

МБОУ Шалоболинская СОШ №18 имени Героя Советского Союза П. Ф. Попова
(дошкольные группы)

Аналитическая выписка диагностики подготовительной к школе группы

Подготовила: Бызова А. Ю.

2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
Начало учебного года 22 ребёнка Итоги результатов диагностики на начало учебного года: Проведена диагностика развития детей по пяти образовательным областям: 1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"- 10ч. (45%) – имеют средний уровень развития, 12ч. (55%) – низкий. 2.Образовательная область "Познавательное развитие"- 8ч (36%) – имеют средний уровень развития, 14ч. (64%) – низкий. 3.Образовательная область "Речевое развитие" – 8ч. (36%) – имеют средний уровень развития, 14ч. (64%) – низкий. 4.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"- 9ч. (40%) – имеют средний уровень развития, 13ч. (60%) - низкий уровень.	Начало учебного года 14 детей Итоги результатов диагностики на начало учебного года: Проведена диагностика развития детей по пяти образовательным областям: 1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"- 4ч. (29%)– имеют высокий уровень развития, 8ч. (57%) – имеют средний уровень развития, 2ч. (14%) – низкий. 2.Образовательная область "Познавательное развитие"- 2ч. (14%)– имеют высокий уровень развития, 6ч (43%) – имеют средний уровень развития, 6ч. (43%) – низкий. 3.Образовательная область "Речевое развитие" – 6ч. (43%) – имеют средний уровень развития, 8ч. (57%) – низкий. 4.Образовательная область "Художественно-	Начало учебного года 17 детей Итоги результатов диагностики на начало учебного года: Проведена диагностика развития детей по пяти образовательным областям: 1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"- 10ч. (59%) – имеют средний уровень развития, 6ч. (36%) – низкий, 1ч. (5%)- низший уровень. 2.Образовательная область "Познавательное развитие"- 10ч (59%). – имеют средний уровень развития, 6ч. (36%) – низкий, 1ч. (5%)- низший уровень. 3.Образовательная область "Речевое развитие" – 8ч. (48%) – имеют средний уровень развития, 7ч. (42%) – низкий, 2ч. (10%)- низший уровень. 4.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"- 9ч. (53%) – имеют

5.Образовательная область "Физическое развитие".- 11ч. (50%) – имеют средний уровень развития, 11ч. (50%) – низкий.	эстетическое развитие"- 9ч. (64%) – имеют средний уровень развития, 5ч. (36%) – низкий. 5.Образовательная область "Физическое развитие".- 10ч. (70%) – имеют средний уровень развития, 4ч. (30%) – низкий уровень развития.	средний уровень развития, 8ч. (47%) - низший уровень. 5.Образовательная область "Физическое развитие".- 11ч. (66%) – имеют средний уровень развития, 5ч. (29%) – низкий, 1ч. (5%) - низший уровень.
Конец учебного года Итоги результатов диагностики на окончание учебного года: Проведена диагностика развития детей по пяти образовательным областям: 1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"- 9ч. (27%)– имеют высокий уровень развития, 11ч. (44%) – средний уровень, 2ч. (9%) – низкий уровень. 2.Образовательная область "Познавательное развитие» - 8ч. (35,5%) – имеют высокий уровень развития, 11ч. (50%) – средний уровень, 3ч. (13,5%) – низкий уровень. 3.Образовательная область "Речевое развитие" – 7ч. (32%) – имеют высокий уровень развития, 11ч.(50%) – средний уровень, 4ч.(18%) – низкий уровень. 4.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"- 13ч. (60%)– имеют высокий уровень развития, 7ч. (31%) –	Конец учебного года 13 детей Итоги результатов диагностики на окончание учебного года: Проведена диагностика развития детей по пяти образовательным областям: 1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"- 8 ч. (61%)– имеют высокий уровень развития, 3ч. (23%) – средний уровень, 2ч. (16%) – низкий уровень. 2.Образовательная область "Познавательное развитие» - 7ч. (53%) – имеют высокий уровень развития, 4ч. (31%) – средний уровень, 2ч. (16%) – низкий уровень. 3.Образовательная область "Речевое развитие" – 3ч. (23%)– имеют высокий уровень развития, 6ч. (45%) – имеют высокий уровень развития, 2ч.(16%) – средний уровень, 2ч.(16%) – низкий уровень. 4.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"- 6ч. (45%)– имеют высокий уровень развития, 5ч. (39%) –	Конец учебного года 15 детей (2 выбыли) Итоги результатов диагностики на окончание учебного года: Проведена диагностика развития детей по пяти образовательным областям: 1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"- 6ч. (40%)– имеют высокий уровень развития, 7ч. (44%) – средний уровень, 1ч. (7%) – низкий уровень, 1ч. (7%) - низший уровень. 2.Образовательная область "Познавательное развитие» - 6ч. (40%) – имеют высокий уровень развития, 7ч. (44%) – средний уровень, 1ч. (7%) – низкий уровень, 1ч. (7%) - низший уровень. 3.Образовательная область "Речевое развитие" – 6ч. (40%) – имеют высокий уровень развития, 6ч.(40%) – средний уровень, 2ч.(13%) – низкий уровень, 1ч. (7%) - низший уровень. 4.Образовательная область "Художественно-

средний уровень, 2ч.(9%) – низкий уровень. 5 .Образовательная область "Физическое развитие".- 15ч. (69%) – имеют высокий уровень развития, 7ч.(31%) – средний уровень.	средний уровень, 2ч.(16%) – низкий уровень. 5 .Образовательная область "Физическое развитие".- 8ч. (61%) – имеют высокий уровень развития, 5ч.(39%) – средний уровень.	эстетическое развитие"- 7ч. (46%)– имеют высокий уровень развития, 5ч. (34%) – средний уровень, 2ч.(13%) – низкий уровень, 1ч. (7%)- низший уровень. 5 .Образовательная область "Физическое развитие".- 6ч. (40%) – имеют высокий уровень развития, 8ч.(53%) – средний уровень, 1ч.(7%) - низший уровень.
Выводы: Исследуя результаты диагностики можно сделать выводы, что у детей наблюдается успешная динамика развития по всем образовательным областям. Диагностика выстраивалась с учётом индивидуальных особенностей детей. Совместно с родителями и узкими специалистами устранялись пробелы в развитии детей. В работе с детьми использовались разные методы, приёмы, игры, развивающие умения, навыки, крупную и мелкую моторику детей комплексно и индивидуально на протяжении всего учебного года. По результатам диагностики можно отметить успешное освоение программного материала большим количеством детей, дети с низкими показателями значительно улучшили свои результаты, но требуется ещё планомерная	Выводы: В результате полученной диагностики наблюдается положительная динамика развития детей. Отмечаются улучшения показателей по всем образовательным областям. Диагностика проводилась с учётом индивидуальных особенностей детей (2 ребёнка ЗПР). На протяжении всего учебного года совместно работая с родителями и узкими специалистами, устранялись пробелы в развитии детей. В ходе наблюдения за детьми, можно сделать вывод, что освоение программы так же зависит от посещения детьми ДО, у детей с низкими показателями результаты по некоторым параметрам улучшились. В организации работы с детьми использовались различные приёмы, игры-ситуации, сюрпризные моменты, поисковые игры, игры на развитие крупной и мелкой	Выводы: В результате полученной диагностики видны значительные улучшения показателей по всем образовательным областям. Диагностика проводилась с учётом индивидуальных особенностей детей (1 ребёнок ЗПР, 1 – ребёнок ТНР, 1 ребёнок – инвалид с РАС). Совместно с родителями и узкими специалистами устранялись пробелы в развитии детей. В работе с детьми использовались разные методы, приёмы, игры, развивающие умения, навыки, крупную и мелкую моторику детей комплексно и индивидуально на протяжении всего учебного года. Анализ полученных результатов, позволяет говорить об успешном освоении программного материала большим количеством детей, дети с низкими

работа.	моторики и др.	показателями так же улучшили свои результаты. В ходе наблюдения за детьми, можно сделать вывод, что освоение программы так же зависит от посещения детьми ДО.
---------	----------------	---

*В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В апреле 2023 уч. года была проведена диагностика в подготовительной группе с целью изучения умственного развития и подготовленности к школе. В группе 13 воспитанников в обследовании приняли участие 13. Форма обследования: индивидуальная. По выявлению сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности - 38,4% (5 чел.) воспитанников успешно справились с заданием. Это говорит о сформированности у них самопроизвольной регуляции деятельности. А также о достаточном уровне развития возможностей распределения и переключения внимания. Они способны к целенаправленному выполнению заданий и проявляют высокую работоспособность. 46,1% (6 чел.) детей справились с заданием, однако менее успешно. У них отмечаются ошибки и более медленное включение в работу, что может быть связано с быстрой утомляемостью и неспособностью поддерживать высокий темп деятельности длительное время. 7% (1 ребенок) плохо справился с

заданием. Это говорит о не сформированности у него произвольной регуляции деятельности, низком уровне способности к переключению и распределению внимания. Для ребенка характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Данные показатели могут быть связаны с возрастными особенностями детей. По результатам исследования слухоречевого развития было выявлено высокий уровень имеют – 38,4% воспитанников; средний уровень – 30,7% воспитанников; низкий уровень – 30,7% воспитанников. Исследование зрительной памяти показали, высокий уровень – 38,4% воспитанников; средний уровень – 53,8% воспитанников; низкий уровень – 7,6% воспитанников. Воспитанникам были предложены задания на установление логической связей, по результатам высокий уровень – 53,8% воспитанников; средний уровень – 46,2% воспитанников; низкий уровень – не выявлено. Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий, были получены следующие результаты высокий уровень – 53,8% воспитанников; средний уровень – 46,2% воспитанников; низкий уровень – не выявлено. По зрительно-моторной координации: высокий уровень имеют – 30,7% воспитанников и средний уровень – 53,8% это говорит о том, что зрительно-моторная координация хорошо развита, на которую опирается процесс развития опознавательных и изобразительных навыков; низкий уровень имеют – 15,3%. По предварительным результатам подготовленности воспитанников к школе можно сделать выводы, что в целом дети показали достаточно хорошие результаты, но есть дети, которые попали в «группу риска» имеют сниженные показатели. Готовность к обучению показали 12 из 13 воспитанников.

*

Источник:

https://sh18-shalobolino-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Otchet_o_rezul_tatah_samoobsledovaniya_Munitsipal_nogo_byudzhethnogo_obscheobrazovatel_nogo_uchrezhdeniya_Shalobolinskaya_srednyaya_obscheobrazovatel_naya_shkola_imeni_Geroya_Sovetskogo_Soy_uza_P.F.pdf стр. 6-15.