

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалоболинская средняя общеобразовательная школа №18
имени героя советского союза П.Ф. Попова*

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 18
А.А.Кононов
30.08 2024г.
Приказ № 84



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

*Составила: педагог-психолог
Середова Алла Анатольевна*

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- ✓ Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- ✓ Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- ✓ Оказание своевременной консультативной помощи детям, родителям, педагогическим работникам.

Методы работы: пошаговое обучение (информирование), обучение через погружение.

Формы работы: психологическая диагностика, развивающие занятия, родительские собрания, консультации.

Основные направления деятельности школьной психологической службы

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Работа психологической службы на разных уровнях (ступенях) образования различна.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, сопровождение в период адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творчески способностей (1-4 классы).

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками (5-8 классы).

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости (9-11 классы).

Психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам.

Психологическое сопровождение выпускников включает:

- тематические групповые занятия, классные часы
- индивидуальные консультации выпускников
- составление рекомендаций для детей и их родителей

С учащимися 9-11 х классов проводятся диагностика (готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений, уровень тревожности при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ).

Обучение учащихся навыкам саморегуляции проводится в процессе групповых консультаций, классных часах по вопросам снятия психоэмоционального напряжения и т.д.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение социально-психологической культуры учащихся и родителей;
- ✓ повышение мотивации школьников к обучению, снижение числа учащихся с трудностями в развитии;
- ✓ динамика в психологическом развитии учащихся;
- ✓ положительное отношение к школе и сформированность навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия;

- ✓ сформированности у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.
- ✓

Школьный психолог ведет следующую документацию: годовой план работы, график работы, журнал групповых/индивидуальных форм работы, журнал консультаций, результаты исследований, программы занятий, протоколы заседаний. В конце учебного года педагог-психолог сдает аналитический отчет о проделанной работе.

В своей работе психолог руководствуется Законом об образовании, правовыми документами, должностной инструкцией, этическим кодексом педагога-психолога, Уставом школы.

Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год

№	Вид работы.	Цель.	Объект деятельности.	Сроки, периодичность.
<i>Психологическая диагностика.</i>				
1	Углубленное обследование детей с трудностями в развитии обучающихся по адаптированным программам Выявление детей «группы риска»	Определения уровня развития психических процессов, соответствия возрастным нормам, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, отклонений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.	Учащиеся с ОВЗ 1-4 классы	Сентябрь По запросу педагогов в течение года
2	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-го класса;	Изучение течения адаптации, выявление детей «группы риска» оказание психологической помощи	1 класс	Сентябрь Октябрь
	Социометрическое исследование	Изучение климата межличностных отношений, статусного распределения, измерение коэффициента групповой сплоченности	1-11 классы	В течение года
3.	Социально-психологическое тестирование	Профилактика социально-негативных явлений в подростково-молодежной среде	7-11 классы	Октябрь, Ноябрь
4.	Диагностика и выявление дезадаптированных детей. Выработка	Прослеживание хода адаптации учащихся пятых классов.	5 класс	Октябрь,

	рекомендаций родителям и классным руководителям.			
5.	Анкетирование родителей 1-х, 5-х классов	Исследование особенностей поведенческих проявлений у детей в период адаптации.	Родители детей 1-го, 5-го классов.	Октябрь, Ноябрь
6	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения.	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	10 класс	Декабрь
7	Диагностика готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 класса	Изучение когнитивной и эмоционально-личностной сферы учащихся.	4 класс	Апрель
8	Индивидуальное обследование личности детей, склонных к асоциальному, девиантному поведению	Изучение акцентуаций характера, уровня тревожности, состояния агрессии.	5-11 классы.	В течение года, по мере необходимости.
9	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, оказание психологической поддержки.	9-11 классы	Февраль, Март
11	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений.	Формирование ответственного отношения к выбору проф. пути.	9-11 классы	В течение года по запросу.
12	Мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ и «группы риска».	Отслеживание результатов психологического сопровождения	Обучающиеся с ОВЗ	Май
<i>Психологическая коррекция.</i>				
1.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	Развитие всех процессов познавательной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы.	Дети с ОВЗ	Сентябрь - апрель.
2	Проведение занятий с элементами тренинга с учащимися группы социального риска	Коррекция агрессивного поведения, преодоление	Учащиеся состоящие на учете в школе.	В течение года, по мере необходимости

		конфликтных ситуаций.		
3	Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих.процессов.	2 – 4 классы	По запросу педагогов. По мере необходимости.
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Развитие умения управлять своим психическим состоянием, формирование уверенности в своих силах.	9-11 классы.	Март Апрель
5	Психологические классные часы	Формирование благоприятного психоэмоционального фона.	6-8 классы	По мере необходимости.
<i>Психологическое просвещение</i>				
1	Выпуск информационного материала для учителей на различные темы	Ознакомление педагогического коллектива с психологическими приемами, рекомендациями и различными формами общения.	Педагоги.	В течение года.
2	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	Повышение психологической культуры учащихся	Учащиеся	В течение года.
2	Родительское собрание выпускных классов	Психологическая подготовка детей к сдаче выпускных экзаменов.	Родители выпускных классов.	Март.
3	Родительское собрание «Психологическая готовность младших школьников к переходу в пятый класс».	Осознания родителями сложности перехода детей в среднюю школу и необходимости помощи школьникам в этот период.	Родители 5-х классов.	Декабрь.
4	Выпуск рекомендаций родителям: «Развитие логического мышления, памяти,	Ознакомление родителей с возможностями развития мышления,	Родители 1-х, 2-х, 3-х классов.	Сентябрь, октябрь

	внимания младшего школьника»	памяти, внимания.		
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов. Памяток для учащихся, педагогов родителей по направлениям.	Психопросвещение всех участников образовательного процесса.	Педагоги, родители, ученики.	В течении года.
<i>Психологическая профилактика.</i>				
1	Выступление на родительских собраниях по вопросам и проблемам: 1.Противодействия жестокому обращению с детьми; 2.Оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Формирование детско-родительских отношений	Профилактика жестокого обращения и насилия в семье. Формирование представлений у родителей о культурном взаимопонимании в семье.	Родители учащихся среднего и старшего звена.	В течение года в соответствии с планом проведения родительских собраний.
2	Заседания «Наркопоста»	Профилактика вредных привычек и правонарушений	5-11 классы	В течение года.
3	Беседы с учащимися по актуальным вопросам	Профилактика девиантного поведения	Подростки, стоящие на учёте в ОПДН и на внутри школьном учёте	В течение года, по запросу учителя.
<i>Психологическое консультирование.</i>				
1	Родительские индивидуальные беседы-консультации.	Психологическая поддержка, рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.	Родители детей с 1 по 11 классы.	В течение года, по мере необходимости.
2	Индивидуальное консультирование учителей.	Психологическая поддержка, рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.	Педагоги, специалисты школы.	В течение года, по мере необходимости.
3	Индивидуальное консультирование подростков.	Информирование детей по вопросам профессионального самоопределения и по вопросам межличностных взаимоотношений.	Подростки.	В течение года, по мере необходимости
<i>Методическая работа</i>				
1	Оформление и ведение документации.			В течение года.

2	Участие в районных методических Объединениях психологов	Обмен опытом психологов района.		В течение года.
3 4	Изучение психолого-педагогической литературы Работа с Интернет - сайтами психологов.	Повышение уровня собственной компетенции.		В течение года.
5	Работа в школьном ПМПК.	Разработка совместно с педагогами коррекционно-развивающих программ.		Октябрь, Декабрь, Май.
6	Разработка коррекционно-развивающих программ, по результатам психологического обследования.	Активное воздействие на развитие детей с трудностями в интеллектуальном и личностном развитии.		Сентябрь.
7	Написание заключений, заполнение карт наблюдений, постановка психологического диагноза, выделение детей группы риска, подбор детей для занятий в подгруппу.	Определение путей развивающей и коррекционной работы, адекватных для ребенка вида и формы обучения.		Сентябрь, Январь, Май.
8	Написание количественного и качественного отчета.	Подведение итогов работы за год, комплектование групп на следующий учебный год.		Май.

« » _____ 2024 г.

Педагог-психолог _____

Середова А.А.