

Принято педагогическим советом школы
Протокол № 5 от 27.10.2022г.

Утверждаю: _____
Директор школы А.А.Кононов
Приказ № 76 от «01» 11.2022г.

Модель психолого-педагогической службы в МБОУ Шалоболинская СОШ № 18.



Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся на всех уровнях образования. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; дессоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогической службы (далее Служба) МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 создана для целостного понимания, организации, совершенствования образовательной деятельности на разных уровнях образования, в целях определения единых подходов к организации психологической службы.

К основным документам, регламентирующим деятельность Службы относятся:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной

организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования от 29.09.2022 г. № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района»;
- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 19.11.2019 г. № 623);
- Положение о муниципальной Психологической службе Курагинского района (приказ управления образования от 29.09.2022 г. № 262/3).

Уровень образовательной организации:

- Приказ МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 от 01.11.2022г. № 76 «О создании Психологической службы в МБОУ Шалоболинская СОШ № 18».
- Положение о Психологические службы в МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 (приказ МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 от 01.11.2022 г. №76-а).
- Приказ МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 от 01.11.2022 г. №76-б «Об утверждении плана работы Психологической службы в МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 на 2022-2023 уч.г.».

Аналитическая часть

В МБОУ Шалоболинская СОШ № 18 с целью психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей):

- профессиональную деятельность осуществляют: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-логопеды, педагоги-организаторы, классные руководители;
- осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Консультационный пункт) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- функционирует психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- функционируют школьные методические объединения специалистов сопровождения;
- функционирует служба школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- функционирует Совет профилактики с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные дефициты:

- недостаточная информированность детей, их родителей (законных представителей) и педагогов о возможности получения психолого-педагогической помощи;
- большая часть времени отводится на сопровождение детей с ОВЗ, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные);
- недостаточная преемственность в сопровождении разных категорий детей между уровнями образования.

Служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, классных руководителей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога, педагога-организатора. При организации деятельности по развитию психологической службы учитываются имеющиеся ресурсы и дефициты.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытия потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;
- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;
- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;
- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально- психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;
- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;
- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- администрация, педагоги с целью сопровождения и профилактики эмоционального выгорания.

Модель психолого-педагогической службы включает в себя следующие компоненты:

1. Структурно-функциональный компонент.
2. Содержательно-технологический компонент.
3. Управленческий компонент.
4. Оценочно-результативный компонент.

I. Целевой компонент

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и

развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами Службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профориентации и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

II. Структурно-функциональный компонент

Служба представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-организатора, классных руководителей под руководством зам. директора по УВР. В состав службы включены: педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, консультационный пункт, ШМО.

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

- функции управления, локальные акты;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- деятельность внутренних структурных элементов.

Спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи с учетом включения специалистов:

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог

	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц.педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц.педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети-сироты и дети,	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности,	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

оставшиеся без попечения родителей	упорства	
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель, учитель, учитель-логопед
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог, педагог-организатор
Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель

	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог дополнительного образования, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

III. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической

помощи целевым группам детей;

- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутах и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора и способов, и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей и их семей.

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности педагогами школы реализуется программа направленная, прежде всего, на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативных умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации). Главное внимание уделяется формированию коммуникативных умений. Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Дополнительное образование

Создание возможностей для большого выбора секций является одним из важных направлений работы в школе по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Система дополнительного образования в школе является пространством опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетным является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы, возраста, решение задачи получения обучающимся (в том числе с ОВЗ) проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений. Обучающимся предлагаются программы дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности.

IV. Управленческий компонент

Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор. Руководитель Службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

V. Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.