и др.</p> <p><i>Цель.</i> Развитие тактильной чувствительности и зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, навыков счета.</p>
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие	<p>1.Формировать способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета.</p> <p>2.Формировать умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>3.Развивать способность к различению и называнию геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделению структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>4.Развивать способность осуществлять мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками.</p> <p>5.Развивать способность самостоятельно объяснять принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p> <p>6.Развивать способность сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</p>	Сентябрь	Упражнение «Чего не хватает у предмета?» (Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук», стр.139)
		Октябрь	Упражнение «Узнай предмет по деталям» (Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук», стр.138)
		Ноябрь	Игра «Чье число больше (меньше)?» (Л. Г. Матвеева «Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке», стр. 61)
		Декабрь	Игра «Домики на поляне» (Л. Г. Матвеева «Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке», стр.107)
		Январь	Упражнение «Дорисуй узор по образцу»

	7.Закреплять знания параметров величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).		Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук», стр. 138)
		Февраль	Игра «Разрезные картинки» (Л. Г. Матвеева «Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке», стр.54)
		Март	Игра «Магазин цветов» » (Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук», стр.142)
		Апрель	Игра «Чье число больше (меньше)?» (Л. Г. Матвеева «Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке», стр. 61)
		Май	Упражнение «Найди похожие предметы. Чем они отличаются?» (Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук», стр.141
		Июнь	Д/и "Назови части суток", Д/и "Бабочки на цветке", конструирование "Геометрическая мозаика", игра "Назови предметы"
		Июль	Д/и "Разрезание полосок разной длины", "Разрезные картинки", "Наложённые рисунки", "Найди такую же как у меня"
		Август	Д/и "Назови расположение предмета", "Измерим расстояние", "Сколько весит", "Неразлучны цвета"
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.Развивать интерес к окружающему, способность экспериментировать вместе со взрослым. 2. Развивать способность отражать результаты своего познания в продуктивной и конструктивной	Сентябрь	Д/и "Найди лишнюю картинку", небылицы"Одежда", игра "Дорисуй фигуру", "Мое - не мое"
		Октябрь	Игра"Говори наоборот", "Посади дерево",

	<p>деятельности, строя и применяя наглядные модели.</p> <p>3. Развивать способность делать умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).</p> <p>4. Формировать способность предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>		словесная игра "Черезчур", "Концовки"
		Ноябрь	Игра "Опиши предмет", " Назови слова обозначающие...", "Что умеет делать", "Сюжетные картинки"
		Декабрь	Пальчиковая игра: "Замок", игра "Разрезные картинки", "Оленьи рога", "Узнай кто это"
		Январь	Д/и «Найди половинку» (образование множественного числа существительного)
		Февраль	Игра "Бывает -не бывает", игра "Придумай загадку", "Угадай предмет", "Переставим мебель"
		Март	импровизация "Времена года", релаксационное упр. "Насос и мяч"
		Апрель	Игра "За что меня любят", упр, "Из семечки в дерево", д/и "Тренируем эмоции", релаксационное упр. "каждый спит"
		Май	Игра "Рисуем эмоцию", "Назови похожее", игра "Танец пяти движений"
		Июнь	Игры с песком "Археология", "Рыбалка", Д/и "Зеркало", "Добрые тучки" ,релаксационное упр."Солнечный лучик",
		Июль	.«Строим дачу» - «заготовка досок для строительства» путем обрывания ровных полосок бумаги.
	Август	.«Противные мухи» - изготовление шторы от мух: порезать лист бумаги на ровные полоски, не до конца.	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	<p>1. Формировать представления ребенка о себе, о своей семье, своем доме.</p> <p>2. Формировать представление ребенка о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.</p>	Сентябрь	Д/и «Мальчик наоборот» Цель: воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие ребенка о правилах поведения в природе.

<p>3. Развивать представления ребенка о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице;</p> <p>4. Развивать интерес ребенка к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>5. Развивать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Подводить к осознанию что все люди стремятся к миру.</p> <p>6. Формировать представления о небесных телах и светилах.</p> <p>7. Формировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).</p> <p>8. Формировать представления о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</p> <p>9. Развивать способность к обобщению с помощью взрослого представлений о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>10. Формировать понимание ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.</p> <p>11. Развивать способность решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью</p>	Октябрь	Игра "Кричалки - шепталки - молчалки" театр настроений "Сердитый дедушка", импровизация "Немое кино"
	Ноябрь	Д/и "Назови части суток", Д/и "Бабочки на цветке", конструирование "Геометрическая мозаика", игра "Назови предметы"
	Декабрь	Д/и «Подбери правильную одежду для разных людей» (национальность)
	Январь	
	Февраль	Д/и «Какие мы все разные» Цель: выделять хорошие качества любого природного объекта.
	Март	Игра "Угадывание загадок", игра "Я луна, а ты звезда", словесная игра "Родственники", небылица "Повар неумеха"
	Апрель	Д/и "Логический квадрат", Д/и "Времена года" ,игра "Собери картинку", Д/и "Одежда, обувь, головные уборы"
	Май	<i>Игра- путешествие</i> «По дну океана вместе с Русалочкой» Цель: развивать воображение, пантомимическую выразительность; закрепить знания детей об обитателях морских глубин.
	Июнь	Д/и «Найди свое дерево» Цель: обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней.
	Июль	Д/и «Что было бы, если из леса исчезли...»

	<p>художественных образов.</p> <p>12.Развивать способность устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира.</p>		<p>Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.</p>
<p>Развитие мелкой моторики руки</p>	<p>1.Развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</p> <p>2.Учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>3.Развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>4.Развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>5.Развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>6.Развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>7.Учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета</p>	<p>Август</p>	<p>Д/и « Лес в разное время года Цель: воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу</p>
		<p>Сентябрь</p>	<p>«Золушка» Дети (2-5 человек) садятся за стол. Им завязывают глаза. Перед каждым кучка семян (горох, семечки и др.). За ограниченное время следует разобрать семена на кучки.</p> <p>Игра "Фантики", "Строим высотный дом", "Маленький архитектор", пальчиковая гимнастика "Волшебник"</p>
		<p>Октябрь</p>	<p>Что это?» Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).</p> <p>Пальчиковая игра: "Замок", игра "Разрезные картинки", "Оленьи рога", "Узнай кто это"</p>
		<p>Ноябрь</p>	<p>«Бусы»Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие</p>

			<p>концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.</p> <p>Рисование карандашом: "Я самый меткий", игра "Орудия труда", "Конструктор", пальчиковая гимнастика "Паучок"</p>
		Декабрь	<p>«Найди на ощупь»</p> <p><i>Цель:</i> закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.</p> <p>Игра " Колодец", "Изготовление открытки", "Маленький конструктор", пальчиковая гимнастика "Здравствуй солнце золотое",</p>
		Январь	<p>«Цветные фонарики»</p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге - Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность - Закреплять умение различать цвета. <p>Пальчиковая игра: "Камень, ножницы, бумага", игра в сухом бассейне "Кто чем</p>

			питается", трафарет "Птица с птенчиком", игра "Ловкие пальчики"
		Февраль	Упражнение «Дорожки» (Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук», стр.78) Пальчиковая игра: "Лесенка", игра "Теплая меховая одежда", "Сушка белья", "Красивая одежда"
		Март	Задание «Дорисовать заданные орнаменты» (Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», стр.49) Пальчиковая игра: "Быстрое вращение", игра "Это мебель", "Покрывало", "Разноцветная ваза"
		Апрель	Задание « Раскрась картинку» (Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», стр. 53)
		Май	Упражнение «Дорисуй узор по образцу» Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук», стр. 138)
		Июнь	Задание «Цветы для друзей» (Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», стр. 50)
		Июль	Задание «Зоопарк» (Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», стр. 51)
		Август	Упражнение «учусь писать» » (Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей

форма, цвет, звук», стр. 190)

Воспитатели _____

Приложение 6

Перечень дидактического материала, используемого в развивающей работе по познавательному развитию, развитию общей и мелкой моторики, с ребенком, имеющим ограниченные возможности

Раздел	Дидактический материал
Развитие мелкой моторики рук	Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет (Москва «ВАКО» 2008) А.В.Печерога Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (Москва Мозаика-Синтез 2011) В.П.Новикова, Л.И.Тихонова
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет А.В. Печора (Москва ВАКО 2010г.) (игры для развития коммуникативных навыков). Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет (Издательство «Учитель» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина Страна добра: Социализация детей 5-7 лет (Творческий центр Москва 2012) Е.О.Севостьянова.
Сенсорное развитие	Формирование математических представлений (Издательство «Учитель» Волгоград)Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста, Москва Воспитание сенсорной культуры ребенка, Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, (Москва Просвещение 1998 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности (Творческий Центр Москва 2009) О.С.Рудик Человек Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (Творческий Центр Москва 2010г. А.И.Иванова)
Формирование целостной картины мира, расширение	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников МД. Маханова, Творческий центр Сфера Москва 2010г. Социально –эмоциональное развитие детей 3-7 лет (Издательство «Учитель Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина

кругозора.

Воспитатели _____

Приложение 7

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций, эмоциональной, волевой, коммуникативной сферы, развитию мелкой моторики руки ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Раздел программы	Задачи	Месяц	Игры и упражнения
Развитие мыслительных операций	1.Учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности. 2.Учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон). 3.Развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинку, построении сериационных рядов; 4.Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); 5.Развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование,	Сентябрь	Д/и "Соотношение понятий", игра "Рифмы", игра "Цветы на клумбах", игра "Логические задачи"
		Октябрь	Д/и "Расположи в порядке увеличения (уменьшения)", игра "Найди соответствия", игра "Я загадал", игра "Выбери нужное"
		Ноябрь	Д/и "Найди лишнюю картинку", игра "Опиши предмет", игра "Я беру с собой в дорогу", игра "Чем похожи, чем отличаются"
		Декабрь	Упр. " Назови слова обозначающие...", игра "Рассели птиц", игра "Ассоциации", игра "Придумай предложение"
		Январь	Игра "Как это можно использовать", игра "Собери картинку", игра "Назови профессию", игра "Календарь"

	<p>моделирование пространственных ситуаций.</p> <p>6.Развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>7.Развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>8.Развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливая простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>9.Формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>10.Обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>11.Формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>12.Подводить к пониманию текстов со скрытой моралью.</p>	Февраль	Игра "Говори наоборот", игра "Веселая неделька", игра "Больше, меньше или равно", игра "Колумбово яйцо"
		Март	Игра "Бывает -не бывает", игра "Придумай загадку", игра "Чудо - крестики", "Графические игры"
		Апрель	Игра "Угадывание загадок", игра "Я луна, а ты звезда", "Рассказ по картинкам", игра "Противоположности"
		Май	Д/и "Логический квадрат", Д/и "Времена года", игра "Чего не хватает", игры "С ценными палочками"
		Июнь	Д/и "Одежда, обувь, головные уборы", игра "Головоломки", игра "Скажи ,кто как кричит", игра "Кто где живет"
		Июль	Игра "Опиши предмет", игра "Подскажи словечко", игра "Что происходит в природе", игра "Кто как передвигается"
		Август	Игра "Отгадывание небылиц", игра "горячий - холодный", игра "Что происходит в природе", "Кто может совершить эти действия"
Сенсорное развитие	<p>1.Формировать способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета.</p> <p>2.Формировать умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p>	Сентябрь	Упр. "Назови фигуру", "Рассортируй пуговицы", "Выделение фигуры из фона"
		Октябрь	Д/и "Дорисуй фигуру", "Считалка", "Назови предметы"
		Ноябрь	Д/и "Разноцветные клубки", "Летающие"

	<p>3.Развивать способность к различению и называнию геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделению структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>4.Развивать способность осуществлять мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками.</p> <p>5.Развивать способность самостоятельно объяснять принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p> <p>6.Развивать способность сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>7.Закреплять знания параметров величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).</p>		самолёты", "Что забыл нарисовать художник?"
		Декабрь	"Игра с секундомером", карточки: "Назови что нарисовано", "Ориентировка на плоскости"
		Январь	Игра "Задания на одну минуту", игра "Чудо-радуга", игра "Цветные шаги"
		Февраль	Д/и "Назови части суток", Д/и "Бабочки на цветке", "Цветные дорожки"
		Март	Д/и "Что мы делаем в это время", "Мозаика", "Цветная картинка"
		Апрель	Д/и "Времена года", игра "Детективы", "Синий или красный"
		Май	Д/и "Найди приметку", "Цветные предметы", игра "Сыщик"
		Июнь	Д/и "Разрезание полосок разной длинны", игра "Художники", "Кто в домике живёт?"
		Июль	Д/и "Разрезание полосок разной ширины", "Кто лишний", "Кто железный, кто деревянный?"
		Август	Д/и "Назови расположение предмета", "Узнай, чей предмет?", игра "Сделай так"
Развитие внимания, памяти	<p>1.Развивать зрительную и слухоречевую память с помощью дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов.</p> <p>2.Совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы.</p>	Сентябрь	Упр. "Хлопни если...", "Воспроизведи узор по памяти", игра "Любовь к порядку", "Запомни слова"
		Октябрь	Д/и "Найди различия", игра "Я положил в мешок", игра "Заметь изменения", "Запахи и звуки"
		Ноябрь	Д/и "Неоконченный рисунок", игра "Я фотоаппарат", игра "О ком говорю", "Осень"
		Декабрь	Д/и "Нелепицы", игра " Семь фраз", игра

	<p>4.Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений.</p> <p>5.Развивать способность к переключению и к распределению внимания.</p> <p>6.Развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</p>		"Запомни предметы", "Опиши предмет"
		Январь	Упр. "Закрась определённые фигуры", игра "Смысловые линии", игра "Маскировка", "Пересказ по кругу"
		Февраль	Упр. "Расставь точки по памяти", "У команд свой цвет", игра "Шагаем - считаем", "Игра в слова"
		Март	Д/и "Найди пару", "Кто где живет", "Кто больше запомнит", "Вспомни пару"
		Апрель	Игра "Запоминай порядок", "Горячий - холодный", "Чей предмет", "Пары картиок"
		Май	Д/и "Пары слов", игра "Кто как передвигается", "Двигательная память", "Загадки"
		Июнь	Д/и "Корректурная проба", "Что звучит", "Пять предметов", "Пищущая машинка"
		Июль	Игра "Ухо - нос", "Что бывает летом", "Форма предметов", "Тень"
		Август	Д/и "Что задумал художник", "Животные и их детеныши", "Рисуем узоры по памяти", "Угадай, что сделать"
Развитие воображения	<p>Развивать творческое воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе работы с литературными произведениями, "оживление" отдельных эпизодов с помощью рисунков; - через придумывание образа с опорой на один или несколько элементов; - через изменение сюжета литературного произведения; - на основе придумывания сказки с использованием известных персонажей из разных сказок; 	Сентябрь	Игра "Пантомима", игра "Несуществующее животное", "Выдумай историю", "Продолжи рисунок"
		Октябрь	Упр. "Недорисованный рисунок", игра "Клякса", "Оживление предметов", "Так не бывает"
		Ноябрь	Игр "Точки", "Новое назначение предмета", "Нарисуй настроение", "Портрет заговорил"
		Декабрь	Игра "Комбинирование", "Рисунки с продолжением", "Угадай настроение",

	<p>- на основе сочинения сказки с использованием персонажей, придуманных самими детьми;</p> <p>- через преобразование предмета в другой в процессе манипуляций с разными материалами;</p> <p>- через придумывание различных игровых сюжетов.</p>		"Отгадай и обойди"
		Январь	Игра "Что будет если...", "Составь натюрморт", "Найди картинку на палитре", "Чего не стало"
		Февраль	Д/и "Путаница", игра "Скульптор и глина", "Найди эмоцию", "Опиши персонаж"
		Март	Игра "Волшебное яйцо", упр. "Волны шторма", игра по картинке "Иду, вижу, рассказываю сам себе", игра "Закорючки"
		Апрель	Рисование "Обведи свою ладонь и оживи", игра "История жизни", "Игры с проволокой", "Цепочка слов"
		Май	Д/и "Узнай по контуру", игра "Бином фантазии", игры в слова "Произвольный префикс", игра "Творческая ошибка"
		Июнь	Игра "Что ты сделал", "Фантастические гипотезы", игра "Оживление предметов", "Стеклянный человечек"
		Июль	Игра "Кто говорит", "Сказка наизнанку", "Сказка в заданном ключе", "Что было потом",
		Август	"Сказка без конца", "Фантастический анализ", "Лжезагадки", д/и "Перевёртыши"
Развитие мелкой моторики руки	<p>1.Развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.).</p> <p>2.Учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию.</p> <p>3.Развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и</p>	Сентябрь	Пальчиковая игра: "Гребешок", игра "Угадай что в мешочке", "Нанизывание", "Театр теней"
		Октябрь	Упр. "Обведи контур", "Раскрась правильно", игра "Бумажные поделки", "Чем не Золушка?"
		Ноябрь	Рисование по точкам : "Угадай кто я", игра "Вылепи букву", "Буква растёт", "Игра с

	<p>ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа.</p> <p>4.Развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала.</p> <p>5.Развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>6.Развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов.</p> <p>7.Учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>		пипеткой",
		Декабрь	Рисование: "Самолёты за облаками", "Игры с прищепками", "Рисование на цветном песке", "Наматывание ниток"
		Январь	Упр."Заштрихуй фигуры", "Игры с пуговицами", упр "Рожицы", "Рисование ватными палочками"
		Февраль	Рисование карандашом: "Я самый меткий", игра пальцами "Змейка", "Оригами", контуры "Птицы"
		Март	Пальчиковая игра: "Лесенка", рисование по точкам "Фигуры", "Дорожки проводилки", "Штриховки"
		Апрель	Пальчиковая игра: "Быстрое вращение", "Рисование по клеточкам", "Игры с пуговицами", игра "Пинцет и бусины"
		Май	Игра "Фантики", оригами "Зайчик", игра "Разрезные картинки", рисование по клеточкам "Самолет"
		Июнь	Пальчиковая игра: "Замок", игра "Фигуры из пластилина", штриховка "Теремок", сенсорная игра "Полянка"
		Июль	Пальчиковая игра " Колодец", игра "Пронеси воздушный шарик", "Рисование букв на песке", "Игры с пинцетом"
		Август	Пальчиковая игра: "Камень, ножницы, бумага", конструирование "Сделай такой же", рисование по контурам "Домашние животные",упражнение "Раз копилка, два копилка"
Развитие	1.Содействовать созданию положительного	Сентябрь	Беседа "Мое настроение", д/и "Какое

эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	эмоционального настроения у ребенка.		чувство?", "Узнай эмоцию", "Кто радуется"
	2. Развивать навыки самовыражения.	Октябрь	Д/И "Паровоз эмоций", "Покажи эмоцию", игра "Следы на песке", "Имя мое"
	3. Формировать умение освобождаться от напряжения, навыки самоконтроля собственного эмоционального состояния.	Ноябрь	Д/и "Пропавшая эмоция", "Мемори", "Незаконченный рисунок", театр настроений "Грустный зайчик"
	4. формировать навыки вербальной и невербальной коммуникации, толерантного отношения к окружающим.	Декабрь	Д/и "Кубик эмоций", "Эмоции вряд", "Найди половинку", ", театр настроений "Солёный чай"
	5. Воспитывать положительные нравственные черты характера и эмпатии.	Январь	Д/и "Составь эмоцию", театр настроений "Страшный зверь", импровизация "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем", игры с песком "Победитель злости"
	6. Учить понимать самих себя и других людей, строить отношения с большой группой сверстников на основе саморегуляции поведения и деятельности, умение находить компромиссы.	Февраль	Игра "Говори", театр настроений "Вкусные конфеты", импровизация "Театр зверей",
	8. Обучать приемам саморелаксации.	Март	Игра "Кричалки - шепталки - молчалки" театр настроений "Сердитый дедушка", импровизация "Немое кино"
		Апрель	Игра "Разговор с руками", "Похвалилки", театр настроений "Девочка с котёнком", импровизация "Времена года", релаксационное упр. "Насос и мяч"
		Май	Игра "Ласковые лапки", "Передай игрушку", игры с песком "Строители", игра "Прогулка по лесу"
		Июнь	Игры с песком "Археология", "Рыбалка", Д/и "Зеркало", "Добрые тучки", релаксационное упр. "Солнечный лучик",
	Июль	Игра "Рисуем эмоцию", "Назови похожее", игра "Танец пяти движений"	
	Август	Игра "За что меня любят", упр. "Из семечки"	

			в дерево", д/и "Тренируем эмоции", релаксационное упр. "каждый спит"
--	--	--	--

Педагог-психолог _____

Приложение 8

Перечень дидактического материала, используемого в коррекционно-развивающей работе по развитию мышления, восприятия, внимания, эмоционально-волевой сферы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

разделы	Дидактический материал	
	1 полугодие	2 полугодие
Развитие мышления	Мяч, наглядный материал к играм: "Соотношение понятий", игра "Рифмы", игра "Цветы на клумбах", игра "Логические задачи", "Расположи в порядке увеличения (уменьшения)", игра "Найди соответствия", игра "Я загадал", игра "Выбери нужное", "Найди лишнюю картинку", игра "Опиши предмет", игра "Я беру с собой в дорогу", игра "Чем похожи, чем отличаются", ." Назови слова обозначающие...", игра "Рассели птиц", игра "Ассоциации", игра "Придумай предложение"	Наглядный материал к играм: "Как это можно использовать", игра "Собери картинку" , игра "Назови профессию", игра "Календарь", "Расположи в порядке увеличения (уменьшения)", игра "Найди соответствия", игра "Я загадал", игра "Выбери нужное", "Найди лишнюю картинку", игра "Опиши предмет", игра "Я беру с собой в дорогу", игра "Чем похожи, чем отличаются", ." Назови слова обозначающие...", игра "Рассели птиц", игра "Ассоциации", игра "Придумай предложение"

Сенсорное развитие	Наглядный материал к играм: "Назови фигуру", "Рассортируй пуговицы", "Выделение фигуры из фона", и "Дорисуй фигуру", "Считалка", "Назови предметы", "Разноцветные клубки", "Летающие самолёты", "Что забыл нарисовать художник?", "Игра с секундомером", карточки: "Назови что нарисовано", "Ориентировка на плоскости"	Наглядный материал к играм: "Задания на одну минуту", игра "Чудо-радуга", игра "Цветные шаги", "Назови части суток", Д/и "Бабочки на цветке", "Цветные дорожки", "Что мы делаем в это время", "Мозаика", "Цветная картинка", "Что мы делаем в это время", "Мозаика", "Цветная картинка", "Найди примету", "Цветные предметы", игра "Сыщик"
Развитие памяти, внимания	Наглядный материал к играм: "Хлопни если...", "Воспроизведи узор по памяти", игра "Любовь к порядку", "Найди различия", игра "Я положил в мешок", игра "Заметь изменения", "Неоконченный рисунок", игра "Я фотоаппарат", игра "О ком говорю", "Нелепицы", игра " Семь фраз", игра "Запомни предметы", мяч, цветные карандаши, бумага для рисования	Наглядный материал к играм: " Закрась определённые фигуры", игра "Смысловые линии", игра "маскировка", " Расставь точки по памяти", "У команд свой цвет", игра "Шагаем - считаем", "Найди пару", "Кто где живет", "Кто больше запомнит", "Запоминай порядок", "Горячий - холодный", "Чей предмет", "Пары слов", игра "Кто как передвигается", "Двигательная память", мяч, цветные карандаши, бумага для рисования
Развитие воображения	Наглядный материал к играм: "Пантомима", игра "Несуществующее животное, "Выдумай историю", "Продолжи рисунок", "Точки", "Новое назначение предмета", "Нарисуй настроение", "Портрет заговорил", . "Недорисованный рисунок", игра "Клякса", "Оживление предметов", "Так не бывает", "Комбинирование", "Рисунки с продолжением", "Угадай настроение", "Отгадай и обойди"	Наглядный материал к играм: "Что будет если...", "Составь натюрморт", "Найди картинку на палитре", "Чего не стало", "Путаница", игра "Скульптор и глина", "Найди эмоцию", "Опиши персонаж", "Волшебное яйцо", упр. "Волны шторма", игра по картинке "Иду, вижу, рассказываю сам себе", игра "Закорючки", "Обведи свою ладонь и оживи", игра "История жизни", "Игры с проволокой", "Цепочка слов",
Развитие крупной и мелкой моторики руки	Массажный мяч, счетные палочки, цветные прищепки, бельевая веревка, платочки, контурные изображения, пуговицы крупные, бусы, шнурки, ленты Оборудование к играм: "Угадай что в мешочке", "Нанизывание", "Театр теней", "Обведи контур", "Раскрась правильно", игра "Бумажные	Трафареты для рисования, бумага, цветные карандаши, пластилин, салфетка, дощечка для лепки Оборудование к играм: "Заштрихуй фигуры", "Игры с пуговицами", "Я самый меткий", "Оригами", контуры "Птицы", "Фигуры", "Дорожки проводилки", "Штриховки", "Быстрое вращение", "Рисование по клеточкам", "Игры с пуговицами", "Пинцет и

	поделки", "Чем не Золушка?", : "Угадай кто я", игра "Вылепи букву", "Буква растёт", "Игра с пипеткой", игрушки небольшого размера: животные, овощи, фрукты, плоские геометрические фигуры; мозаика, пазлы.	бусины", "Фантики", оригами "Зайчик", "Разрезные картинки", "Самолет", игрушки небольшого размера: животные, овощи, фрукты, плоские геометрические фигуры; мозаика, пазлы.
Развитие эмоциональной сферы	Стол для игр с песком, "кинетический" песок, мягкие игрушки, ленты, театр зверей, теневой театр, цветные карандаши. Наглядный материал к играм: "Какое чувство?", "Узнай эмоцию", "Кто радуется", И "Паровоз эмоций", "Покажи эмоцию", игра "Следы на песке", "Имя мое", "Пропавшая эмоция", "Мемори", "Незаконченный рисунок", театр настроений "Грустный зайчик", "Кубик эмоций", "Эмоции вред", "Найди половинку".	Стол для игр с песком, "кинетический" песок, мягкие игрушки, ленты, театр зверей, теневой театр, цветные карандаши. Наглядный материал к играм: "Составь эмоцию", театр настроений "Страшный зверь, "Говори", Кричалки - шепталки - молчалки", "Ласковые лапки", "Передай игрушку", "Рыбалка", "Зеркало", "Рисуем эмоцию", "Назови похожее".

Педагог-психолог _____

Приложение 9

Индивидуальная коррекционная работа по речевому развитию на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Разделы	Задачи	Месяц	Дидактические игры и упражнения
Развитие словаря	1. Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. 2. Учить понимать	Сентябрь	Закрепить в словаре обобщающие понятия по всем изучаемым лексическим темам (осень, овощи, фрукты, грибы, игрушки, одежда, обувь, мебель). Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек». Дидактическая игра «Жадина». Упражнение «Расскажи-ка!». «Угадай, чей голос». «Будь внимательным». Упражнение. «Поваренок».
		Октябрь	Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек». Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться». Упражнение «Поможем маме». «Найди ошибку». «Секрет».

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>1. Учить детей различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И. п..</p> <p>2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p>		<p>Упражнение «Помоги разобраться».</p> <p>Упражнение «Послушай, запомни и назови».</p>
	<p>2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p>	Ноябрь	<p>Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек».</p> <p>Упражнение «Из чего – какой?».</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>Упражнение «Помоги Незнайке».</p> <p>«Повтори, как я».</p> <p>«Покатаем на машине».</p>
	<p>1. Формировать у ребёнка правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>2. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).</p> <p>3. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>4. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в</p>	Декабрь	<p>Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек».</p> <p>Упражнение «Из чего – какой?».</p> <p>Упражнение «Что купила белочка в магазине».</p> <p>Упражнение «Помоги Незнайке».</p>
		Январь	<p>Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек».</p> <p>Упражнение «С какого дерева плод, лист?»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Упражнение «Подскажи словечки».</p>
		Февраль	<p>Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек».</p> <p>Упражнение «Нелепицы».</p> <p>Упражнение «Назови ласково».</p> <p>Упражнение «Что без чего?».</p> <p>Упражнение «Считай и называй».</p>
	Март	<p>1. Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек».</p> <p>2. «Мама мишек будит рано», «Верблюды», «Чижи», «Самолёт», «Электроприборы».</p> <p>3. Речевая зарядка «шумный Ба-Бах», «Мишка», «Носорог», «Слон», «О чём поют воробушки?», «Троллейбус».</p> <p>Произносить чистоговорку от лица персонажей сказки «Теремок». Чтение стихотворения по ролям «Пылесос».</p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, в игровой и свободной речевой деятельности. «Трудный звук ты наш друг», «Мы</p>	

Развитие связной речи и речевого общения	<p>свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>1.Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>2.Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>3.Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ.</p>		<p>учим звуки».</p> <p>2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. «Артикуляционная гимнастика» в картинках.</p> <p>3.Формирование правильных укладов звуков (с)(з)(ш)(ж) и (сь), и т.д. автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова, «Мы учим звуки» Л.Н. Смирнова.</p> <p>1.закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками (а), (у). Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (о), (и).</p> <p>Совершенствовать умения произносить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков (ои), (ио), (ао), (оа), (уо), (оу), (иу), (уи).</p>
Звуковая культура речи	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки.</p> <p>Учить дифференцировать согласные, отличающиеся по артикуляции. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-мишка). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов. Формировать правильное речевое</p>	Апрель	<p>Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек».</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Угадай, чей голос».</p> <p>«Будь внимательным».</p> <p>«Найди ошибку».</p> <p>«Секрет».</p> <p>«Повтори правильно».</p> <p>«Повтори, как я».</p> <p>«Покатаем на машине».</p> <p>«Выдели слово».</p> <p>«Назови и отгадай».</p>
		Май	<p>Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек».</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.	Июнь	Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек». Упражнение «Рассмотри и назови»: Рассмотри картинку и ответь на вопросы. Упражнение «Расскажи-ка»: Рассмотри картинки.
	Июль	Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек». Послушай рассказ взрослого и ответь полными предложениями на вопросы. Составление описательных рассказов по изучаемым лексическим темам. Составление сказки «Приключения Маши в лесу» - Учить составлять сказки
	Август	Упражнения «Осторожная птица», «Прогони тучку», «Красивый цветочек». Упражнение. «Назови правильно». Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Упражнение «Четвертый лишний».

Учитель-логопед _____

Приложение 10

Перечень дидактического материала, используемого в коррекционно-развивающей работе по речевому развитию с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Разделы	Дидактический материал
Развитие словаря	Картинки для рассматривания «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» Картинки для рассматривания «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Бытовая техника и инструменты», «Весна», «Мебель», «Космос», «Цветы», «Школа», «Лето», «Насекомые», «Ягоды»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Подскажи словечко»; «Чьё это?»; «Чьи перья?»; «Подбирай, называй, запоминай»; «Подбери действия»; «Один-много»; «С чем корзинка?»; «Из чего – какой?»; «Составь

	<p>предложение»; «Букет для мамы»; «Нелепицы»; «Подбирай слова»; «Составь предложение»; «Подскажи словечко»; «Помоги Незнайке».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p> <p>Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>«Подскажи словечко»; «Чьё это?»; «Чьи перья?»; «Подбирай, называй, запоминай»; «Подбери действия»; «Один-много»; «С чем корзинка?»; «Из чего – какой?»; «Составь предложение»; «Букет для мамы»; «Нелепицы»; «Подбирай слова»; «Составь предложение»; «Подскажи словечко»; «Помоги Незнайке».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», «пёрышки», сухие листочки и лепестки цветов.</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Подними сигнал», «Разноцветные кружки» и т.п.).</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания животного, птицы, мебели и т.д. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Наборы игрушек, кукольный театр, для инсценировки сказок.</p> <p>Картины для рассматривания и обучения рассказыванию. Серии картинок.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания животного, птицы, мебели и т.д. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Наборы игрушек, кукольный театр, для инсценировки сказок.</p> <p>Картины для рассматривания и обучения рассказыванию. Серии картинок.</p>
Звуковая культура речи	<p>Картинки с гласными звуками, погремушка, собака –пищалка, картинки на заданный звук, парные картинки. Кукла, игрушечные животные, матрёшки, машина, мишка, поезд.</p> <p>Фланелеграф и картинки с изображением животных.</p>

Учитель-логопед _____

Приложение 11

Индивидуальная коррекционная работа по развития мелкой моторики руки и действий с предметами на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Разделы	Задачи	Месяц	Дидактические игры и упражнения
Развитие мелкой моторики руки	Развивать мелкую ручную моторику, путём обследования предметов, управлять движениями пальцев и кистей рук через игры и упражнения. Совершенствовать	Сентябрь	3-я неделя. Тема: Я – человек 1.«Разгладь и наклей» - разглаживание смятых бумажных комочков с контурным изображением человека и наклеивание в альбом. 2.«Развлечение для котенка» - рисование клубочков. 4-я неделя. 1.«Готовим угощение» - лепка из пластилина колобков, колбасок, баранок. 2. «Поможем бабушке» - сортировка фасоли и гороха. 3. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки.

Развитие действий с предметами	двигательные умения и навыки в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми). Через совершенствование мелкой моторики способствовать развитию психических процессов (памяти, внимания); развивать творческую фантазию, формировать пространственно-образное мышление. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью ребенка. Развивать и совершенствовать разнообразные действия с предметами и дидактическими пособиями (открывать - закрывать, нанизывать-снимать,	Октябрь	<p>1-я неделя. Тема: Овощи и фрукты</p> <p>1.«Осенний лист» - обводка трафарета листа липы из толстого картона и раскрашивание цветными карандашами (в одном направлении, не выходя за контур).</p> <p>2. «Собери листочек» - складывание картинки, разрезанной на четыре части.</p> <p>3. «Дары осени» - лепка из пластилина помидоров и огурцов.</p> <p>2-я неделя.</p> <p>1.«Что здесь спряталось?» - Разглаживание смятых комочков из бумаги.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» - в мешочке муляжи овощей и фруктов.</p> <p>3-я неделя. Тема: Птицы осенью</p> <p>1.«Сделай, как я» - выкладывание контура птицы из палочек по образцу.</p> <p>2. «Птички клюют» - имитация процесса клевания зерен каждым пальцем и всеми одновременно на столе.</p> <p>3. «Разрезные картинки» - собирание птицы из частей (клюв, голова, туловище, крылья, лапки.)</p> <p>4-я неделя.</p> <p>1.«Вылепим птичку» - лепка птицы из пластилина.</p> <p>2. «Заготовка корма для птиц» - отработка навыка отрывания мелких клочков от большого листа бумаги.</p>
		Ноябрь	<p>1-я неделя. Тема: Орудия труда. Труд в природе</p> <p>1.«Чудесный мешочек» - определение на ощупь орудий труда по трафаретам из толстого картона (после предварительного рассматривания).</p> <p>2. «Удобный инструмент» - обматывание палочки (ручки инструмента) тесьмой.</p> <p>2-я неделя</p> <p>1.«Почини инструменты» - собирание разрезной на 3-4 части картинки из толстого картона.</p> <p>2. «Ловкие ручки» - упражнение в шнуровке.</p> <p>3. «Орешек» - катание грецкого ореха в ладонях.</p> <p>3-я неделя. Тема: Одежда и обувь</p> <p>1.«Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями предметов.</p> <p>2. «Платье в горох» - подбор кружочков одного размера и наклеивание их на трафарет.</p> <p>3. «Бабушкины помощники» - сматывание толстых ниток в клубок.</p>

вкладывать, выкладывать, разглаживать, обводить).		4-я неделя. Тема: Мебель, посуда 1.«Это мебель» - выкладывание из палочек стола и стула. 2. «Ловкие ручки» - закручивание и откручивание пробок на пластиковых бутылках.
	Декабрь	1-я неделя. Тема: Город, транспорт 1.«Построим наш детский сад» - построить после объяснения 2-этажный дом из мелкого деревянного строительного набора. 2. «Посчитать окошки на ощупь» - посчитать на трафарете количество окон. 2-я неделя 1.«Сборка грузовика» - собрать грузовик из готовых геометрических фигур. 2. «В городе идет дождь» - работа с водой и пипеткой. 3-я неделя. Тема: Зимний лес 1.«Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу. 2. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги, путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 4-я неделя. Тема: Дикие животные 1.«Чудесный мешочек» - определить на ощупь мелкие игрушки (медведь, заяц, лиса). 2. «Обведи и раскрась» - обведи фигурку лисы (картонный трафарет) и раскрась ее.
	Январь	2-я неделя. Тема: Дикие и домашние животные и их детеныши 1.«Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. 2. «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами, наматывание клубков из шерстяных ниток. 3-я неделя 1.«Найди пару» - разглаживание бумажных комочков и выполнение задания: «Где собака? А у кого щенок?» и т.д. 2. «Кто это?» - определение на ощупь («чудесный мешочек», трафареты из наждачной бумаги). 4-я неделя. Тема: Птицы зимой 1.«Сухой бассейн» найди корм для голубя (фасоль). 2. «Угощение для птиц» - отщипывание маленьких комочков пластилина и складывание их на кормушку.

		<p>Февраль</p> <p>1-я неделя. Тема: Семья. Профессии 1.«Догадайся, кто потерял одежду?» - разгладить смятые в комочки бумажные трафареты одежды (брюки, свитер, платье). 2. «Мамины помощники» - навешивание прищепок на веревку.</p> <p>2-я неделя 1.«Сортировка таблеток» - кружочки из картона разложить по цветам и размерам. 2. «Сарафан для мамы и дочери» - трафареты сарафанов раскрасить: для мамы в полоску, для дочки в горох.</p> <p>3-я неделя. Тема: Профессии 1.«Построим дом для зайки» - постройка дома из кубиков. 2. «Бланки для рецептов» - заготовка бланков для рецептов (разрезать расчетный лист бумаги на несколько частей).</p> <p>4-я неделя 1.«Перебери крупу» - рассортировать горох и рис. 2. «Заготовка овощей для борща» - выгибание контура «овощей» из проволоки.</p>
		<p>Март</p> <p>1-я неделя. Тема: Мамин день (подарки для мамы) 1.«Рисуем цветы» - рисование цветов на песке. 2. «Поздравительная открытка» - изготовление открытки (вырезывание по контуру цветов и наклеивание).</p> <p>2-я неделя. Тема: Начало весны 1.«Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на песке. 2. «Солнце светит и греет» - выкладывание солнца с лучами из спичек.</p> <p>3-я неделя. Тема: Игрушки 1.«Что это?» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида. 2. «Собери пирамиду» - собрать пирамиду из цветных бумажных овалов разных размеров.</p> <p>4-я неделя 1.«Это машина» - выкладывание машины из готовых геометрических фигур. 2. «Рисуем мячи» - безотрывное рисование от точки путем наращивания по окружности.</p>
		<p>Апрель</p> <p>1-я неделя. Тема: Одежда и обувь 1.«Одежда» - выбрать трафареты одежды и обвести. 2. «Почини платье» - для 4-х платьев найти нужную по цвету и форме заплатку.</p>

		<p>2-я неделя. Тема: Дикие и домашние животные</p> <p>1.«Расшалившиеся котята» - наматывание клубков из ниток.</p> <p>2. «Рассыпались запасы» - нанизывание трафаретов грибов из картона с дырочкой на веточки.</p> <p>3-я неделя. Тема: Птицы встречают весну</p> <p>1.«Такие разные птицы» - выкладывание силуэтов птиц из готовых геометрических фигур разного размера.</p> <p>2. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины.</p> <p>4-я неделя. Тема: Весна. Цветы. Деревья</p> <p>1.«Лунки для цветов» - в песке сделать пальцем лунки и «полить» (накапать из пипетки).</p> <p>2. «Деревья» - выкладывание дерева из палочек двух размеров (1 палочка длинная – ствол, несколько тонких, коротких – ветки).</p>
	Май	<p>2-я неделя. Тема: Весна. Труд весной</p> <p>1.«Изготовление граблей» - выкладывание зубчиков из картонных заготовок.</p> <p>2. «Лопата» - лепка лопаты из пластилина.</p> <p>3-я неделя. Тема: Город, транспорт</p> <p>1.«Строим дом» - выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала).</p> <p>2. «Что там?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>4-я неделя. Тема: Чему мы научились за год</p> <p>Работа с различными материалами, предложенными логопедом: бумагой, проволокой, бусинками, палочками, пластилином, трафаретами.</p> <p>1.«Овощи и фрукты» - «Большая и маленькая тарелочки» выгибание из проволоки тарелок круглой и овальной формы; «Картинки из цветной мозаики» - выкладывание из цветной мозаики овощей и фруктов.</p>
	Июнь	<p>1-я неделя. Тема: Лето</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Человечки».</p> <p>2. Комплекс с мячом «Разминка».</p> <p>2-я неделя</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Капустка».</p>

			2.Комплекс «Фокусник» 3-я, 4-я недели 1.Пособие «Разноцветные шары», «Дождик»
	Июль		1-неделя. Тема: Насекомые 1.«Противные мухи» - изготовление шторки от мух: порезать лист бумаги на ровные полоски, не до конца. 2-я, 3-я, 4-я недели 1.Выполнение действий в соответствии с содержанием стихотворения – «Цепочка», «Оладьи», «Белка», «Мы делили апельсин», «Киска», «Дождик».
	Август		1-я, 2-я, 3-я, 4-я недели. Тема: Наша дача 1.«Строим дачу» - «заготовка досок для строительства» путем обрывания ровных полосок бумаги. 2. «Маленький художник» - рисование пальцем на песке дачи (деревьев, кустов, грядок).

Учитель - логопед _____

Приложение 12

Перечень дидактического материала, используемого в коррекционно-развивающей работе по развитию мелкой моторики руки и действий с предметами, на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Разделы	Дидактический материал
Развитие мелкой моторики руки	Шнурок, бусы, проволока, клубочки Бумажные комочки из цветной бумаги, геометрические фигуры, трафареты. Прищепки бельевые разного цвета, силуэт ежика, круг желтого цвета, застёжки, шнуровки Крупа (манка, гречка) Массажный мячик, грецкий орех Крупные бусины, колечки и яркие шнурки для их нанизывания. Массажные шарики, мячики, шишки. Дидактические игры: «Готовим угощение», «Поможем бабушке», «Листопад», «Почини инструменты», «Ловкие ручки», «Орешек». Геометрические фигуры разного цвета, цветная бумага, бельевая верёвка, вата.

<p>Развитие действий с предметами</p>	<p>Застёжки, шнуровки, липучки, счётные палочки крупные. Семена фасоли, бобов, гороха. Застёжки, шнуровки, липучки, счётные палочки крупные. Песок, крупа (манка, рис). Мешочек с различными мелкими игрушками (собачка, курочка, уточка, корова, кот). Муляжи фруктов, овощей, чашка. Строительный материал: кубики, матрешка 4-местная Емкость для воды, пипетка Сухой бассейн (с различными предметами, мелкими и крупными игрушками). Мешочек с различными мелкими игрушками Коробочка с геометрическими отверстиями, геометрические фигуры. Пластмассовый строительный набор: кубики Мозаика, шарики, ложка деревянная, стакан. Ёмкость для воды, пипетка. Матрешка 5-ти местная.</p>
---------------------------------------	--

Учитель - логопед _____

Приложение 13

Литература, используемая при написании индивидуально-коррекционной программы:

1. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003.
3. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
4. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) /Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.
6. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Аверина.И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 144с.
9. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 64с
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка/ М.А. Рунова. - М.: Мозайка-синтез, 2000. - 212 с
11. Железнов С.С. Азбука-потешка (текст): русские потешки и считалки с нотами-картинками/ С.С. Железнов, К. Железнова. – М.: ООО «Издательство «Гном и Д», 2000.
12. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: Просвещение 1991
13. Клезович О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. Издательство: Мн: Аверсэв , 2005.
14. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Издательство: ТЦ Сфера 2006.
15. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.: Речь, 2006. - 400с.
16. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.