

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза П. Ф. Попова
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ на 2023 / 2024 у.г

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка:	_____ возраст: 7 лет.
Ф.И.О. родителей:	Мама: _____ Папа: _____
Ф.И.О. воспитателя:	Бызова Анастасия Юрьевна; Глызина Татьяна Александровна
Ведущий педагог:	Учитель-психолог: Середова Алла Анатольевна
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: Учитель-психолог:	
	Учитель-логопед: Глызина Татьяна Александровна
	Учитель-психолог: Середова Алла Анатольевна
Заключение и рекомендации ТПМПК № _____ дата _____ г.	Обучение, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ЗПР. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. Учитель-психолог: коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие любознательности и познавательной мотивации. Учитель-дефектолог: развитие познавательного интереса и познавательной активности, развитие высших психических функций.
Основная программа обучения/ группа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)
Модель/форма образования - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - прочее.	Совместное обучение (инклюзия), индивидуальные занятия.
Цель ИОМ:	Обеспечение планируемых результатов в освоении ФАОП ДО, развития и социальной адаптации.
Срок реализации ИОМ:	1 год

2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов Заключение по результатам комплексной диагностики педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда. При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала посещения группы)	
Особенности познавательной сферы	Интерес к играм достаточно стойкий, к учебным заданиям – ситуативный, зависит от многих внешних факторов. При восприятии предмета ориентируется на внешние, чувственно воспринимаемые признаки. Умеет пользоваться стимулирующей и наводящей помощью, работает в среднем темпе, не всегда доводит начатое дело до конца, часто в процессе деятельности отвлекается. При необходимости принимает словесную и практическую помощь педагога. Алексей знает правила безопасности, ориентируется в знакомом пространстве, знает все цвета, цифры, некоторые математические фигуры. Владеет количественным и порядковым счетом. Затруднена ориентировка во времени и пространстве.
Особенности речевого развития <i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения педагога за ребенком)</i>	Речь выступает средством общения. Полина общается предложениями. Нарушен грамматический строй речи. Наблюдаются трудности при произношении сложных слов. Активный лексический запас беден. Фонематический слух сформирован не достаточно, затрудняется в выделении звуков в слове, задание понимает. Нарушено произношение звуков: Отсутствуют звуки: «Р», «Р'», «Л»
Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	Обучаемость ребёнка соответствует среднему уровню; при переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает неточности и ошибки, которые не всегда устраняет самостоятельно и с помощью взрослого. Темп работы неравномерный, зависит от настроения. Наблюдается тенденция к утомлению при учебной нагрузке.
Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	Мелкая моторика развита слабо. Графическое задание выполняет с допущением ошибок. Самоконтроль не осуществляет. Штриховка затруднительна, не видит границ предмета.
Особенности социально-эмоционального развития <i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i>	Наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Наблюдается недостаток в развитии способности к произвольному регулированию поведения.

3. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)

Социально коммуникативное развитие	-общается с взрослыми по собственной инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания - имеет некоторые навыки художественно-игровой деятельности: любит рисовать, взаимодействует с предметами и игрушками, конструирует (из бумаги, природного материала и др.) атрибуты под руководством взрослого. - в основном доброжелательно относится к товарищам, но может и создать конфликт, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, не умеет делиться. Не всегда управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, но не всегда действует в соответствии с ними. Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализирует с помощью взрослого. Не всегда самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. - имеет представления о себе (имя, пол, возраст), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет село, улицу, на которой живет с родителями. Называет свою страну, но не знает достопримечательности столицы и своего села.
Познавательное развитие	- может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 -2 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.). - познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. - математические действия совершает в наглядном плане, требуется организация и контроль со стороны

	взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих действий. Затрудняется в понимании пространственных обозначений. Но сам словесно обозначить пространственные отношения не может. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели, месяцев. - сформированы первичные представления о малой родине (родном селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Проявляет интерес к транспорту, конструкторам. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдательный, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, некоторые признаки сходства выделяет с помощью. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует расширения и систематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого Алексей способен восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности.
Речевое развитие	- использует в речи слова обиходно-бытовой тематики. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку. - в речи использует стандартные грамматические конструкции. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложноподчинённых) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. - диалогическая речь находится в норме. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Полина может, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Есть трудности при пересказе: структурная неформленность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	- проявляет стабильный интерес к музыке и испытывает потребность в общении с ней, выделяя особенно любимые виды музыкальной деятельности. Проявляет способность эмоционального сопереживания миру музыкальных образов, чувств и настроений, но иногда затрудняется в осознании их связи со средствами музыкальной выразительности. Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, частично используя знания о ней. Желание солировать испытывает редко, не реагирует на атмосферу радости от процесса коллективного общения с музыкой

Физическое развитие	-отмечается замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Алексей затрудняется ловить мяч одной рукой. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Моторика не координирована.
----------------------------	--

4. Создание специальных условий

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы (перспективные задачи)	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	-расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, расширять объем словаря существительных и глаголов, расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Упражнять в образовании и использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных. - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность. - закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности, активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. - совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. - сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов различной звукослоговой структуры.	Индивидуальная работа	1 раз в неделю по 25 минут
Учитель-психолог	- корректировать психоэмоциональное состояние; - формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства. - Формировать умение находить в своём опыте различные	Групповая работа	2 раза в неделю по 25 минут

	эмоциональные переживания. - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) по всем изучаемым лексическим темам -упражнять в способности к переключению внимания - развивать концентрацию, произвольность и объем внимания; - развивать умение группировать и классифицировать по самостоятельно найденному основанию; обобщать принцип группировки в речевом плане; - развивать умение сравнивать по одному основанию; - развивать умение устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи - формировать представления о временных отрезках (времена года, дни недели, части суток), умения ориентироваться в них - развивать зрительно-моторную координацию;		
--	--	--	--

5. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательные области	Индивидуальные планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Научится: -владеть установкой положительного отношения к миру; -обладать развитым воображением; - проявлять способность к волевым усилиям; -обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.		

Познавательное развитие	Научится: - ориентироваться в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - владеть способами познавательно–исследовательской деятельности; - активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - владеть культурными способами действия; - положительной установки в отношении к миру.		
Речевое развитие	Научится: - участвовать в беседе; - аргументировать и доброжелательно оценивать ответ; - составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определять место звука в слове; - владеть устной речью; - использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - владеть речевым высказыванием; - присутствуют предпосылки грамотности;		
Художественно-эстетическое развитие	Научиться: - проявлять любознательность к музыке, - владеть культурными способами деятельности; - проявлять интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству; - обладать начальными сведениями об оркестре и его инструментах; - в рисовании - научиться владеть культурными способами выполнения деятельности; - в лепке - обладать развитым воображением; - в аппликации - развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения; - познакомится с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу		
Физическое развитие	Научится: - владеть основными движениями; - проявлять инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий; - способен к волевым усилиям;		

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

6. Коррекционно-развивающая помощь:

Педагоги, осуществляющие коррекционно- развивающую работу	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность		Исполнители	Формы работы
		Начало года	Конец года		
учитель-психолог	Научиться: - сформированы адекватные поведенческие реакции в различных ситуациях общения; - стабилизировано психоэмоционального состояния; - ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, грусть, злость, удивление, вина по ситуации. - ребёнок способен передавать такие чувства, как радость, грусть, злость, удивление, вина, используя различные выразительные средства; - увеличится объем слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. - сформируется зрительное внимание и память при работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) по всем изучаемым лексическим темам - способен к переключению внимания - увеличится концентрация, произвольность и объем внимания; - понимает причину и следствие событий, их последовательность, связь между ними в серии из 4-5 картинок; - Группирует и классифицирует простые группы предметов (посуда, игрушки, одежда, обувь, фрукты, овощи и т.д.); - у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; - называет времена года, их последовательность, характерные особенности. - знает части суток, последовательность дней недели, называет их отличия; - воспроизводит рисунки относительно симметричной оси. Безошибочно выполняет простые графические диктанты, копирует рисунки по клеточкам.			Учитель-психолог	Индивидуальная/ групповая коррекционная работа.

учитель-логопед-	Научится: - владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, -выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. -образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. -согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. - составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. -различать гласные и согласные звуки, и их отличительные признаки. -различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.			Учитель-логопед-	Индивидуальная/ групповая коррекционная работа.
------------------	---	--	--	------------------	---

7.Работа с родителями

Направленность	Планируемые результаты на период	Исполнитель	Формы работы
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Повысить осведомлённость родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Учитель-психолог	Индивидуальные консультации родителей (регулярно). Индивидуальное консультирование по темам: «Реализация ИОМ в домашних условиях».
Организация регулярного обмена инф-ей о ребёнке, о ходе реализации ИОМ и результатах её освоения	Регулярный обмен информацией о ребёнке, о ходе реализации ИОМ и результатах её освоения	Учитель-психолог Педагоги группы	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Участие родителей в мастер-классах, экскурсиях, спартакиадах, в открытых просмотрах.	Педагоги группы	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы.

Дата составления ИОМ: _____

Председатель ПШк: Акулова Л. К. _____

Воспитатели группы: Бызова А. Ю. _____ Глызина Т. А. _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед: Глызина Т. А. _____

Учитель-психолог: Середова А. А. _____

С индивидуальным образовательным маршрутом помощи моему ребенку ознакомлен и согласен принимать необходимое участие в ее реализации

(ФИО родителя / законного представителя) _____

«__» _____ 20__ г.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

Анализ эффективности планируемых результатов освоения образовательных областей:

Анализ оценки достижения планируемых результатов по области «Познание»

По образовательной области «Речевое развитие»

По образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По образовательной области «Физическое развитие»

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ППк МБОУ «Шалоболинская СОШ №18»:

На момент окончания действия **ИОМ** у ребенка наблюдается
