

Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе

Методические рекомендации

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.
В. А. Сухомлинский*

Каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность.

Ни для кого не секрет, что большая часть выдающихся людей (ученые, деятели культуры, политические лидеры, руководители производства и др.) обучалась в детстве не в «специальных», «элитных» учебных заведениях, а в самых обычных, «массовых» школах. И есть все основания полагать, что данная тенденция сохранится в дальнейшем: в любом случае в «массовой» школе обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров.

Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творческих способностей и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Однако в современном образовании существует ряд противоречий:

- между потенциалом образования в контексте развития детской одаренности и его использованием в практике учебных заведений;
- между потребностью организовать работу по подготовке к предметным олимпиадам с одаренными старшеклассниками и отсутствием на практике эффективных методик, средств, методических обоснований этой работы;
- между изменившимися условиями развития одаренности ребенка, формирования его личности, образовательной траектории и профессионального выбора и готовностью педагогов работать в этих условиях [13].

Работа по педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей признана одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Работа с одаренными детьми – это постоянный и сложный процесс. Он требует от педагогов и воспитателей новых знаний, гибкости, личностного роста и тесного сотрудничества с родителями.

Методические рекомендации «Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе» призваны оказать помощь педагогам, классным руководителям, заместителям руководителей по воспитательной работе и другим заинтересованным специалистам.

Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности

Создание концепции одаренности началось на рубеже XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Френсис Гальтон в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» первым попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности являются результатом действия наследственных факторов.

Позже было установлено, что одаренность во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни человека.

В отечественной науке одним из первых определение понятия «одаренность» дал в 1940 году в своей статье «Способности и одаренность» Борис Михайлович Теплов. По его мнению, одаренность следует понимать как своеобразное сочетание способностей и факторов среды, от которых зависит возможность достижения успеха.

Позже изучению феномена одаренности были посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых: исследования Д. Б. Богоявленской (1983), Д. В. Ушакова (2000), В. С. Юркевич (1996, 2005). Вопросы компетентности педагога, работающего с одаренными детьми, являлись предметом исследования С. М. Платоновой (2010), Е. Л. Григоренко (2012), Г. Н. Тараносовой (2018), М. Е. Мутафовой (2017), Н. Б. Шумаковой (2018), Е. В. Голубничей (2019), О. Н. Ракитской (2020) и других.

В настоящее время достаточно широко используются такие понятия, как индивидуальность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность.

Понятие «*индивидуальность*» обозначает неповторимость и уникальность определенных признаков, присущих конкретному человеку и отличающих данного человека от всех иных, принадлежащих к тому же виду, своеобразие психики.

Словом «индивидуальность» определяют главную особенность личности, делающую ее непохожей на окружающих. Индивидуален каждый ребенок, но индивидуальность одних проявляется очень ярко, броско, красиво, других – маловыразительно, малозаметно.

Условием формирования индивидуальности является среда, в которой ребенок растет, ассоциации, накопленные в детстве, особенности воспитания. Быть индивидуальностью – значит уметь думать по-своему, вносить что-то новое. Педагоги должны понимать, что *индивидуальность ребенка формируется под влиянием трех основных факторов:*

1. Наследственность и физиологические особенности.
2. Факторы окружающей среды, формирующие индивидуальность.
3. Особенности характера [29].

Очень важными в определении индивидуальности личности являются способности. *Способность можно рассматривать как индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.*

Когда учащиеся в одинаковых условиях достигают различных успехов в освоении и выполнении какой-либо деятельности, то можно говорить о наличии соответствующих способностей у одних и их отсутствии у других.

Способности можно разделить на две группы: общие способности, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности, такие как внимание, память, сообразительность, и специальные способности, которые проявляются только в отдельных видах деятельности – например, игре на музыкальных инструментах, рисовании, пении.

Если наблюдается сочетание ряда способностей, которые обеспечивают успешное выполнение определенной деятельности, то можно говорить об одаренности.

Слово «одаренность» происходит от слова «дар». Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В наше время выражение «одаренные дети» употребляется весьма широко. Если ребенок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одаренным.

В педагогике выделяется несколько категорий одаренных детей:

1. Учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Учащиеся с высокими творческими способностями.
4. Учащиеся с высокими лидерскими способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и особенностью психического склада.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Если учащийся занимается какой-либо деятельностью с любовью, постоянно совершенствуется, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и в результате получает новое, значительно превышающее первоначальный замысел, то можно говорить о том, что это талант или творческая одаренность.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Поэтому наличие психологических особенностей может служить основанием для предположения об одаренности.

Одаренные дети способны заниматься несколькими делами сразу – например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями. Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-

либо ограничений своих исследований. В раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий. Одаренные дети часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития. У них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Они рано начинают классифицировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых основаниях. У одаренных детей большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия. Одаренные дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Одаренный ребенок способен длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще не по возрасту, и в решении некоторых из них добиваются успеха.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития [36].

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т. д.). Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности.

Одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность или талант свидетельствуют о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его личностную сферу.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т. д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. **История науки и особенно искусства дает массу примеров того, как отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта.**

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной

новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

Скрытая одаренность не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т. п. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность;

– специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т. д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе). Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т. д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих, психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером *ранней одаренности* являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с

чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком, опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2–3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т. п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т. п.).

Ранняя одаренность детей может прослеживаться при интересе к чтению, математике и естествознанию. Ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры, подолгу сохраняет внимание, когда ему читают. Он способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова, проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

При ранней математической одаренности ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочению предметов. Он проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений, демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов. Математически одаренный ребенок часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике.

Ранняя одаренность ребенка может проявляться в области естествознания. Одаренный ребенок внимателен к предметам и явлениям окружающей среды, проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации, может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой. Он часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов, проявляет большой интерес к естественно-научным экспериментам, демонстрирует понимание причинно-следственных связей, хорошо схватывает абстрактные понятия [38].

Ученые отмечают, что психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, ее сопровождающие, но не обязательно порождающие. Поэтому их наличие служит лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии. Точно так же и отсутствие названных ранее признаков не доказывает, что ребенок – бездарность. Не исключено, что его просто не заметили и не оценили.

Согласно статистике, 20 % детей в нашей стране можно отнести к числу одаренных, но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития талантов, действительно одаренными после окончания школы

остаются только 2–5 %, т. е. в процессе развития и обучения страна теряет 90 % потенциальных талантов [43].

В настоящее время многие ученые и педагоги пытаются решить проблемы одаренных детей и вносят большой вклад в понимание проблем, стоящих перед одаренными детьми.

В педагогике сложилась **классификация проблем одаренных детей** следующим образом:

1. *Наличие специфических стратегий деятельности.* У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности «всё делать по-своему» и связан с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.

2. *Особый тип обучаемости одаренных детей.* Это может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

3. *Протестное поведение.* Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей, лидировании. Протесты могут принимать в поведении формы демонстративной защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.

4. *Увлеченность и одержимость одаренных детей.* У одаренных детей часто прослеживается ярко выраженный интерес к определенной сфере деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность этой деятельностью. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности. Например, математически одаренный ребенок не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью.

5. *Негативное отношение к школе.* Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком.

6. *Проблемы общения.* Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, вследствие этого наблюдается нежелание ребенка быть в компании. Иногда такие дети оказываются в изоляции, уходят в себя.

7. *Стандартные правила и требования.* Одаренные дети отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространенными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

8. *Философские проблемы.* Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как жизнь, любовь, совесть, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы «Кто я? И зачем я на этой земле?». Поиски ответов на эти вопросы становятся главными, и одаренные дети уделяют много времени размышлениям, у них возникает свое видение мира, и это не всегда находит понимание у окружающих.

9. *Познавательная потребность.* У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, что вызывает проблемы в урочной деятельности.

10. *Целеполагание.* Одаренные дети часто вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют собственный план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В то же время одаренные дети часто ставят нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их психику и негативно влияет на учебную деятельность, сказывается на настроении, здоровье.

11. *Мышление и моторика.* Одаренные дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от выполнения письменных работ, от изложения своих мыслей на бумаге.

12. *Поверхностные знания.* На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

13. *Внимание взрослых.* Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.

14. *Сверхчувствительность.* Она возникает у детей в связи с излишней сенсорной восприимчивостью. Слова и невербальные сигналы они воспринимают очень остро. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Когда это происходит часто в их жизни, то на эмоциональном уровне у них происходит блокировка. Повышенная избирательная чувствительность направлена у таких детей либо на определенные стороны предметной действительности, либо на определенные формы собственной активности и сопровождается, как правило, повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения [3, 42, 52, 53].

Решение вышеназванных проблем в обучении и воспитании одаренных детей является большой ответственностью и лежит на педагогах и детских психологах.

Масштабы ответственности представлены результатами научных исследований: около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одаренные дети (Ю. З. Гильбух, 1991), около 30 % отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одаренные и сверходаренные дети (А. М. Матюшкин, Д. А. Сиск, 1988); указывается на недостаточную готовность педагога к работе с одаренными детьми (Е. В. Голубничая, 2019).

Исследования одаренных детей, чьи высокие способности были зафиксированы по результатам проведения предметных олимпиад, показывают достаточно низкий уровень самоопределения и мотивации таких детей на включение в продуктивные типы деятельности на фоне высокой академической успеваемости. При этом с академической наукой свое будущее связывают лишь 4 % одаренных детей, а с областью профессиональной деятельности определились около 23 % опрошенных.

Важно отметить, что в большинстве случаев дети, проявляющие выдающиеся способности, самоопределяются к деятельности в современных практиках, и этот интерес в 71 % случаев не совпадает с той предметной областью, в которой ребенок проявляет свои академические способности.

Данные исследования проводились в нескольких субъектах Российской Федерации, они показывают, с одной стороны, необходимость формирования систем сопровождения одаренных детей, которые бы обеспечивали их развитие за счет работы с профессиональным самоопределением, формирования и поддержки рекордных образовательных и жизненных стратегий, создания специальных образовательных сред, а с другой стороны, необходимость формирования нового, более емкого представления об одаренности и систем выявления, которые бы позволяли оценивать не только академическую успеваемость, но и мотивацию ребенка к продуктивной деятельности [38].

Психолог Т. О. Гордеева указывает в своих работах на четыре базовые составляющие мотивации, присущие одаренным индивидам:

- 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности;
- 2) высокую выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей;
- 3) оптимистичную веру в собственный потенциал;
- 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности [15].

То есть одаренный ребенок может быть абсолютно уверен в своих силах, для него нет ничего невозможного; он ставит перед собой сложные, подчас невыполнимые задачи и прикладывает максимум усилий для достижения поставленной цели. Он свято верит в то, что у него все получится.

При таком раскладе возможны три пути развития ситуации:

1. *Вырастет гений, прекрасно социализированный, весь свой талант направляющий на пользу обществу и государству* (пример – нобелевский лауреат 2000 года по физике Жорес Алферов).

2. *Вырастет гений, посвятивший всю жизнь решению сложнейшей задачи, но социопат, избегающий общения, не интересующийся жизнью общества и государства* (пример – выдающийся советский математик Григорий Перельман).

3. *Вырастет «гениальный преступник», антисоциальный, преступный элемент.*

Что необходимо сделать для того, чтобы одаренный ребенок выбрал для себя первый путь?

1-й шаг: формирование развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

2-й шаг: выявление одаренного ребенка, распознавание типов и видов одаренности, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение.

3-й шаг: создание условий для развития одаренности в образовательном учреждении.

4-й шаг: система непрерывного развития одаренной личности с привлечением ведущих специалистов, профильных организаций.

5-й шаг: обеспечение условий для представления результатов и самореализации.

6-й шаг: создание условий для продолжения образования.

7-й шаг: организация поддержки талантливой молодежи на уровне государственных организаций.

Актуальные тенденции в работе с одаренными детьми и роль педагога в организации работы с одаренными детьми

В настоящее время можно выделить несколько отчетливых тенденций, отражающих мировую практику работы с одаренными детьми:

1. **Работа с одаренными детьми – приоритетная государственная и общественная задача.** Работа с одаренными детьми является приоритетной и для США, и для Азии, а на сегодняшний день к этим регионам стала подтягиваться и Европа. Мир понял важность и даже неизбежность этой работы, и сейчас уже есть все признаки конкуренции за тот «неотчуждаемый капитал», которым является человеческая одаренность. В работу с одаренными детьми постепенно вовлекаются все сферы общества: властные структуры, разные слои общества и, конечно, та часть общества, которую можно обозначить как «духовная элита».

2. **Творческий продукт – суть ожиданий от одаренных людей.** Отметим, что при всех различиях концепций, мнений и национальных стратегий важным является не сама по себе одаренность как высокий уровень развития способностей и личности, а направленность личности на создание нового продукта. Важен конечный инновационный результат.

3. Движение по всем направлениям работы с одаренными детьми и молодежью. Работа с одаренными детьми ведется в настоящее время по многим направлениям. Значительный интерес у исследователей и практиков вызывают разные типы (виды) одаренности, в том числе социальная и эмоциональная, практическая и тем более художественная. Судя по всему, можно уверенно говорить о преодолении старой, когнитивной модели одаренности, которая сдерживала продвижение в этой области.

4. «Незримый колледж» мира. Эта тенденция еще не вполне сформировалась, но уже очевидна – сейчас устойчиво существуют:

- постоянный обмен между странами опытом работы с одаренными детьми;
- обучение одаренных иностранных учеников и студентов;
- открытая публикация самых острых и свежих материалов практически по всем направлениям работы в этой области науки и практики;
- международные конференции ученых, собирающие масштабное число специалистов;
- летние и зимние школы для одаренных школьников разных национальностей, олимпиады и многое другое, необходимое для сотрудничества.

Возник своего рода мировой «незримый колледж» по всему спектру проблем одаренности.

5. Технологический подход: игра на понижение. В настоящее время в работе с одаренными детьми все чаще пытаются применить особый способ работы, который можно определить как **технологический подход** к проблеме выявления, развития и поддержки одаренных детей [53].

Образование одаренного ребенка в школе можно представить в виде «суммы технологий». Школа ставит своей целью дать каждому учащемуся определенный объем «культурной собственности» и в конце обучения выдает документ, удостоверяющий обладание по крайней мере частью этой собственности. Эту же мысль выразил Даниил Александров, говоря, что школа стала «местом национальной сборки» ребенка, в том числе и одаренного. Школа тоже хочет четкости и определенности и фактически уже давно нашла для себя технологические пути работы с одаренными детьми.

Анализ зарубежного опыта показывает, что всем странам необходима радикальная перестройка системы обучения, которая бы позволила одаренному ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности.

В России накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, который в ряде случаев можно назвать инновационным. В субъектах Российской Федерации осуществляются попытки создания регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одаренными и талантливыми детьми. В регионах создаются ресурсные центры сопровождения развития одаренных детей, накоплен уникальный опыт их научно-

исследовательской и творческой деятельности. Не только в городской местности, но и в условиях села есть значительные возможности для сопровождения способных и одаренных детей, для этого используются образовательные ресурсы социума и Интернет, сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном уровне.

Работая в направлении выявления и поддержки одаренных детей, педагогические коллективы и отдельные педагоги разрабатывают инновационные программы, подбирают оптимальные технологические условия, выявляют эффективные психологические и методические инструменты при работе с одаренными детьми, однако подобный опыт часто остается локальным, разрозненным, несистемным, несетевым.

Основная проблема состоит в том, что в настоящий момент на уровне регионов не разработаны механизмы, согласующие:

- практики работы с одаренными детьми в предметных сообществах учителей;
- эффективный инновационный опыт образовательных учреждений;
- приращение инновационного опыта и присвоение его педагогами школ и учреждений дополнительного образования;
- активную диссеминацию успешных практик в общее образовательное пространство;
- апробацию лучших практик на уровне региона через региональные инновационные площадки (РИП) и выявление наиболее эффективных из них.

В рамках региональных систем образования накоплен некоторый опыт сопровождения одаренных детей: совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей и прогнозирования путей их успешного развития; создаются системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей, реализуются традиционные и инновационные формы работы с ними; осуществляется интеграция образовательных учреждений разных типов в вопросах работы с одаренными детьми; внедряются разнообразные формы мотивации общественности региона на работу с одаренными обучающимися; создаются условия для организации базовых и экспериментальных площадок, разрабатываются и внедряются инновационные программы по работе с одаренными детьми и др.

На региональном уровне можно выделить несколько базовых форматов в поддержку идеи развития одаренных детей, инициация которых обеспечит более раннее и масштабное (начиная с начальной школы) выявление одаренных детей в различных видах деятельности, а значит, и их целенаправленную поддержку:

- формирование регионального банка данных интеллектуально одаренных детей с целью систематического дальнейшего сопровождения этих детей с участием ведущих предприятий области в качестве заказчиков на интеллектуальные проекты детей;
- создание специализированных образовательных организаций для интеллектуально, спортивно и творчески одаренных детей;
- организация областных научно-методических центров по работе с одаренными детьми;

- организация проектной группы для тиражирования опыта образовательного центра «Сириус» для системы дополнительного образования;
- создание на основе учреждений дополнительного образования регионов очно-заочных школ, интенсивных образовательных курсов, школ олимпиадной подготовки и т. д.;
- создание специализированных учреждений для одаренных детей при национально-исследовательских университетах;
- усиление центров предпрофильной подготовки и профориентации с учетом разработок Сколковского университета в этом направлении (в частности, проекта «Атлас новых профессий»).

Формирование четкого заказа относительно поддержки и сопровождения в регионе одаренных детей в контексте обеспечения социального и экономического эффекта в инновационном развитии региона создаст условия для объединения усилий школы, колледжа, вуза и работодателя.

Отработанная система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей в образовательном учреждении, также поможет выстроить соответствующую работу с одаренными детьми.

При создании системы работы с одаренными школьниками необходима продуманная программа мониторинга их успешности в социуме, доступная потенциальным работодателям.

Межведомственная и внутриотраслевая координация деятельности в работе с одаренными детьми, грамотная организация тьюторского сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в индивидуальной траектории развития обеспечит успех в их сопровождении на уровне региона.

Образовательные организации должны быть готовы к завтрашним вызовам, необходимо:

1. Принципиально изменить основной подход к одаренности. Исходя из того, что жестко определенный результат в такой работе получить нельзя, мы не можем отрицать другого – влиять на любого ребенка, в том числе и одаренного, можно и необходимо. К настоящему времени в некоторой степени известно, какие условия влияют на развитие ребенка:

1) *значимый (референтный) Другой:* родители, учителя, сверстники, иногда, казалось бы, случайный попутчик;

2) *литература и искусство.* Подлинное искусство существует не для релаксации, не для развлечения, а для «выделывания» личности. Вовремя прочитанная книга иногда буквально переворачивает жизнь одаренного подростка, часто наделенного высокой впечатлительностью;

3) *высшие переживания,* которые, по мнению ряда психологов, прямо влияют на «выращивание» души, – это и любовь, и страдание, и даже крайняя опасность («Всё, что нас не убивает, делает нас сильнее»). Неслучайно, что представители гуманистической психологии такое значение придавали так называемым «пиковым» переживаниям;

4) *социальная среда* в ее широком и узком смысле, конечно, тоже влияет на развитие ребенка. Социальная природа человека такова, что нормы,

ценности окружения всегда влияют на человека, пусть иногда и в противоположном направлении.

Основная проблема работы с одаренными детьми на сегодня состоит как раз в том, что за важными и серьезными задачами развития интеллекта, саморегуляции, отдельных мотиваций напрочь потерялась главная задача – влияние на цели и ценности одаренного ребенка, на его отношение к себе и к людям, на его поиски **жизненных смыслов**.

Последние исследования показывают, что без такого «доминантного жизненного проекта», своего рода плана жизни, невозможна самореализация одаренного подростка или молодого человека в творческой деятельности. Без этого развитие одаренности становится тупиковым и подтверждает грустную фразу, что у многих одаренных людей «их будущее заключено в прошлом».

2. Принципиально изменить логику обучения одаренных детей. Любое хорошее образование, тем более для одаренных детей, должно не только учить учиться, оно должно учить делать выбор. Иначе говоря, **ребенок, по существу, становится соавтором педагога в основных и даже частных вопросах своего обучения.**

3. Принять коучинг в качестве одной из основных стратегий психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков. Коучинг – это движение от цели к решению проблем. Именно такая стратегия должна быть ведущей в работе с одаренными детьми, для которых проблемы выстраивания жизни, проблемы смысла и целей самоактуализации являются самыми значимыми и самыми трудными.

4. Создавать культурный фундамент одаренности. Без тесной связи развития одаренности с подлинной, общечеловеческой культурой настоящая самореализация одаренного человека невозможна (если, конечно, не считать техническую модернизацию высшими проявлениями человеческого духа). Это надо делать уже сегодня, сейчас, потому что, по словам С. С. Аверинцева, уже происходит «полная утрата культурной памяти».

5. «Ответственное лидерство» как важная цель работы с одаренными детьми. Потребность общества в подлинной духовной элите сейчас, в эпоху духовного кризиса, стала так велика, что, видимо, одаренные люди должны взять на себя определенные лидерские функции. Подросткам и молодежи, отнесенным к этой категории людей, необходимо давать опыт осознания важности такой деятельности и опыт самого по себе лидерства. Без этого работа с одаренными детьми, задачей которой является создание духовной элиты общества, не достигнет желаемой цели.

Просветительская и консультативная работа должна быть направлена на осознание и принятие индивидуальности ребенка, особенностей его поведения, миропонимания, интересов и склонностей окружающими его людьми. В частности, необходимо добиваться осознания того, что непохожесть – это не какой-то порок, а признак индивидуальности, уникальности каждой отдельной личности. Задача психолога – помочь в дальнейшем педагогу, родителям в

создании благоприятной в психологическом отношении атмосферы общения этого ребенка со сверстниками и взрослыми.

Задача современной практики работы с одаренными детьми состоит в том, чтобы опираться на такие стратегии, где одаренный человек, в каком бы возрасте он ни находился, сам становился автором (соавтором) своего развития.

Виктория Соломоновна Юркевич, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, научный руководитель лицея для одаренных детей, утверждает, что **«...обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра»**.

Главное, что должен сделать педагог для решения проблем, – это **сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка**.

Требования к квалификации педагогов, реализующих образовательные программы и осуществляющих сопровождение одаренных детей [14, 20, 21, 22, 23, 24, 25].

Педагоги, реализующие программы и проекты в сфере работы с одаренными детьми, должны обеспечивать выстраивание открытого образовательного пространства, которое будет являться ресурсной площадкой для развития таких детей. Образовательный результат работы с одаренным ребенком является результатом совокупного взаимодействия разных педагогических позиций на разных уровнях образовательной системы в рамках общей стратегии. Освоение каждого из трех типов педагогических позиций и функций (разработчика открытых образовательных программ, образовательного навигатора и тьютора) является необходимым условием формирования в пространстве региона образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам одаренного ребенка.

Деятельность педагогов, осуществляющих обучение и сопровождение одаренных детей, разворачивается в рамках сложных и уникальных учебных ситуаций: одаренный ребенок всегда приходит к уникальной конфигурации компетенций; наполняет свой учебный запрос специфическим содержанием; в связи с тем, что ребенок ставит рекордные образовательные цели и задачи, он претендует на уникальную траекторию образовательного маршрута, у которого нет тривиального пути осуществления [33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41].

Педагогическая позиция, обеспечивающая обучение и сопровождение одаренных детей, носит конфигуративный характер с комплексными свойствами, которые предусматривают взаимосвязь нескольких видов деятельности:

- психолого-антропологическая работа, непрерывная диагностика состояния ребенка с точки зрения образовательных и учебных приращений;
- методическая работа, поиск и применение оптимальных способов работы с разнообразными учебными ситуациями, учитывая аспекты индивидуальных потребностей и запросов ребенка;
- дидактическая работа, поиск и реализация дидактического материала.

Педагоги, осуществляющие обучение одаренных детей, должны обладать следующими компетенциями:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения [6, 9, 11, 12, 14, 25].

Многие авторы в своих книгах приводят одну и ту же цифру: с 13 лет даже одаренные и самые способные дети в обычной школе «тупеют». Причина этого одна: неприспособленность самой школы для необычных детей. Программы,

методики, темпы умственной работы в школе не могут быть рассчитаны даже на «средних», т. к. тогда слабая часть класса не будет успевать. Стандартная школа ориентируется на «слабых», чтобы успевали все ученики в классе. А продуктивность одаренных детей в 5–10 раз превосходит продуктивность «слабых», следовательно, работают они в классе лишь на 1/5 от своих реальных возможностей.

Содержание учебной деятельности

Стратегии, опирающиеся на количественные изменения

1. Стратегия ускорения. Стратегия ускорения предполагает увеличение темпа прохождения материала. В качестве ориентира здесь служит традиционный для существующей культурно-образовательной традиции темп обучения. К идее ускорения педагогов привело понимание одаренности не столько как качественной психической организации личности ребенка, сколько представление о детской одаренности как об опережении сверстников по темпам (скорости) развития.

Как уже говорилось выше, многие педагоги склоняются к мысли, что одаренные дети, обучаясь, теряют зря драгоценное время.

Исследователи одаренности Никитины определили, что в мозгу человека с годами происходит процесс, названный ими НУВЭРС: необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей, т. е. с возрастом, каким бы одаренным ребенок ни был, его возможности угаснут, если вовремя (чем раньше, тем лучше) не обратить внимание на темпы его развития. Вот почему важно, чтобы условия опережали развитие. Это даст наибольший эффект в развитии, которое будет своевременным, а не ранним.

Исследования, проведенные во многих странах, свидетельствуют о том, что ускорение позволяет ребенку оптимизировать темп собственного обучения, что благоприятно сказывается на общем творческом развитии.

Возможны два варианта ускорения обучения:

- более быстрый темп изучения материала всем классом одновременно;
- перескакивание одаренного ребенка через класс (несколько классов) в школе.

2. Стратегия интенсификации. Данная стратегия предполагает увеличение объема или сложности обучения. Она в определенном смысле является альтернативой стратегии ускорения.

Стратегии, опирающиеся на качественные изменения

1. Стратегия индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одаренных. Невозможность воспитания и обучения будущего творца на общем образовательном конвейере все более осознается и заставляет искать новые образовательные модели, отвечающие данной задаче.

2. Стратегия «Обучение мышлению». Таким словосочетанием обычно обозначается популярное в современной педагогике направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Оно рассматривается как составляющая диагностики и коррекции

индивидуально-творческих способностей. Специальные учебные курсы называются по-разному: уроки творческого мышления, сократовские уроки и т. д. Были разработаны специальные программы для домашнего обучения развитию творческого мышления (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер). Используются надпредметные развивающие учебные технологии (технология развития критического мышления через чтение и письмо).

3. Стратегия «Социальная компетенция». Часто одаренный ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самопознание.

Многие специалисты в области обучения одаренных детей считают, что обсуждение социальных проблем для детей особенно важно. Как показали исследования, проведенные Е. Л. Фокиной, такие занятия помогают ребенку верно оценивать и совершенствовать свой образ жизни, стиль поведения, характер общения, что положительно сказывается на самооценке ребенка, на межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, активно содействует пониманию детьми самих себя, познанию своих способностей.

4. Стратегия «Исследовательское обучение». Главная задача здесь – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, следовательно, передать учащемуся инициативу в организации познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика детей всегда рассматривалась как важный фактор развития творческих способностей.

5. Стратегия проблематизации. В данном виде качественного изменения предполагается ориентация на постановку перед детьми учебной проблемы. В зарубежной литературе это рассматривается как основная часть «исследовательского» обучения.

Содержание образования, смоделированного по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их нужно обучать видеть проблему, но в процессе обучения это не самоцель, а лишь одно из средств. Для того чтобы процесс обучения выполнил свою обучающую функцию, нужно, чтобы проблема содержала в себе определенный познавательный заряд, а возможно это лишь тогда, когда эта программа прежде проработана учителем, т. е. программа учебной деятельности представляет собой стройный логический ряд, включающий в себя комплекс последовательно решаемых проблем.

6. Стратегия вовлечения в творчество. В данном виде изменения затрагивают технологию обучения и направлены на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность. Для этой цели используются игровые технологии, коллективные творческие дела познавательного характера (методика И. П. Иванова), творческие проекты, творческие конкурсы и т. д.

Организация обучения одаренных детей

Зависимость развития детской одаренности от организационной структуры учебной деятельности в школе

1. Классно-урочная форма организации обучения и развития детской одаренности. В современной российской школе основной и практически единственной формой организации учебной деятельности остается урок. Конечно, эффективность отдельных уроков и реализации классно-урочной системы в целом во многом зависит от таланта учителя, степени его заинтересованности в своей работе и многих задач частного характера. Но при этом нужно понимать, что большие вариативные возможности существенно ограничиваются самой спецификой классно-урочной системы как весьма своеобразной организационно-педагогической технологии.

Еще основоположник данной системы, великий чешский педагог Я. А. Коменский, подчеркивал, что «...наш метод приспособлен к средним способностям, чтобы сдерживать наиболее даровитых и подгонять вялых». Реальное проблемное обучение практически не может быть реализовано при такой организации обучения. Оно обычно перемещается в сферу внеклассной работы либо ложится на плечи дополнительного образования. В настоящее время идет активный поиск новых форм организации обучения.

2. Коллективная форма организации учебной деятельности при работе с одаренными детьми.

Главное в коллективном способе организации обучения, отмечает В. К. Дьяченко, не то, что многие люди обучаются вместе, а то, что «все обучают каждого и каждый обучает всех». Кратко данная форма обучения выглядит так: каждый ребенок, изучив определенный фрагмент учебного материала, объединяется с другим ребенком, и они обучают друг друга. Затем эта диалоговая пара разрушается, и эти дети объединяются в пары с другими детьми, и снова идет взаимное обучение.

Можно с уверенностью сказать, что взаимное обучение таит в себе еще много нераскрытых возможностей. Оно также может использоваться в домашнем обучении.

3. «Свободный класс». Эта одна из наиболее распространенных форм организации обучения одаренных детей. Она разработана американскими педагогами. Эта модель достаточно успешно работает в школах для одаренных детей.

Данная модель не предполагает жестко организованных, заранее спланированных занятий, как это существует в традиционной системе. По ее идеологии ребенок находится в центре образовательного процесса. В системе занятий упор делается на исследовательскую деятельность. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятия и, свободно планируя свое время, выбирают не только тематику, но и сам предмет учебных исследований. Педагог полностью освобождается от «диктаторских» функций. Его главная обязанность – поощрять и направлять исследовательскую инициативу ребенка.

Основной чертой данной формы организации является гибкое

использование учебного помещения. Оно делится на предметные «мини-центры» по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточены самые разнообразные средства и материалы для самостоятельной работы детей. В этих «центрах» дети могут заниматься исследованием природы, изодетельностью, учиться считать и т. д. Все материалы и оборудование находятся в полном распоряжении детей, но при этом у каждого ребенка есть свой ящик, где он может хранить личные вещи. Активное использование предметно-пространственной среды, ее перестановка, переструктурирование – неотъемлемая часть данной формы организации обучения. Учебная деятельность в этих условиях стимулируется и регулируется за счет любознательности детей и ее постоянного подкрепления со стороны педагога и предметно-пространственного окружения ребенка. Важным стимулирующим фактором является общение детей друг с другом.

Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей. Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени [7, 8, 45, 46].

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом» учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одаренных детей на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

В общеобразовательной организации работу с одаренными детьми курирует классный руководитель. Он координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося (это учителя-предметники, руководители кружков, секций, психолог, администрация школы), обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Но в связи с воспитанием и обучением одаренных детей требуется формирование педагога нового типа – не только выполняющего образовательно-

воспитательные функции, но и умеющего своевременно отреагировать на требования социума и меняющегося общества.

Поэтому происходит расширение роли и функций педагога как классного руководителя. У классного руководителя появляется необходимость исполнения таких ролей, как тьютор, модератор, фасилитатор.

Тьютор – наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми идет подготовка несколько видов тьюторства. Учебный тьютор занимается репетиторством с одаренными детьми. Тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимися. Тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также учит находить варианты путей и способов их решения. Тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов. Тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижение желаемого, заявленного результата.

Работа тьютора с одаренными детьми в школе различается по ступеням обучения: начальная, основная и старшая школа. Поэтому в профессиональной подготовке педагогов должны рассматриваться и более основательно изучаться психолого-педагогические особенности детей различного возраста.

Вторая роль, к которой готовятся педагоги, связана с модерацией. Модерация – это один из видов сопровождения одаренных детей в группе. Модератор сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения.

Вести модераторскую деятельность с одаренными детьми – значит в первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности, выявляют проблемы и ожидания, вызывают и используют опыт и компетенцию, организуют процесс участия и самоорганизации, отрабатывают действия или образцы действий, устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одаренными детьми.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога – фасилитация, означающее «облегчение», «содействие», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одаренными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога [17, 25, 53].

Повышению профессионального мастерства педагога способствует не только обучение на дополнительных профессиональных программах в своей предметной области, но и активное участие в конкурсном движении.

С календарем конкурсных мероприятий можно ознакомиться на сайте Института развития образования в разделе «Конкурсы для педагогов».

Методы и формы работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации

Практика развития творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных образовательных программ, учебного плана и учебных материалов. Это способствует обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации одаренной личности.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одаренных детей.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей одаренного ребенка. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, входящих в учебный план.

Для одаренных детей индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ. **Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.** Индивидуализация – новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика: он становится субъектом, а не объектом образования.

Важную роль в развитии одаренных детей играет **образовательная программа**.

Принципы создания образовательных программ применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста:

- Содержание программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
- Программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
- Программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
- Программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование информационных источников,

поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии, уделять внимание сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Образовательные программы для одаренных детей должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;
- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и других учреждениях;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов;
- способствовать развитию самопознания.

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
- желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности за принимаемое решение;
- согласие, помощь и контроль родителей.

Для одаренных детей составляется **индивидуальный образовательный маршрут**. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет.

Индивидуальный образовательный маршрут специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки маршрута одаренный учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. **Содержание** индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными **потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося.**

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Индивидуальные учебные планы для одаренных детей – еще одно условие индивидуализации работы с одаренными детьми [18, 31, 32, 47].

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и для этого целесообразно опираться на **следующие принципы педагогической деятельности:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Для категории одаренных детей **основными методами являются** методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы [8, 12, 34].

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС подразумевает **формирование метапредметных умений, универсальных учебных действий.** Согласно ФГОС развиваются ценностно-смысловые установки на образование, социальные компетентности, личностные качества. Используется новая система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.

Реализация личностно ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития учащегося как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС приобретает важное значение.

Рассмотрим методы работы с одаренными учащимися на уроке.

Проблемный метод

Обучение, в основе которого лежит проблемный метод, носит название проблемного обучения. Проблемное обучение – это организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах;
- в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

Вопросы преподавателя во всех случаях должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный процесс.

Проблемное обучение – это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Поисковый метод

Поисковый метод – один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Выделяются следующие типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская, теоретически-познавательная или учебное исследование;
- дискуссионная и моделирующая.

Эвристический метод

Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как «отыскиваю, нахожу, открываю».

Андрей Викторович Хуторской дал определение: «Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания».

Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового. Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений

- приходил к рождению знаний. **Творческая самореализация ученика как сверхзадача эвристического обучения раскрывается в трех основных целях:**
- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;
 - освоение ими базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
 - выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

Исследовательский метод

Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода: выявление проблем, выработка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Главная цель исследовательского метода – формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Такая учебная деятельность способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Проектный метод

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несет в себе черты универсальности.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя – помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Метод творческих и нестандартных заданий

Методы решения нестандартных задач используют в качестве средств развития творческого мышления у одаренных и талантливых детей.

Чем раньше учащийся будет знакомиться с подобными заданиями, пробовать их решать, тем быстрее его мышление приобретет гибкость.

Творческие и нестандартные задания выполняют целый ряд функций:

- развивают интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;

- имеют непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;
- формируют особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;
- развивают логическое мышление, аналитические способности.

Метод развития критического мышления

Под понятием критического мышления подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Мозговой штурм

Мозговой штурм – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Педагогу необходимо помнить, что проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес у учащегося. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Кластер как метод

Кластер переводится с английского как «кисть, пучок, гроздь», а также «скопление, концентрация». В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала.

Кластер – это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры учебного материала используется для стимулирования мыслительной

деятельности до того, как определенная тема будет изучена более тщательно, но может применяться и в качестве средства для обобщения материала.

Основной этап работы – это чтение кластера, поиск причинно-следственных связей между ключевыми словами или блоками и проведение линий соединения. Одаренные дети при работе с кластерами выходят на творческий уровень. Они более подробно рассматривают отдельные смысловые блоки, используют ключевые слова как новое понятие, требующее дополнительного разъяснения или подтверждения предположения, поиск полной необходимой информации. Таким образом, кластер охватывает большое количество информации учебного текста и дополнительной литературы, что особенно важно и интересно одаренным детям.

Кластер – опора для пересказа научных текстов.

Кластер – один из способов реализации учебного исследования.

Кластер – графическое оформление исследуемого материала.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационные технологии – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает комфортное индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Основной задачей внедрения ИКТ является адаптация учащегося к жизни в информационном обществе.

В условиях существования множества источников информации учителю отводится координирующая, направляющая роль.

Согласно ФГОС образовательное учреждение обязано организовать внеурочную деятельность для учащихся, в том числе для одаренных и талантливых детей. Внеурочная деятельность одаренных учащихся в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития одаренности учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников заключаются в следующем:

- внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- внеурочная деятельность способствует в полной мере реализации требования ФГОС;

- внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, в общеобразовательном учреждении могут быть организованы разнообразные формы внеурочной деятельности [41,46, 49, 51].

Творческая мастерская

Творческая мастерская – это форма организации учебно-воспитательного процесса по развитию творческих способностей одаренных детей.

Основной задачей творческой мастерской является создание дополнительных возможностей для развития юных талантов. Через творческие мастерские оказывается учебно-методическая помощь детям и преподавателям, обеспечивается расширение кругозора учащихся и совершенствование педагогического мастерства преподавателей, работающих с одаренными детьми, создаются условия для обмена педагогическим опытом.

Творческая мастерская для одаренных детей – это особая креативная среда, в которой каждый ребенок может ощутить радость созидания.

Занятия одаренных детей в творческих мастерских стимулируют всплеск активности и повышают интерес к предметам, происходит творческое осмысление учебного материала, саморазвитие ученика и развитие креативности (пример – в приложении).

По определению Инны Алексеевны Мухиной, «мастерская – это такая форма обучения детей, которая дает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого участника и осознание закономерностей этой деятельности».

Мастерская – это технология, требующая от преподавателя перехода на позиции партнерства с учащимися, эта технология направлена на погружение участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания.

Занятия в мастерских строятся на принципах сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, самостоятельности, опережающего поиска, занятости всех учеников. Каждый вносит свой вклад в процесс освоения новых знаний, отрабатывает варианты поведения в ситуации стремления к успеху.

Факультативные занятия

В соответствии с ФГОС факультативные занятия в школах становятся основной формой дифференциации обучения.

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами,

способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Факультативы выполняют важные функции в развитии одаренности. Одна из них состоит в том, что одаренные учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам.

Вторая функция – это мотивирующая функция. На факультативных занятиях возникает потребность в поиске, познании, творчестве, и это формирует устойчивую познавательную мотивацию к дальнейшему развитию.

Предметные кружки

Кружок – это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Познавательные интересы одаренных детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач, как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке. Систематические занятия учащихся в предметном кружке способствуют повышению качества знаний, развитию одаренности, воспитанности. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и характер одаренных детей.

Интеллектуальные марафоны и игры

Интеллектуальные марафоны и игры – это еще одна форма внеклассной работы с одаренными детьми, при которой в интеллектуальную активность учащихся вносятся соревновательные элементы.

Такие интеллектуальные игры позволяют разнообразить обычную школьную жизнь. Дети эмоциональны и впечатлительны, создание вокруг обычных занятий атмосферы праздника, неординарного события надолго остается в их памяти. Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Все интеллектуальные игры делятся на два блока: викторины и стратегии. Викторины – это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на тестовые и сюжетные.

Стратегии – форма интеллектуальной игры. Здесь успех достигается верным планированием участниками своих действий. Ролевая стратегия развивается по сценарному и импровизированному направлениям.

Научно-практические конференции.

Ученические конференции как индивидуальная форма внеклассной работы носят тематический характер.

Задача ученической конференции – привлечь внимание как можно большего числа учащихся к изучаемой учебной проблеме, теме. Поэтому тема должна быть не только актуальной, но и интересной, доступной для большинства учащихся.

Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся умение публичного выступления. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада, но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, простоты, научности, доступности, четкости.

Олимпиады

Важнейшим средством развития одаренности ребенка является проведение предметных олимпиад. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Всероссийская олимпиада школьников – система ежегодных предметных олимпиад для государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, самая массовая в стране. Она занимает особое место в ряду интеллектуальных конкурсных мероприятий для обучающихся и проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний.

Участие в олимпиаде является эффективным средством развития личности школьника [13], т. к. требует от обучающихся не только углубленных знаний по предмету, но и самостоятельного мышления, сообразительности, умения творчески работать с новой информацией, умения сконцентрироваться на решении задачи, способности адаптироваться и принимать решения в стрессовой ситуации, коммуникабельности, высокого уровня развития общих интеллектуальных способностей, устной и письменной речи. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого поколения на рынке труда.

Перечень олимпиад школьников на 2020/2021 учебный год утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год» от 27.08.2020 № 1125 (зарегистрирован 02.10.2020).

В документ вошли 83 соревнования по различным предметам и направлениям. Олимпиады, входящие в перечень, являются бесплатными. Победители и призеры состязаний могут получить льготы при поступлении в вузы.

Что дает одаренным детям участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- выход за пределы рутинного учебного процесса, постоянного круга общения;
- новые впечатления от общения со сверстниками;
- расширение кругозора;
- сравнение собственных достижений с успехами других ребят;
- возможность видеть и оценивать общий уровень детской исполнительской культуры и т. п.

На уровне дошкольного и начального образования происходит:

- выявление задатков и способностей;
- формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность, стимулирование и поддержание познавательного интереса;
- социальная адаптация;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.

Рекомендуемые формы работы: творческая мастерская, интеллектуальные соревнования межпредметного характера.

Виды деятельности: игровая, экспериментирование, учебно-познавательная, проектная.

Характер деятельности: управляемая.

На уровне основного общего образования:

- выявление вида одаренности;
- организация целенаправленной работы по развитию определенного вида одаренности;
- социализация через освоение социальных ролей;
- дифференциация обучения.

Рекомендуемые формы работы: кружки, факультативы, лаборатории, научное общество.

Виды деятельности: учебно-познавательная (предметная и межпредметная), проектная, исследовательская.

Характер деятельности: управляемая.

На уровне профильной школы (среднее полное общее образование):

- самоопределение и самореализация;
- освоение социальных ролей;
- индивидуализация обучения.

Формы работы: лаборатории, научное общество, дистанционное обучение, индивидуальное обучение (тьютор-ментор).

Виды деятельности: исследовательская, проектная.

Характер деятельности: самообразовательная.

Формирование развивающей образовательной среды в образовательном учреждении предполагает:

- наличие форм работы, обеспечивающих личностный контакт учащихся и взрослых при реализации какой-либо деятельности;
- максимально широкий предметно-тематический состав предлагаемых форм деятельности;

- передача организованным органам учащихся прав и ответственности за определенные сферы школьной жизни;
- «открытость» среды, создание возможностей для разнообразных контактов учащихся с внешними агентами (другими образовательными учреждениями, профессиональными организациями, территориальными субъектами, сообществами в других странах и др.);
- наличие системы презентации и признания творческих достижений на школьном и более высоких уровнях.

Создание условий для развития одаренности в образовательной организации обеспечивается через:

- персонифицированные программы и учебные планы;
- разветвленную сеть дополнительного образования;
- реализацию моделей «тьютор-ментор»;
- включение одаренного ребенка в систему олимпиад и конкурсов;
- организацию проектной и исследовательской деятельности;
- социализацию одаренного ребенка.

Обеспечение условий для представления результатов и самореализации:

- олимпиады;
- конкурсы;
- форумы;
- научно-практические конференции;
- образовательный портал;
- профильные ресурсные центры при вузах;
- публикации.

Исследовательские и творческие лаборатории

Группируют учащихся 9–11-х (а в отдельных случаях и более младших) классов, у которых обнаруживаются **повышенные способности в определенной области знаний.**

Их возникновение связано с реализацией идеи непрерывного образования, позволяющей сочетать глубокую общую подготовку с ранней специализацией.

Работа исследовательских и творческих лабораторий ориентирована на **обеспечение научной и практической подготовки учащихся на заключительной стадии их обучения в школе и продолжения образования в высшем учебном заведении.**

Научное общество учащихся

Задачи организации научного общества малышей:

1. Развивать интеллектуальные способности учащихся, творческое мышление, навыки исследовательской проектной деятельности.
2. Обучать работе со справочной литературой, навыкам анализа, систематизации материала.

3. Предоставить возможность приобретения опыта участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

4. Формировать навыки самопрезентации, коммуникативную компетентность учащихся.

5. Организовать индивидуальную и групповую проектную деятельность учащихся [2].

Основные направления работы НОУ в среднем и старшем звене:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность одаренных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

5. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.

6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

8. Редактирование и издание ученических научных сборников [4, 8, 19, 28].

Профильная школа создается и действует как структура, объединяющая усилия ряда организаций: школ, вузов, управлений и комитетов по образованию и т. д.

Цель профильной школы заключается в создании условий для обучения, развития и поддержки одаренных учащихся.

Профильная школа включает комплекс мероприятий по организации учебно-познавательной и культурно-досуговой деятельности детей. Она комплектуется из учащихся 7–10-х классов общеобразовательных учреждений, успешно участвовавших в интеллектуальных и творческих состязаниях, прошедших предварительное собеседование.

Создание системы непрерывного развития одаренной личности достигается через:

- создание моделей непрерывного образования на уровне региона;
- организацию ментворкинга (наставничества);
- сетевые исследовательские проекты;
- профильные школы, лагеря;
- дистанционное сопровождение.

Особенности работы с родителями одаренных детей в общеобразовательной организации

Обстановка в семье, стиль воспитания, отношение родителей к таланту детей имеют для развития ребенка решающее значение, ведь «первооткрывателями» способностей у детей обычно являются именно родители.

Авторы многих популярных книг для родителей Борис Павлович и Лена Алексеевна Никитины убеждали нас на примере воспитания собственных детей, что малышам нужно с самого раннего детства помогать совершенствовать талант, чтобы не упустить то удивительное время в жизни своего ребенка – детство, – когда он тянется к знаниям. Методы, которые использовали Никитины в воспитании своих семерых детей и внуков, замечательны. Большое внимание они уделяли физическому воспитанию и труду, но немало времени отводилось на интеллектуальное развитие. В основу умственного развития детей были положены три кита: богатая для разнообразной деятельности обстановка в доме, большая свобода и самостоятельность детей в занятиях и играх, а также искренняя заинтересованность взрослых во всех их делах. Важнейшим условием развития и совершенствования интеллекта является своевременное начало. Борис Павлович в своих работах писал: «Лишив ребенка своевременного развития в младенчестве и дошкольном детстве, мы тем самым обрекаем его на более низкие темпы развития, на громадные затраты сил и времени».

Огромное значение имеет климат в семье. Если в семье, как говорится, совет да любовь, то малыш спокоен, он имеет возможность на равных общаться с мамой и папой, которые поощряют ребенка в его познании окружающего мира, занимаются с ним, уделяют много внимания. Если в семье психологическая обстановка неблагоприятная, то на ребенке это сильно отражается: ему некогда думать о познании неизведанного, нужно решать проблемы отношений с родителями.

Сегодня семейному фактору придается всё большее значение как условию, которое может стимулировать или тормозить развитие ребенка с самых ранних этапов развития.

В образовательном пространстве школьника сегодня происходят кардинальные изменения: школа уже не является единственным местом, где происходят образовательные события. Образовательное пространство сегодня – социальная (городская) среда: совокупность мест, где могут проходить образовательные события, своеобразная карта возможностей.

Семье принадлежит новая функция – проложить маршрут по карте образовательных возможностей ребенка. Родители – «менеджеры», они управляют образовательным проектом своего ребенка, выбирают и формируют вместе с ним образовательный маршрут, в котором способности ребенка могут раскрыться максимально. Из многообразия каждая семья выбирает собственный набор активностей для своего ребенка, это своего рода семейный проект. Даже обычные детские праздники, дни рождения превращаются в занимательные образовательные события, увлекательные квесты. Семья – линза, которая фокусирует (или нет) на ребенке возможности социума (номинальное наличие возможностей), превращая их в актуальные [16].

Образовательное пространство рассматривается сегодня как индивидуальная характеристика: каждый обучающийся оценивает и выбирает для себя возможности социума, т. е. возможности, которыми он реально пользуется или использует.

В 70-е годы прошлого века Иван Иллич в своей книге «Освобождение от школ» писал: «Истинное образование по большей части не является результатом обучения. Оно возникает в результате свободного участия в осмысленной деятельности. Роль школы будет постепенно снижаться». Мысль казалась крамольной или, по крайней мере, фантастической. Но сегодня мы видим, что автор был прав, мы всерьез говорим о сетевом взаимодействии. СОШ и УДОД должны не конкурировать, а дополнять друг друга.

Общеобразовательная организация в современных условиях должна вовлекать родителей в жизнь школы [30].

Положительное влияние вовлечения семьи в образовательную деятельность ребенка доказано во многих зарубежных исследованиях. Установлено, что на отношение педагогов к участию родителей в школьной жизни влияют их осознаваемые и неосознаваемые установки, законодательные нормы, повседневная реальность: выстраивающая барьеры или, наоборот, стимулирующая вовлеченность родителей.

Современная педагогическая литература побуждает учителей вовлекать родителей в жизнь школы.

Универсальные меры, построенные на трансляции «сверху вниз», не всегда достаточны.

Педагогам важно понять:

- во что могут быть вовлечены родители?
- кого к чему эффективнее привлекать?
- что влияет на вовлеченность?

Долгое время семью считали ненадежным партнером в школе, а иногда и помехой. Сегодня это ее право и обязанность, закреплённая в нормативных документах, которая поощряется на законодательном уровне.

Родительская вовлеченность – это многомерный конструкт, она включает домашнюю вовлеченность (взаимодействие между родителем и ребенком, направленное, например, на учебу) и школьную (инициация и поддержание контакта с педагогами и школьным персоналом).

Эмпирически установлено, что домашняя вовлеченность имеет решающее значение для достижений ребенка.

Важно понимать, что ресурс у родителей ограничен. Если есть вовлеченность дома, не всегда ее можно увидеть в школе.

Факторы, влияющие на родительскую вовлеченность:

- достаток семьи;
- уровень образования родителей;
- состав семьи;
- уровень коммуникации ребенка.

От чего зависит вовлеченность?

Восприятие родителями коммуникационного климата в школе важнее для будущей вовлеченности, чем социально-демографические характеристики семьи или особенности ребенка. Но и о них не стоит забывать.

Важно улучшать неформальные отношения между семьей и учителем.

Важно понимать, какими характеристиками обладает семья ребенка.

- Разный достаток – разная вовлеченность: больший достаток – больше школьная вовлеченность, меньший – меньшая.

Родители с большим достатком чаще стремятся наладить контакт с педагогами, получают информацию об академической успеваемости и/или проблемах ребенка, что позволяет им оперативно принимать решения об образовательной траектории своего ребенка.

Родители с низкими доходами помогают дома, т. к. считают, что школа отвечает за обучение детей, а семья должна оказывать эмоциональную поддержку ребенку и подготовить к будущей взрослой жизни.

- Разный уровень образования – разная вовлеченность. Родители с более низким уровнем образования менее вовлечены в образование своих детей дома и в школе. Матери с высоким уровнем образования – большая домашняя и школьная вовлеченность, более удовлетворены качеством общения с учителем. Родители без высшего образования часто некомфортно и неуверенно чувствуют себя в школе, у них не хватает свободного времени, мотивации. Они оказываются в замкнутом круге.

- Разный состав семьи – разная вовлеченность. Небольшое количество детей – повышенная домашняя вовлеченность. Если материальное положение ниже среднего, то наличие других детей понижает интенсивность школьной вовлеченности. Сыновей дисциплинируют меньше, чем дочерей. Родители девочек комфортнее чувствуют себя в школе.

- Более послушные, организованные и коммуникабельные дети – меньше домашняя вовлеченность.

Проблемы родителей младших школьников связаны с:

- воспитанием детей;
- трудностями в развитии и обучении детей;
- интересом к имеющимся у ребенка способностям (или его отсутствием);
- межличностным взаимодействием в семье и ближайшем окружении.

Проблемы родителей подростков обусловлены:

- межличностным взаимодействием в семье и ближайшем окружении;
- трудностями в развитии и обучении детей;
- проблемами развития способностей ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения.

Расширение прав и возможностей родителей усугубляет существующие конфликты между учителями и родителями. Новые тренды в родительстве побуждают их активно участвовать в образовании своих детей.

Педагогам необходимо ответить на 2 вопроса:

– какие каналы коммуникации со школой наиболее распространены и эффективны среди родителей?

– каковы ключевые особенности коммуникации семьи и школы?

Налаженная коммуникация со школой является важным условием вовлечения родителей в образование своих детей [7, 9, 10, 16, 30, 35, 51].

В процессе коммуникации семьи и школы их ожидания относительно друг друга не всегда четко определены и ясно выражены.

Коммуникация часто бывает затруднена страхом учителей перед родительской оценкой, их стремлением сохранить свою профессиональную автономию, нехваткой у педагогов времени и отсутствием поддержки со стороны администрации школы.

Стресс, который испытывают учителя при общении с родителями, может быть вызван чрезмерными, а иногда и противоречивыми требованиями со стороны родителей и тем, что в этом общении учителя не получают достаточного внимания и признания своего авторитета и заслуг. Особенно это заметно в больших городах с более высоким уровнем образования и благополучия родителей.

В то же время большинство педагогов утверждают, что семья самоустраняется от образования детей.

Данное противоречие объясняется высокой дифференциацией вовлечения родителей в образовательное пространство.

Сложившиеся практики в образовательных организациях не способствуют удовлетворению дифференцированных запросов разных групп родителей.

В таких условиях становится необходимым поиск и построение новых каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательное пространство ребенка.

Как правило, наиболее приемлемы и распространены: личные контакты с педагогом, телефонный звонок и электронная почта.

Для более формальных целей используются: дневник, электронный журнал, сайт общеобразовательной организации и родительское собрание.

Разговор «один на один» – наиболее эффективная форма. Родители хотят выстраивать взаимодействие со школой, используя гаджеты, мессенджеры, социальные сети.

Исследования Высшей школы экономики выявили следующие особенности коммуникации:

– по мере взросления подростка родители все реже говорят с учителем о его учебе;

– вовлеченность родителей в образование детей и общение со школой максимальны у второклассников;

– с взрослением ребенка семья уходит из школы;

– пики участия родителей в школьной жизни приходятся на переломные моменты (4-й класс – накануне перехода на среднюю ступень, 9-й класс – сдача ОГЭ, выбор дальнейшей образовательной траектории).

Если раньше школа была экспертом в образовании детей, то сегодня уровень образованности родителей растет. Они знакомы с педагогической литературой по воспитанию, находят информацию в интернете, у них есть возможность участия в референтной группе, возможность обсуждать вопросы обучения и воспитания своих детей.

На основании полученной информации формируются ожидания родителей от школы в организации образовательного пространства.

Дошкольные образовательные организации уже давно занимаются созданием развивающей среды.

Родители считают, что индивидуальный подход учителя осуществляют лишь в начальной школе.

Ребенок взрослеет, ухудшаются результаты (возрастные особенности, период полового созревания), родителей перестает устраивать содержание родительских собраний и иных мероприятий. Следовательно, необходимо выявить круг тем, интересующих родителей, и искать новые формы проведения родительских собраний и других мероприятий.

Родителей не устраивает универсальный подход школы как к детям, так и к общению с родителями.

Направления работы с родителями одаренных детей:

1) сопровождение семьи способного ребенка в общеобразовательной организации:

- педагогическое (повышение педагогической компетентности родителей, оказание им помощи в воспитании детей);
- психологическое (помощь психолога в решении проблем внутрисемейного общения либо заключающихся в личностных особенностях членов семьи);
- социальное (помощь в преодолении неблагоприятных обстоятельств);

2) информационная среда для родителей:

- многоуровневая система комплексного информирования родителей;
- информирование с целью построения системы непрерывного педагогического диалога с семьей о развитии ребенка;
- информирование о проблемах и перспективах развития образовательной организации, спектре образовательных услуг;
- педагогическое просвещение родителей;
- информирование с целью приглашения к сотрудничеству, изменения позиции семьи по отношению к общеобразовательной организации;

3) совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей:

- вовлечение в конкурсное и олимпиадное движение;
- вовлечение в проектную деятельность и участие в научно-практических конференциях обучающихся;
- вовлечение во внеурочную и внеклассную творческую, спортивную, художественную и прочую деятельность;

4) привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией:

- организация традиционных дел с обязательным участием родителей;
- оценка деятельности школы;
- совместная деятельность по изменению качества условий организации образовательной деятельности;
- родители – образовательный ресурс программы развития школы;
- родители – школьные управляющие;

5) поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью традиционных и нетрадиционных форм работы.

Традиционные	Нетрадиционные
▪ Родительские собрания ▪ Индивидуальные консультации педагога ▪ Посещения на дому ▪ Дни творчества детей и их родителей ▪ Открытые уроки и внеклассные мероприятия	▪ Родительские тренинги ▪ Родительские конференции ▪ Дискуссии ▪ Круглые столы ▪ Устные журналы ▪ Практикумы ▪ Родительские вечера ▪ Родительские чтения ▪ Родительские ринги ▪ Телефонный разговор ▪ Родительский чат ▪ Блог учителя (классного руководителя) ▪ Совместные акции патриотической, художественной и др. направленности ▪ Переписка (письмо родителю, письмо учителю) ▪ Совместные проекты ▪ Презентация семьи ▪ Праздник чести школы и др.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля;
- участие в работе совета содействия семье и школе;
- школьная конференция;
- родительские комитеты классов;
- общественный штаб педагогического образования (секция родителей);
- профильные родительские объединения;
- общественное экспертное объединение;
- представители комиссии по социальной защите населения;
- совет жителей микрорайона;
- детская редакция школьного сайта «Школа глазами детей»;
- родительская редакция сайта школы в разделе «Родительское слово»;
- редакция учительского сайта школы в разделе «Слово учителя».

В последние годы сеть Интернет приобретает все больше пользователей среди наших соотечественников. Этот медиатекст практически необъятен и включает в себя помимо информации с различных сайтов электронные ресурсы печатных изданий, СМИ, выпуски телевизионных программ, кинофильмы, аудиозаписи песен, вещание радиостанций и т. п.

Однако тема родительства занимает совсем небольшое пространство русскоязычной сети. Так, обратившись к наиболее популярным поисковым системам Google, Mail, Yandex, можно определить основной круг сайтов, посвященных проблемам детско-родительских отношений. Первое место по числу упоминаний занимают многочисленные родительские форумы, это «Форум многодетных родителей» (<http://mnogodetok.ru>), «Ваше чадо» (<http://www.chado.spb.ru>), «Православная беседа» (<http://www.pravbeseda.ru>), «Общение православных родителей» (<http://www.pravmama.ru>), форум «Материнство» (<http://forum.materinstvo.ru>), Permama.ru – форум о мамах и их детях (<http://www.permama.ru>), форум проекта «Дети-погодки.ру» (<http://www.deti-pogodki.ru>) и многие другие.

Вторую многочисленную группу занимают сайты, содержащие информацию о рождении, воспитании, образовании детей, это такие ресурсы, как «Клуб естественного родительства» (<http://www.club-er.ru>), «Млечный путь» (<http://www.milk-way.ru>), образовательный проект «Дети. Mail.ru» (<http://deti.mail.ru/>), семейный центр «Рождество» (<http://www.rojdestvo.ru>), «7я.ру» (<http://www.7ya.ru>) и другие, вплоть до печально известного Центра родительской культуры «Колыбелька» Ермаковых (<http://www.kolybelka.spb.ru>).

Однако все эти сайты представляют собой определенные сообщества по интересам, адресованы они уже состоявшимся родителям. Что касается

большинства других электронных ресурсов Интернета, то информация о родительстве в них представлена крайне скупо.

Только, пожалуй, на религиозных сайтах в русле православной традиции, согласно которой рождение и воспитание детей воспринимается как служение Богу и величайшая духовная радость, встречаются наставления, обращенные как к настоящим, так и будущим родителям: «Православная семья» (<http://www.pravsemya.ru>), «Православная этика» (<http://www.etika-prav.ru>), «Чайка» – православный молодежный портал (<http://chayka.org.ru>), «Школа молодежного служения» (<http://www.danilov-kursy.ru>), «Общество и дети» (организация православной молодежи) (<http://www.o-d.ru>) и т. д.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья [16, 29, 30, 46]:

- Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека.
- Семья влияет на формирование психологического пола ребенка.
- Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка, а также влияет на отношение детей, подростков к учебе и во многом определяет ее успешность.
- Семья имеет существенное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение семейных ролей, влияние семьи является кардинальным.
- В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В семье складывается отношение к неординарности, талантливости ребенка, что обуславливает впоследствии формирование его оценки собственных возможностей, его активную или пассивную позицию в отношении развития своего таланта.

В апреле прошлого года Высшей школой экономики был проведен опрос среди родителей, оказалось:

- Правильно понимают определение «семейные ценности» 47 % опрошенных, не совсем точно ответили или совсем затрудняются в ответе 53 %.
- Генеалогическое древо семьи ведут 51 % семей, не ведут 49 %.
- У 19 % опрошенных нет никаких традиций в семье, либо они затруднились ответить на вопрос; у 71 % – самое большое количество – важное место занимают традиции, связанные с совместным семейным отдыхом; традиционным играм в кругу семьи отдают предпочтение 28 % опрошенных.
- Целенаправленно ввели традиции в уклад семьи 57 % опрошенных; в 25 % семей традиции переходят от поколения к поколению, у 43 % традиции появились сами собой.

- Посредством личного примера, воспитательных бесед с детьми происходит приобщение к семейным ценностям у 68 % опрошенных.
- 97 % опрошенных хотят, чтобы их дети переняли традиции в свои будущие семьи, 3 % не считают это необходимым.
- В консультации специалистов на тему приобщения ребенка к ценностям семьи нуждаются 57 % опрошенных.

Степень насыщенности образовательного пространства одаренного ребенка зависит от усилий семьи [12, 46].

А усилия, в свою очередь, зависят от:

- желания прикладывать эти усилия, когда родители мотивируют ребенка к участию в культурных и образовательных мероприятиях, поддерживают его желание посещать кружки и секции (или нет);
- возможностей и ограничений семьи: наличия или отсутствия ресурсов (рассмотренных выше).

Ученые из Высшей школы экономики выявили три стратегии использования родителями системы дополнительного образования для развития способностей своих детей:

1. Школьники почти не вовлечены в данную систему на всем протяжении обучения в школе (в городе – 20 %);

2. Школьники начали заниматься в дополнительном образовании в начальной школе, но перестали заниматься в основной школе. Однако в старшей школе снова вернулись в систему дополнительного образования, но только в рамках компенсаторных занятий (10–15 %).

3. Школьники начали заниматься в дополнительном образовании в начальной школе, сохранили активность в основной школе, в старшей школе немного сократили нагрузку и добавили к привычным активностям компенсаторные занятия (60–70 %).

Исследования проводились сотрудниками Высшей школы экономики на семьях среднего класса:

- семьи с более высоким уровнем культурного капитала (с более высоким уровнем образованности родителей) стремятся выбрать занятия ВНЕ школы;
- семьи с более высоким уровнем культурного капитала, НО без материальных ресурсов стремятся выбрать БЕСПЛАТНЫЕ занятия ВНЕ школы (как правило, инфраструктура учреждений дополнительного образования детей);
- семьи с более высоким уровнем культурного капитала при наличии материальных ресурсов стремятся выбрать ПЛАТНЫЕ занятия ВНЕ школы (коммерческие курсы, престижные программы).

В педагогике появился новый термин – «досуговое образование». 10 % американских детей учатся дома, с каждым годом все больше российских семей выбирают для своих детей форму семейного образования.

Школа не является больше единственным источником знаний. Развивается система дополнительного образования. Обучение в дистанционном формате

позволяет сегодня учиться в любом образовательном учреждении, у любого учителя, даже если этот учитель находится за рубежом.

Традиционная, массовая школа нужна была в индустриальном обществе. Нужно было всех научить быстро и дешево воспроизводить действия «по алгоритму». «Делай как я» – основной девиз, равняйся на лучших исполнителей.

В постиндустриальном, информационном, интеллектуальном, цифровом обществе требуются совсем другие компетенции. Нужны идеи, индивидуальное взаимодействие, тьюторы, наставники и т. п., следовательно, такое образование всеобщим не будет, следовательно, неравенство становится более существенным.

Два ребенка за одной партой получают разное образование, и результаты на выходе будут разные. Если семья не справляется, это должна сделать школа – развивать образовательное пространство в помощь семье.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

Сайты, посвященные проблемам детско-родительских отношений:

Первое место по числу упоминаний занимают многочисленные родительские форумы, это «Форум многодетных родителей» (<http://mnogodetok.ru>), «Ваше чадо» (<http://www.chado.spb.ru>), «Православная беседа» (<http://www.pravbeseda.ru>), «Общение православных родителей» (<http://www.pravmama.ru>), форум «Материнство» (<http://forum.materinstvo.ru>), Permama.ru – форум о мамах и их детях (<http://www.permama.ru>), форум проекта «Дети-погодки.ру» (<http://www.deti-pogodki.ru>) и многие другие.

Сайты, содержащие информацию о рождении, воспитании, образовании детей:

Вторую многочисленную группу занимают сайты, содержащие информацию о рождении, воспитании, образовании детей, это такие ресурсы, как «Клуб естественного родительства» (<http://www.club-er.ru>), «Млечный путь» (<http://www.milk-way.ru>), образовательный проект «Дети. Mail.ru» (<http://deti.mail.ru/>), семейный центр «Рождество» (<http://www.rojdestvo.ru>), «7я.ру» (<http://www.7ya.ru>) и другие, вплоть до печально известного Центра родительской культуры «Колыбелька» Ермаковых (<http://www.kolybelka.spb.ru>).

Религиозные сайты в русле православной традиции:

«Православная семья» (<http://www.pravsemya.ru>), «Православная этика» (<http://www.etika-prav.ru>), «Чайка» – православный молодежный портал (<http://chayka.org.ru>), «Школа молодежного служения» (<http://www.danilov-kursy.ru>), «Общество и дети» – организация православной молодежи (<http://www.o-d.ru>).

Источники:

1. Алексеев Н. А. Содержательные основы работы с одаренными детьми // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2017. – №2(32). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/4211>

<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-osnovy-organizatsii-raboty-s-odarennymi-detmi>

2. Антонова М. Г. Научное общество младших школьников – форма работы с одаренными детьми / М. Г. Антонова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 21–23

<https://infourok.ru/nauchnoe-obschestvo-mladshih-shkolnikov-kak-forma-raboti-s-odarennimi-detmi-1942112.html>

3. Арпентьева М. Р. Проблемы обучения одаренных детей с позиции общества и системы образования / М. Р. Арпентьева // Одаренный ребенок. – 2016. – № 2. – С. 36–42 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25999996>

4. Бачурина Е. Научно-исследовательская работа с одаренными детьми как эффективный способ реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС / Е. Бачурина // Исследовательская работа школьников. – 2017. – № 1. – С. 64–66 http://ecosystema.ru/03programs/irsh/ot_odar_bachur.htm

5. Белова Л. Я. Опыт работы с одаренными детьми / Л. Я. Белова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 78–84

<https://yandex.ru/search/?text=Белова%20Л.%20Я.%20Опыт%20работы%20с%20одаренными%20детьми%20&lr=54&clid=2349148&win=428>

6. Бочкарева Т. Н. Формирование компетенций педагога для работы с одаренными детьми <http://novaum.ru/public/p321>

7. Бурлакова И. В. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования с использованием современных технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 35–40

<https://spbib.ru/catalog/-/books/12295482-organization-of-work-with-gifted-children-in-the-institution-of-additional-education-using-modern-technologies>

8. Бурлакова И. В. Система организации работы с одаренными детьми при использовании современных педагогических технологий / И. В. Бурлакова, Т. А. Харламова, Ю. В. Брянцева // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – № 5. – С. 3–6

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/267274-sistema-organizacii-raboty-s-odarennymi-detmi>

9. Вдовина Т. О. Одаренные дети: залог успеха системной и командной работы / Т. О. Вдовина, С. А. Карасев // Alma mater. – 2017. – № 6. – С. 118–120 <https://almavest.ru/ru/doi/10-20339-am-06-17-118>

10. Волкова М. В. Одаренные дети и их родители: возможности, риски (из опыта работы и наблюдения) / М. В. Волкова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 20–28 https://mc.edusarov.ru/docs/kopilka/Dop_obraz_detey/iom.doc

11. Габдулхаков В. Ф. Одаренный школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия / В. Ф. Габдулхаков // Народное образование. – 2018. – № 1/2. – С. 71–75

<https://cyberleninka.ru/article/n/odaryonnyy-shkolnik-i-sovremennyy-uchitel-tehnologii-i-modeli-vzaimodeystviya>

12. Гализина Е. С. Работа с одаренными детьми / Е. С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – № 4. – С. 7–9 http://library.karelia.ru/catalog/nlibr?BOOK_UP+000655+5576B7+-1+-1
13. Головина Т. Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников / Т. Г. Головина. – Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. – С. 32–35. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15710/>
14. Голубничая Е. В. Разработка модели педагогического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования / Е. В. Голубничая // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLVII Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 2 (47). Часть 2. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 89–95 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25509948>
15. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – 2014. – № 3. – С. 63–78.
16. Губайдуллин М. И. Домашнее воспитание и обучение одаренных детей / М. И. Губайдуллин, Р. Г. Исангулова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 6. – С. 5–8 <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaochnaya-shkola-metodista/3751-domashnee-vospitanie-i-obuchenie-odarenykh-detej>
17. Игонина Е. М. Организация многоступенчатой системы тьюторского сопровождения одаренных учащихся в сельском лицее в рамках образовательной программы Школьной лиги Роснано / Е. М. Игонина // Методист. – 2015. – № 8. – С. 59–61 http://metobraz.ru/magazin/product/metodist8_15
18. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций, 2018 год https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=62&*=4EO4nkBC02ZxPChRb8uaj8gR67x7InVybcI6Imh0dHA6Ly94bi0tNTk4LTlVjZGkzY2h4b3QzZS54bi0tCmFhaS9mL2l1YXl2bV81OTgucGRmliwidGI0bGU0i0tjcl9pb21fNTk4LnBkZiIsIm5vaWZyYWU1Ijlp0cnVILCj1aWQlOilwliwidHMiOjE2MDgzNTUzMDQwMjgsInl1Ijo1NzA5NjZnNjE1MTU4MDcyNDU2OSIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE2MDgzNTQxNTMmdGxkPXJ1Jm5hbWU9bXJfaW9tXzU5OC5wZGYmdGV4dD0lRDAIOTglRDAIQkQIRDAIQjQIRDAIQjgIRDAIQjIIRDAIQjgIRDAIQjQIRDEI0DMIRDAIQjAIRDAIQkIIRDEIOEMIRDAIQkQIRDEIOEIRDAIQjkrJUQwJUJFJUQwJUJlXJUQxJTgwJUQwJUJlWJUQwJUJ3JUQwJUJFJUQwJUJlYJUQwJUJlWJUQxJTgyJUQwJUJ1JUQwJUJCJUQxJThDJUQwJUJEJUQxJThCJUQwJUJ5KyVEMCVCCyVEMCVCMCVEMSU4MCVEMSU4OCVEMSU4MCVEMSU4MyVEMSU4MisIRDAIQjgrJUQwJUJ4JUQwJUJEJUQwJUJ0JUQwJUJ4JUQwJUJlYJUQwJUJ4JUQwJUJ0JUQxJTgzJUQwJUJlWJUQwJUJCJUQxJThDJUQwJUJEJUQwJUJlWJUQxJThGKyVEMCVCRSVEMCVCMVEMSU4MCVEMCVCMVEMCVCMNyVEMCVCRSVEMCVCMiVEMCVCMCVEMSU4MiVEMCVCMNSVEMCVCCQIVEMSU4QyVEMCVCRVEMCVCMCVEMSU4RisIRDEIODIIRDEI0DAIRDAIQjAIRDAIQjUIRDAIQkEIRDEIODIIRDAIQkUIRDEI0DAIRDAIQjgIRDEIOEYmdXJSPWh0dHAIM0EvL3huLS01OTgtNWNkaTnJaHhvdDNlLnhuLS1wMWFpL2YvbXJfaW9tXzU5OC5wZGYmbHI9NTQmbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPWUzMmE1NTA3Zi0N2MzZmMyM2QzNGJkODcyM2ExODRkMjtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru

19. Кирсанова И. В. Исследовательская работа как форма активизации познавательной деятельности одаренных учащихся / И. В. Кирсанова // Исследовательская работа школьников. – 2015. – № 1. – С. 58–62.
<http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov/2015-1>
20. Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему <http://doc.knigi-x.ru/22tehnicheckie/239632-1-koncepciya-integracii-effektivnih-mehanizmov-poiska-podderzhki-talantlivih-detey-molodezhi-obshchenacionalnuyu.php>
21. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/>
22. Концепция научно-методического обеспечения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в старшей школе
https://vnmc.edumsko.ru/uploads/3000/2282/section/650870/kontc_odar_deti.pdf?1511776867204
23. Кочетова А. А. Мотивация профессионального развития педагогов образовательного учреждения: теоретический аспект вопроса
<http://inkom.adm-spb.info/wp-content/uploads/2016/10/Teoriya-i-istoriya-Motivatsiya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/>
24. Красношлыкова О. Г., Приходько О. В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях
<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-professionalnogo-rosta-pedagogov-v-sovremennyh-usloviyah>
25. Корнева И. Г. Профессиональные компетенции педагогов для работы с одаренными учащимися / И. Г. Корнева, Г. Ф. Гали, Е. А. Андреева // Alma mater. – 2017. – № 12. – С. 50–54 <https://almavest.ru/ru/archive/2559>
26. Корнетов Г. Б. Современные подходы к социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 2. – С. 24–31
<http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2017-2>
27. Корнетов Г. Б. Как разработать модели социализации одаренных детей и подростков / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 53–59
https://delpress.ru/журнал/Школьные_технологии/архив/2017/25804
28. Крылова Г. В. Научное общество – одна из форм работы с одаренными детьми / Г. В. Крылова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 31–32 <https://n-shkola.ru/archive/viewarticle/2436>
29. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-7.shtml
30. Любичкая К. А., Шакарова М. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 196–215
<https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsiya-semi-i-shkoly-klyuchevye-osobennosti-na-sovremennom-etape>

- [illegible]

39. Ситниченко М. Я. Одаренному ребенку – одаренного педагога, или Как подготовить первоклассного учителя / М. Я. Ситниченко, Ю. В. Чечеткин, Е. П. Чечеткина // Одаренный ребенок. – 2016. – № 3. – С. 64–81
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>
40. Соловьев Р. Б. Педагогический стиль и детская одаренность / Р. Б. Соловьев // Одаренный ребенок. – 2016. – № 4. – С. 84–98
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>
41. Спиридонова Т. А. Использование воспитательных технологий в работе с одаренными детьми / Т. А. Спиридонова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 40–48
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=77973
42. Токарь И. Е. Одаренный ребенок и школьные проблемы / И. Е. Токарь // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 21–24
<https://n-shkola.ru/archive/view/275>
43. Успенский В. Б., Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с. <https://allrefrs.ru/2-29298.html>
(С. 13. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами) <https://allrefrs.ru/2-29298.html>
44. Ушаков Д. В. Интеллект, ценности и процветание наций: как измерить отдачу образования // М.: Федеральный институт развития образования: Издательство «Национальное образование», 2016. – 136 с. (ФИРО: конструирование возможностей).
45. Федоровская Е. О. Одаренному ребенку – одаренный учитель / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2015. – № 1. – С. 8–12
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>
46. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности – среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 12–19 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>
47. Формирование учебных планов образовательных учреждений
<http://www.nevarono.spb.ru/otdel-obrazovaniya/obshchee-obrazovanie/40-formirovanie-uchebnykh-planov-obrazovatelnykh-uchrezhdenij.html>
48. Харламова Т. А. Система организации работы с одаренными детьми / Т. А. Харламова, И. В. Бурлакова, Ю. В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 10–14 <https://rucont.ru/efd/410909>
49. Хоруженко Е. Г. Современные технологии в работе с одаренными детьми / Е. Г. Хоруженко // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 38–41
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34242182>
50. Черных С. А. Выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся в учреждении ДО / С. А. Черных, С. В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – № 4. – С. 18–19
<https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie/4-2018-detail>

51. Черных С. А. Сопровождение одаренных детей / С. А. Черных, С. В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 18–20 <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/4-2018-detail>
52. Шумакова Н. Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте / Н. Б. Шумакова // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 1. – С. 1–7 <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/>
53. Юркевич В. С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / Юркевич В. С. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 99–109 https://psyjournals.ru/files/48678/psyedu_2011_n4_Yurkevich.pdf

Приложение 1

Организация работы педагогов по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности: нормативно-правовое обеспечение

Законодательством Российской Федерации регламентируются направления развития системы образования для выявления и поддержки одаренных детей, предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для их развития и обучения. Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, регламентируется документами федерального и регионального уровней.

Рассмотрим подробнее документы федерального уровня.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В главе 1 «Общие положения», ст. 5, п. 5, написано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления... *оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности* и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте».

В главе 8 «Дополнительное образование», ст. 71, п. 4, отмечено: «Право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 1 настоящей статьи имеют: 1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией».

В п. 12: *«Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти: 1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией; 2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона».*

В главе 11, ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности», говорится:

«1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в

олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с частью 15 статьи 59 настоящего Федерального закона, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. *Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.*

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют

образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации). Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона».

Данным Федеральным законом в статьях 83, 84 также предусмотрены особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта для одаренных детей.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

(утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года)

Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

В Концепции говорится: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- б) развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;
- в) развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях;
- д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- е) формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Координацию функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на федеральном уровне осуществляет национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России».

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы (утвержден Правительством Российской Федерации 27.05.2015 № 3274 п-П8)

Комплекс мер включает разделы:

- I. Совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления и развития молодых талантов.
- II. Информационно-методическое сопровождение реализации системы выявления и развития молодых талантов.
- III. Развитие кадрового потенциала и конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи.
- IV. Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.
- V. Управление реализацией Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Очень важно, что в пункте 5 данного документа за органами исполнительной власти субъектов РФ ежегодно закреплена «актуализация и реализация региональных программ (планов мероприятий, дорожных карт) по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

**Указ Президента Российской Федерации
«О национальной стратегии действий в интересах детей
на 2012–2017 годы»
(от 1 июня 2012 года № 761)**

В документе говорится об обеспечении условий для выявления и развития талантливых детей, детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей. В качестве мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи, приведены следующие: *«Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей, поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей, создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями), обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи»*.

В подразделе 8 «Ожидаемые результаты» отмечено: «Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью)».

**Постановление Правительства Российской Федерации
от 17 ноября 2015 г. № 1239
«Об утверждении Правил выявления детей, проявивших
выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего
развития»**

Настоящие Правила определяют порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности (далее – одаренные дети), федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, в том числе региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – центры для одаренных детей и молодежи) и региональными центрами спортивной подготовки, а также порядок сопровождения дальнейшего развития одаренных детей.

Порядок формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации по согласованию с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Внесение информации в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, а также доступ к содержащейся

в нем информации обеспечиваются с использованием федеральной государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме».

Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751
«О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
(на период до 2025 года)

В разделе «Основные цели и задачи образования» указано: «Система образования призвана обеспечить... развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью».

Распоряжения Правительства Российской Федерации

В распоряжении Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» записано следующее: «Основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны».

В распоряжении Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» в разделе V «Формирование компетенций инновационной деятельности», в подразделе 1 «Образование», написано: «Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев).

Ключевым условием поддержки создания и развития таких школ будет обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий. Деятельность школ для одаренных учащихся при вузах будет развиваться не только по естественно-научному профилю и направлениям точных наук, но также и по другим направлениям подготовки. В каждом из ведущих классических и федеральных университетов и не менее чем в половине национальных исследовательских университетов предусматривается создание

указанных школ, обеспечивающих как очное, так и дистанционное образование. Не менее 10 процентов учащихся старших классов сельских школ будут получать дополнительное образование в таких образовательных учреждениях».

В распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») в разделе 4 «Развитие образования» отмечено, что для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования – предполагается решение приоритетных задач, в числе которых «создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи». Установлены целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году, в том числе «наличие не менее 10–12 современных студенческих городков и центров сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи при ведущих научно-образовательных центрах».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 утвержден «Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», который устанавливает этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения олимпиады, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призеров олимпиады, образцы дипломов победителей и призеров олимпиады.

4 февраля 2010 года утверждена **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,** направленная на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

Для поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей:

1. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.
2. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.
3. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

4. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

5. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России.

6. Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, организовывать слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

7. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения.

8. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС на всех ступенях образования предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в части 3, пункте 18 требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования сказано, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой образовательного учреждения.

Индивидуальные учебные планы для одаренных детей – это, прежде всего, право самостоятельно решать, какие предметы он желает изучать углубленно, а какие – на базовом уровне, то есть на уровне ФГОС. Поэтому у каждого ученика должно быть в идеале свое индивидуальное расписание уроков. Ясно, что составить при такой системе общешкольное расписание очень сложно, но вполне решаемо.

ФГОС перед каждым учителем ставит важную задачу – обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Но первоначально необходимо установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся и затем правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

ФГОС является совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, методике преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одаренности детей – это важнейшая проблема нашего общества, и основная задача, которая стоит перед учителем, – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменяется и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019–31.12.2024.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, достигнет к 2024 году 80 %.

12 млн детей примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, к концу 2024 года.

900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее» к концу 2024 года.

Для 935 тыс. детей не менее чем в 7000 образовательных организаций, расположенных в сельской местности, будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.

В 85 субъектах РФ 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, будут построены к концу 2024 года. Их смогут посещать 2 млн детей, которые смогут изучать «Технологию» и другие предметные области.

Не менее чем в 16 тыс. школ не менее чем в 80 субъектах Российской Федерации, расположенных в сельской местности и малых городах, будет создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профиля с охватом не менее 800 тыс. детей.

Ученикам 5–11-х классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 года.

70 % детей с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Данный документ инициирован Президентом РФ, который предложил сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Законом «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Также в документе раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ.

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями», – сказано в пояснительной записке.

Закон о воспитании в школах и вузах вступил в силу с 1 сентября 2020 года. У образовательных организаций есть год – до 1 сентября 2021 года – на то, чтобы скорректировать свои программы.

Таким образом, в документах федерального уровня четко обозначена позиция государства в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности с данной категорией детей.

Проанализированные документы являются определяющими для построения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, в условиях регионов Российской Федерации. В соответствии с ними выстраивается система поиска, выявления, поддержки и развития одаренных детей в регионах РФ.

Министерством образования и молодежной политики Свердловской области утверждена **Региональная система оценки качества образования (РСОКО)**, включающая систему сбора данных о качестве регионального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых решений. Одним из девяти направлений РСОКО является **«система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**.

Построение эффективной системы работы с одаренными, способными детьми включает создание условий по выявлению, развитию и реализации их способностей, социальной поддержке талантливых школьников, обеспечению их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района и любого населенного пункта.

По данным исследований, проведенных специалистами Высшей школы экономики, на сегодняшний день 25–28 % трудоспособных жителей России вносят нулевой вклад в ВВП страны, 25 % неуспешных людей – это 15 % ВВП страны, потеря триллионов рублей. Это «лишние» люди, т. е. люди, не нашедшие себя, не научившиеся постоянно учиться, не умеющие мобильно перестраиваться и реализовывать свои компетенции в изменяющихся условиях.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть

построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Исходя из вышеназванных документов, можно сформулировать основные идеи работы с одаренными детьми в школе:

- способны от природы все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности и создать все условия для ее развития и реализации;
- для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию способностей;
- главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.

Если планомерно и систематически реализовывать указанные цели и задачи, обозначенные главными документами страны и региона, то возникнут благоприятные условия для создания творческой образовательной среды, способствующей выявлению и развитию одаренных детей.

Семья и семейные ценности

Семья – главная ценность абсолютного большинства россиян. Дети – приоритет государственной политики страны.

Поправки к Конституции обеспечат условия для гармоничного развития ребенка, помогут привить маленькому гражданину любовь к родине, уважение к старшему поколению. Поправки поддерживают традиционные семейные ценности: брак как союз мужчины и женщины, уважение детей к старшим, забота нескольких поколений семьи друг о друге.

Ст. 67.1: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения».

Ст. 72: «В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся... защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях...»

Ст. 114: «Правительство Российской Федерации... обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной

государственной политики в области... поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей...»

Источники и литература по теме:

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки. Сайт <http://standart.edu.ru/>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года. Сайт <http://standart.edu.ru/>.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/>.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л. Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/>
9. Распоряжение Правительства РФ от 01.12.2016 № 2563-р (ред. от 20.05.2017) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016–2018 годах Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
10. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 22.11.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-23052015-n-497/#100162>
11. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-15052013-n-792-r/#101371>
12. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России») <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-10092012-n-897/#100013>
13. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2015 №08-223 «О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи» <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-27022015-n-08-223/#100003>

14. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274 п-П8)

<https://legalacts.ru/doc/kompleks-mer-po-realizatsii-kontseptsii-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i/>

15. Указ Президента Российской «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 года № 599).

16. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=118>

17. Федеральная программа «Дети России» (Указ Президента РФ от 18.08.1994 № 1696) <https://base.garant.ru/190869/>

18. Национальный проект «Образование» 2019–2024 <https://edu.gov.ru/national-project/>

19. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

20. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями на 27 мая 2020 года)

<http://docs.cntd.ru/document/420316140>

21. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

Интересные факты

1. **Альберт Эйнштейн.** Классический пример великого ученого, который плохо учился в школе. Человек, совершивший переворот в современной физике, автор теории относительности, он изменил само представление о времени и пространстве. Но до того, как это случилось, юного Эйнштейна исключили из гимназии за неуспеваемость. До 3 лет маленький Альберт вообще не разговаривал, в детстве был медлительным. Его мама надеялась, что сыну удастся устроиться хотя бы на самую простую и низкооплачиваемую работу. Как известно, все в мире относительно, и то, что с одной стороны называется неуспеваемостью, с другой может оказаться способностью думать на качественно ином уровне. Альберт Эйнштейн, помимо того что совершил переворот в физике, еще и прекрасно играл на скрипке. Он знал, что воображение важнее, чем знание. **Интересный факт: Эйнштейн, несмотря на то что совершил прорыв в понимании Вселенной, верил в Бога и считал, что Вселенная возникла не случайно.**

2. **Томас Эдисон.** Еще одна личность, оказавшая колоссальное влияние на мир и его современный облик. Как известно, Эдисон – великий изобретатель и автор более тысячи патентов. Среди его изобретений – электрическая лампочка накаливания, электросчетчик, фонограф. При всем этом Эдисон отвратительно учился в школе и был вечно рассеян. Что называется, витал в облаках. После того как Эдисона исключили из школы, образованием будущего гения занималась его мать. И надо сказать, не зря. **Интересный факт: Томас Эдисон в 1899 году создал электромобиль и активно занимался усовершенствованием своего изобретения. Кто знает, как бы выглядел мир сейчас, если бы Эдисону не пришлось забросить свои исследования, так как появился бензин, использование которого было гораздо более экономически выгодным.**

3. **Уинстон Черчилль.** Выдающийся политик, премьер-министр Соединенного Королевства и лауреат Нобелевской премии по литературе. Был ну совсем на «вы» с математикой, в школе считался последним учеником в классе и поступил в военный колледж только с третьего раза. **Известно, что Черчилль был великоленным оратором. При этом анализ одной из его речей посредством современной программы для проверки школьных сочинений показал, что речь Черчилля изобилует лексическими ошибками и слишком многословна. Мешало ли это премьер-министру? Безусловно, нет.**

4. **Джордж Бернард Шоу.** Человек блистательного и острого ума, знаменитый драматург, он очень не любил школу, которую оставил в 16 лет. Тем не менее напряженная работа над собой позволила Бернарду Шоу отточить свой талант и стать в итоге тем, кем он стал. **Интересный факт: Бернард Шоу был вегетарианцем и дожил до 94 лет. В 70 его спросили: «Как вы себя**

чувствуете?», на что Шоу ответил: «Прекрасно, только мне надоедают врачи, которые твердят, что я умру, если не буду есть мясо». Отвечая на тот же вопрос через 20 лет, Бернард Шоу сказал: «Прекрасно, больше меня никто не беспокоит. Все врачи, которые пророчили мне смерть без мяса, уже умерли».

5. **Людвиг ван Бетховен.** Из-за того, что отец будущего великого композитора хотел вырастить из своего сына второго Моцарта, Бетховен был вынужден рано бросить школу. Так что он не просто плохо учился – он вообще, можно сказать, не учился. Тем не менее Бетховен самостоятельно изучил несколько языков и много читал. **Интересный факт: в 27 лет Бетховен начал терять слух. При его профессии это было катастрофой двойного масштаба. К возрасту 48 лет Бетховен потерял слух полностью. При этом благодаря абсолютному внутреннему слуху композитор смог сочинять музыку даже в таком затруднительном положении.**

Статистика гласит, что 10 % детей одарены от природы, а 80 % обладают определенными способностями, которые могут раскрыться в определенных ситуациях, при определенных методах работы педагога.

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Например, музыкальные способности Вольфганга Амадея Моцарта проявились в возрасте 3 лет, а Мендельсона (полное имя – Якоб Людвиг Феликс **Мендельсон** Бартольди) – в возрасте 5 лет.

Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т. п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей. Математическая одаренность Блеза Паскаля, Готфрида Вильгельма Лейбница и Исаака Ньютона проявилась в возрасте 20 лет.

Нобелевский лауреат 2000 года по физике Жорес Алферов. Престижнейшей наградой Жорес Иванович удостоен за открытие гетероструктурных полупроводников, которые сегодня используются в современных компьютерах. Помимо науки занимался общественной и политической деятельностью. Был депутатом Государственной думы. Был дважды женат, имел детей от обоих браков.

Денис Логунов – замдиректора по научной работе Центра имени Гамалеи – в 43 года успел стать членом-корреспондентом Российской академии наук, возглавить группу разработчиков первой российской вакцины от коронавируса и ввести ее себе.

Григорий Перельман – выдающийся советский математик, который первым доказал гипотезу Пуанкаре, отказался от премии института Клэя. Математический институт составил список семи загадок, за решение которых

полагалась награда в миллион долларов. Гипотеза Пуанкаре входила в данный список. Не женат, ведет замкнутый образ жизни.

Раннее проявление одаренности и гениальности

Одним из доказательств решающей роли наследственности в существовании тех или иных способностей человека являются случаи крайне раннего проявления таланта.

В частности, В. Освальд (1910) среди десяти наиболее важных характеристик научного гения называет раннюю зрелость, а Харви Леман (1953) показывает, что ранний возраст совершения открытий характерен не только для прежних столетий, но и для XIX века. Ограничимся минимумом примеров.

Гассенди в 4 года читал на память стихи, в 7 лет он давал астрономические объяснения.

Галлер ребенком толковал Библию.

Ампер, еще не зная цифр и алфавита, вычислял при помощи камушков.

Поль Бурже в 5 лет зачитывался Шекспиром и Вальтером Скоттом.

Сен-Санс в 2,5 года читал ноты, в 5 лет сочинял вальсы, в 10 лет дирижировал оркестром.

Ньютон уже в младших классах проявил большие способности в изготовлении воздушных змеев, ветряных мельниц и других игрушек.

Майкл Фарадей, работая в книжной лавке и переплетной мастерской, уже в 14 лет постоянно читал научные труды.

Юстус Либих дома повторял описанные в книгах химические опыты и еще мальчиком достиг знаний на уровне профессора.

Вот список людей (далеко не всеохватывающий), сделавших крупные открытия в возрасте до 21 года (*Lehman H. C., 1953*).

Мэри Аннинг в 12 лет нашла первый экземпляр ихтиозавра, описанный в науке.

Джейн Остин написала свою лучшую книгу в возрасте 20–21 года.

Антуан Сезар Беккерель в 19 лет заметил, что свет меняет сопротивление селена (ему принадлежат классические труды по фосфоресценции и термоэлектричеству, его сын Александр – один из основоположников теории флуоресценции, а внук Антуан Анри – лауреат Нобелевской премии, открывший естественную радиоактивность солей урана).

Л. Беллини в 19 лет обнаружил, что полосы на разрезе почки – трубочки, а не волокна.

Ж. Бизе написал первую симфонию в 17 лет.

У. Блейк написал первый сборник стихов в 12 лет.

Луи Брайль, ослепший в три года, изобрел свою азбуку для слепых в 20 лет.

Эразм Дарвин написал «Зоономию» в 18 лет.

Лейбниц в 21 год написал важные философские и юридические статьи, Джакомо Леопарди в этом же возрасте написал выдающиеся поэмы, Маркони

изобрел метод передачи сигналов по радио, Милле написал две картины, прославившие его.

Мендельсон создал увертюру «Сон в летнюю ночь» в 17,5 лет.

Мильтон в 15 лет – автор замечательного гимна.

Мерфи в 12 лет стал чемпионом Нового Орлеана, а в 21 год – чемпионом мира по шахматам.

Джеймс Педжет открыл трихины, когда ему не исполнилось и 21 года.

Блез Паскаль в 19 лет изобрел счетную машину.

У. Г. Перкин в 18 лет, пытаясь синтезировать хинин, открыл первый анилиновый краситель.

А. Поуп написал свои первые выдающиеся поэмы в 17 лет.

Рафаэль в 20 лет создал свою первую знаменитую картину «Брак Богоматери».

Д. Г. Россетти, основатель «братства прерафаэлитов», написал в 19 лет свою лучшую поэму.

Россини написал оперу «Танкред» в 21 год.

Шеллинг свое первое крупное философское произведение написал в 19 лет.

Шуберт создал музыку своей первой песни в 17 лет, а знаменитую мелодию на слова «Лесного царя» в 18 лет.

Роберт Бёрнс лучшие поэмы и песни создал в возрасте 14–21 года.

Декандоль в 21 год закончил четырехтомный труд по ботанике, и этот труд получил признание Кювье и Ламарка.

Т. Чаттертон написал свои замечательные поэмы и баллады в 12 лет.

С. Кольт изобрел в 18 лет револьвер, а в 19 сконструировал револьвер и ружье, впоследствии запатентованные.

Первую фармакопею составил в 20 лет В. Кордюз.

Пьер Кюри сделал первые открытия в химии в 20 лет.

Г. Дэви в 20 лет доказал молекулярную теорию тепла.

Де Грааф открыл в двадцатилетнем возрасте, что яйцеклетки возникают в яичниках.

В 20 лет П. Эрлих изобрел метод мазков крови и усовершенствовал методы окрашивания препаратов, Л. Эйлер опубликовал диссертацию о математическом определении соотношения между длинами волн звуков, Гротгус опубликовал теорию электролиза.

Галилей открыл правило колебания маятника в 17 лет.

Галлей обнаружил солнечные пятна и затмения Марса в 19 лет.

Джереми Хоррокс успел за 22 года сделать множество астрономических открытий.

Джоуль сделал свое величайшее открытие – экспериментально обосновал закон сохранения энергии – в 21 год.

Г. Кирхгоф в 21 год установил два правила для электрической цепи, носящих его имя.

В 21 год Рене Леннек написал статью о разнице между перитонитом и энтеритом.

Сваммердам в 19 лет первым описал эритроциты.

Уильям Томсон (лорд Кельвин) к 21 году опубликовал дюжину оригинальных работ по математической физике.

Т. Янг описал механизм аккомодации хрусталика в 19 лет, а в 21 год был избран членом Королевского общества.

М. Ю. Лермонтов: в 15 лет первая редакция «Демона» и «Испанцы», в 16 лет – «Маскарад».

А. С. Грибоедов в 13 лет окончил университет, второй факультет – к 17 годам.

О раннем Пушкине можно писать тома.

Примеры можно продолжить. Например, создатель евгеники английский психолог и антрополог Фрэнсис Гальтон читал книги в возрасте двух с половиной лет. К четырем годам он уже знал таблицу умножения и пятьдесят строк латинской поэзии наизусть, к пяти годам декламировал с выражением поэмы Вальтера Скотта, в шесть – «Илиаду» и «Одиссею». В восемь лет его отдали в школу, в класс, где обучались 14–15-летние мальчики из обеспеченных семей. Он почти всегда был чем-то занят, никогда не бездельничал. Но справедливости ради надо отметить, что у него было семейное окружение, почти идеальное для реализации творческой одаренности.

Французский писатель Франсуа Рене Шатобриан к тринадцати годам выделялся не только своей страстью к чтению, не только исключительной памятью, но и замечательной трудоспособностью. Его способности были настолько поразительны, что он мог почти дословно повторить многостраничную проповедь, к которой едва прислушивался.

Французский философ Огюст Конт в пятнадцать лет выдержал экзамен в Парижскую политехническую школу, а в двадцать стал одним из самых признанных философов своего времени.

Поражал своим рано проявившимся интеллектом французский математик и философ Жан Д'Аламбер, который в четыре года читал и решал самые сложные задачи, а в десять его перевели из школы в колледж. В двадцать три года он стал членом Академии.

Величайшее открытие Рене Декарта – «декартовы координаты» – было сделано им в 17-летнем возрасте. Кстати, в свои двадцать два – двадцать три года, служа в армии, в промежутках между боями и походами он написал несколько блестящих философских произведений.

Среди рано проявивших свою одаренность людей поражают примеры английского историка Томаса Маколея и писателя Дж. Стюарта Милля. Маколей чрезвычайно напугал свою мать, когда в три года, сохраняя без труда в памяти точную фразеологию, повторил прочитанную им «взрослую» книгу, а посетив музей в том же возрасте, перечислил без запинки все экспонаты в порядке их расположения. Милль читал по-гречески классиков в четыре года, а в восемь за один год выучил латынь. Уже в пять лет он мог обсуждать сравнительные

достоинства и недостатки полководческой деятельности Мальборо и Веллингтона.

Можно, конечно, сказать, что если бы такие сверхблагоприятные условия, какие были у большинства перечисленных выше людей, создать всем детям, то и они проявили бы столь же высокие показатели развития. Но, к сожалению, приходится констатировать, что, во-первых, даже в одной семье, где в равных условиях воспитывались будущие гении и их родные братья и сестры, все же только и именно гении вырвались к вершинам творчества и сумели проявить себя. Во-вторых, и мы об этом уже не раз упоминали, почти поголовное среднее образование, почти в сотни раз чаще получаемое высшее образование, почти в тысячи раз чаще встречающиеся вполне благоприятные условия развития, создаваемые в интеллигентных семьях в XX веке, не прибавляют значительно количества гениев. Гениальность остается явлением, в равной степени зависящим как от внешних условий, так и от врожденных особенностей. И лишь сочетание оптимальных внешних условий (причем не только в детский период, но и в период дальнейшего развития человека) и врожденной одаренности в совокупности может дать проявившегося гения.

Данные материалы взяты с сайтов:

<https://www.e-reading.life/download.php?book=1003958>

[https://www.e-reading.club/chapter.php/1003958/1/Efroimson -
Genialnost i genetika.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/1003958/1/Efroimson-_Genialnost_i_genetika.html)

[http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1003958/Efroimson -
Genialnost i genetika.html](http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/1003958/Efroimson-_Genialnost_i_genetika.html)

Приложение 3

Индивидуальная образовательная траектория (маршрут)

https://studopedia.ru/18_33635_individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-marshrut.html

Одной из задач современной школы является развитие личности и поддержка индивидуальности школьника. Индивидуальность – это человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Индивидуальность может проявляться в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

Для достижения поставленных целей используется индивидуализация. Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки учащихся, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть потенциалы и способности.

Формой индивидуализации является индивидуальная образовательная траектория, или индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании,

смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план, конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, перечень видов работы.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами.

Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории

Индивидуальная – означает не только «один на один» с учителем. Важно найти такой учебный материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.

Образовательная – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.

Траектория – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

В наиболее общем виде выделяют три типа траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося:

- траектория адаптивного типа требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;

- траектория развивающей направленности характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;

- траектория созидательной направленности включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

Основная задача педагога – создать вариативную образовательную среду, предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Образовательная среда чаще всего характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации).

При движении вперед учащийся может выбрать содержание знаний, умений, уровень их освоения, форму учебной работы, темп продвижения.

Образовательная траектория ребенка обусловлена ранее полученными знаниями и умениями, в первую очередь на уроке.

Основные элементы создания траектории:

- Ориентиры – определение предполагаемого конечного результата деятельности учащихся и педагогов в качестве ориентиров для осуществления образования. Формулировка целей.
- Программа – инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов.
- Образовательная среда – естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.
- Импульс – запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.
- Рефлексивное осмысление – становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.
- Портфолио – сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

Первоначально описываются варианты индивидуального продвижения учащихся, включающие:

1. Обязательные учебные занятия ученика.
2. Занятия по выбору (элективные курсы), ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта.
3. Самостоятельную работу.
4. Проектную деятельность.
5. Дополнительное образование.
6. Участие во внеурочной деятельности.

На основе анализа имеющихся вариантов ученик совместно с учителем и родителями формирует индивидуальную учебную программу на четверть, полугодие, учебный год, включающую:

1. Цель обучения (учитывает интересы, возможности, способности ребенка).
2. Обязательный компонент (учебные предметы).
3. Занятия по выбору школьника (элективные курсы).
4. Направление свободной работы.
5. Участие в проектной деятельности.
6. Участие в исследовательской деятельности.

7. Участие в объединениях дополнительного образования.

8. Участие во внеурочной деятельности.

9. Формы отчета.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика:

- определение смысла деятельности;
- постановка личной цели;
- формирование плана деятельности;
- реализация плана;
- рефлексия, оценка деятельности;
- корректировка или переоценка целей и, соответственно, маршрута движения.

Оформление замысла образовательной программы школьника:

- Цель моего образования в школе.
- Цель моего образования на данном этапе.
- Что я делаю потому, что мне интересно (выбираю).
- Что бы я хотел делать (заказываю).
- Что я делаю потому, что это необходимо (исполняю норму).
- Какие проблемы я вижу в достижении своей цели.
- Какие способы и формы обучения я буду использовать для решения проблем.

При формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий меняется роль педагогов. Самой актуальной сегодня является роль тьютора – это педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся; индивидуальный научный руководитель; воспитатель.

Технология тьюторского сопровождения предполагает наличие тьютора, основная деятельность которого заключается в организации процесса становления личности школьника, обеспечении освоения «сопровождаемым» содержания, средств и способов деятельности.

Данная технология предполагает совместную деятельность сопровождающего (тьютора) и сопровождаемого по поводу разрешения проблемы практики и включает следующие основные этапы:

1. Выявление проблемы и понимание ее оснований.
2. Поиск путей решения данной проблемы.
3. Разработка плана решения проблемы.
4. Оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

Если речь идет о сопровождении деятельности ближайшего периода, то этапы иные:

1. Анализ настоящего состояния деятельности. Выявление достижений, проблем и трудностей.
2. Проектирование деятельности ближайшего периода.
3. Проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности.

4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности школьника.

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е. А. Суханова, А. Г. Чернявская).

Тьюторское сопровождение предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А. А. Теров).

Множественность выборов технологий и адекватных моделей системы сопровождения базируется на исходных положениях адресности «помогающего воспитания». «Помогающее воспитание» как составная часть общественного воспитания, объективно необходимая для создания условий личностного развития школьника, есть специфическая профессиональная деятельность специалистов при решении социально-психологических задач в специально организованных для этого педагогических системах.

При этом процесс сопровождения опирается на организационно-педагогические, технологические и социально-педагогические факторы, а отношения становятся системообразующим фактором всей системы педагогического сопровождения, служат основой целостности моделей, стабилизируя взаимодействия внутри различных компонентов социокультурного пространства.

Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория

<http://www.niro.nnov.ru/?id=2024>

Информационно-библиографический материал

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач на формирование универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С. В. Воробьева, Н. А. Лабунская, А. П. Тряпицына, Ю. Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г. А. Бордовский, С. А. Вдовина, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностное (специальные педагогические технологии);
- процессуальное (организационный аспект).

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Более подробно с толкованием понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут» можно познакомиться, прочитав статьи предлагаемого библиографического материала, структурированного в соответствии с темами подборок: «Об индивидуализации обучения. Определение понятий», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Индивидуальная образовательная траектория».

Раздел «Индивидуальные траектории повышения квалификации» содержит несколько статей об индивидуализации процесса повышения квалификации учителей в современной системе дополнительного профессионального образования педагогов.

Статьи предлагаемого библиографического материала относятся к периоду 2006–2009 гг.

Об индивидуализации обучения. Определение понятий

1. Абанкина Т. В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2008 гг. / Т. В. Абанкина // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 5–17.
2. Александрова Е. Еще раз об индивидуализации старшеклассников / Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 6. – С. 27–46.
3. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. – 2008. – № 7. – С. 243–250.
4. Зоткин А. Индивидуализированное обучение в Англии и России / А. Зоткин, Н. Муха // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 42–47.
5. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4–7.

6. Крылова Н. Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н. Б. Крылова // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 34–41.
7. Лернер П. С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П. С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук. – М., 2008. – Вып. 12.
8. Селиванова О. Г. Теория и практика управления качеством образования старшеклассников в личностно ориентированном образовании / О. Г. Селиванова // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 4–8.

Индивидуальный маршрут

9. Анцупов С. В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С. В. Анцупов, Т. Н. Богданова, Е. В. Иваненко // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 116–121.
10. Артемова Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л. К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 47–54.
11. Башмаков М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. – (Электронный ресурс). – <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
12. Бессолицына Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения / Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 58–63.
13. Будинкова В. С. Индивидуальные учебные планы профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений / В. С. Будинкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 4. – С. 63–68.
14. Гавриленко С. С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа] / С. С. Гавриленко // Математика в школе. – 2007. – № 3. – С. 51–56.
15. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г. Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 37–38.
16. Декина Н. П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н. П. Декина // Завуч. – 2004. – № 6. – С. 46–47.
17. Журавлева К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / К. Журавлева, Е. Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 53–58.

18. Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е. Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 91–98.
19. Зубарева Е. Школьное расписание... для каждого ученика / Е. Зубарева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 205–208.
20. Князева Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 62–66.
21. Маничкина З. И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З. И. Маничкина, Н. П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.
22. Макотрова Г. В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. В. Макотрова // Школьные технологии. – 2008. – № 6. – С. 104–108.
23. Макотрова Г. В. Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г. В. Макотрова // Химия в школе. – 2008. – № 1. – С. 13–18.
24. Проворова А. В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината / под ред. Н. Н. Суптаевой : [Электронный ресурс]. – <http://lib.hersen.spb.ru>
25. Рейндольф Т. А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально ориентированных средств обучения / Т. А. Рейндольф // Директор сельской школы. – 2007. – № 3. – С. 35–39.
26. Рыжкова И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – № 1. – С. 58–61.
27. Сергеева Н. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н. Н. Сергеева // Администратор образования. – 2009. – № 2. – С. 66–69.
28. Харченкова И. Индивидуально ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченкова // Школьное планирование. – 2006. – № 1. – С. 106–111.
29. Целищева Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме – 150 школ / Н. Целищева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 199–204.
30. Цыбенков Б. В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б. В. Цыбенков // Практика административной работы в школе. – 2009. – № 4. – С. 48–52.

31. Шапошникова Т. В. Реализация лингвистического профиля обучения в форме индивидуального учебного плана / Т. В. Шапошникова, Л. А. Байдунова // Управление качеством образования. – 2007. – № 4. – С. 82–90.
32. Ярулов А. А. Организация выполнения индивидуально ориентированных учебных планов / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 86–108.
33. Ярулов А. А. Индивидуально ориентированный учебный план / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 136–154.

Индивидуальная траектория обучения

34. Глушенкова А. В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А. В. Глушенкова // Директор школы. – 2008. – № 4. – С. 73–77.
35. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 69–74.
36. Евстифеева О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. – 2004. – № 4. – С. 60–63.
37. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12.
38. Мелешко В. Организация индивидуального обучения детей с особенностями в развитии / В. Мелешко // Социальная педагогика. – 2004. – № 3. – С. 86–87.
39. Селиванова О. Г. Развитие субъектности педагогов и школьников в условиях профильного обучения: [внутришк. модель, разработ. и апроб. в гимназии №2 г. Кирово-Чепецка Кировск. обл.] / О. Г. Селиванова // Профильная школа. – 2008. – № 2. – С. 8–13.
40. Строкова Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация // Директор школы. – 2006. – № 1. – С. 42–47.
41. Тоболкин А. А. Индивидуальный образовательный проект «Математическая биржа» / А. А. Тоболкин // Одаренный ребенок. – 2009. – № 3. – С. 60–64.
42. Туринова Н. П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н. П. Туринова // Образование в современной школе. – 2006. – № 4. – С. 48–54.
43. Турчанинова Ю. Индивидуальная образовательная траектория по-техасски / Ю. Турчанинова // Директор школы. – 2005. – № 8. – С. 55–59.

Индивидуальные траектории повышения квалификации

44. Квашнин Е. Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е. Г. Квашнин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 8–11.

45. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов / Л. В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 2. – С. 21–25.
46. Рыхлова Н. Н. Конкурентоспособная методическая служба – конкурентоспособная Россия / Н. Н. Рыхлова: [работа методической службы по индивидуальному запросу педагога] // Методист. – 2007. – № 7. – С. 17–21.
47. Сайтбаева Э. Р. Возможности системы дополнительного образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения / Э. Р. Сайтбаева, Ю. В. Воронина // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 54–60.
48. Тутовская Е. А. Стажировка как проектирование индивидуальной траектории развития учителя технологии: [в системе повышения квалификации учителя технологии школы Ханты-Манс. авт. окр.] / Е. А. Тутовская // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 56–61.

Приложение 4

Эффективные формы работы с одаренными детьми на уровне дошкольного и начального образования

Творческая мастерская

Творческая мастерская представляет собой такую форму организации деятельности учеников в составе малой группы, при которой учитель, выступающий в роли мастера, инициирует поисковый, творческий характер этой деятельности.

Системообразующим элементом творческих мастерских является *проблемная ситуация, разрешение которой приводит к открытию или усвоению новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий.*

Поставленный вопрос должен быть занимательным, быть в круге интересов ученика. Необходимо определить круг средств, объектов, которые позволят ему начать работу и через период познания прийти к определенному открытию.

Пример сюжета: «*Путешествие по реке*».

Педагог в малых группах предлагает совершить виртуальное путешествие по реке, вместе с детьми определяет, на чем будет совершаться путешествие (лодка, пароход и т. д.), что необходимо взять с собой в путешествие (оборудование, провиант и т. д.), что можно изучить в процессе путешествия (флора, фауна, жизнедеятельность человека, география страны и т. д.). Затем дети распределяют с учителем свои зоны ответственности и готовят сообщения по выбранным направлениям.

Интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы

Система выявления одаренных детей младшего школьного возраста с 2005 г.
Два тура: **интеллектуальный и творческий.**

Интеллектуальный тур

Три блока заданий по 3 в каждом: математика, окружающий мир, русский язык.

Примеры заданий интеллектуального тура

1–2-е классы

Задание 1. Из каждого слова каждой строчки возьми по одному слогу (подчеркни его), образуй и запиши новое слово.

Пример: *магазин, шины, народ – машина.*

Лужа, урожай, кабачок – _____

Корка, мушкетер, акация – _____

Композитор, адмирал, коридор – _____

3–4-е классы

Задание 1. Замени слово «золотой» синонимами:

Золотые кудри – _____

Золотые руки – _____

Золотая пора – _____

Золотой работник – _____

Примеры заданий творческого тура

1–2-е классы

Задание 1. Придумай медаль. Запиши, за какие заслуги она будет вручаться. Нарисуй ее.

3–4-е классы

Задание 2. Придумай и запиши свой первый диалог с компьютером, если бы он был одушевленным лицом.

Приемы и методы РТВ (развитие творческого воображения)

Это доТРИЗовские приемы и методы, но они могут стать ступенькой в успешном освоении ТРИЗ.

Есть разные способы придумывать веселые истории. Например, можно сидеть и чесать в затылке – мысли вычесывать. Или ходить по улицам с открытым ртом: может быть, что-нибудь интересное влетит. А можно познакомиться с приемами РТВ – развития творческого воображения. Использование таких приемов поможет сделать фантазию «организованной». А фантазия поможет в выполнении творческих работ по разным предметам, а также при решении изобретательских задач.

■ **Бином фантазии**

Автор приема – итальянский писатель Джанни Родари.

Берутся две на первый взгляд несовместимые системы, и придумывается история.

Бином: стол – жираф.

Жил-был жираф, он ел все



подряд. Однажды шел он и увидел
стол. Подошел к нему жираф,
смотрел на стол, смотрел да и
проглотил его. А когда проглотил, то
стал похож на стол с головой
жирафа. Так его и называли:
Жиrafoстол. Все смотрят на него и
думают: стол это или жираф?

*Автор сказки: ученица 4-го класса школы № 347 Вознесенская Полина
(рисунок автора сказки).*

Попробуй пофантазировать сам. Бином: бульон – телефон, экскаватор –
зеркало.

■ **Фантастический префикс (приставка)**

Автор приема – Джанни Родари.

Соедини префиксы АНТИ-, СУПЕР-, МАКСИ-, МИНИ-, НЕ-, АРХИ-,
МИКРО-, ПОЛУ-, СВЕРХ- с существительным *зеркало* и подумай, что за
системы получились, какие у них новые свойства и функции, что стало
хорошо, а что плохо. Потом соедини по очереди префиксы со словами:
сосед, обогреватель, замок.

У Джанни Родари есть фантастический рассказ «Страна, где все слова
начинаются с «НЕ». В этой стране есть очень интересные предметы.

НЕножик – служит для того, чтобы огрызки превращать в новые
карандаши. Очень полезная вещь для школьника.

НЕвешалка – на нее ничего вешать не надо: уже все повешено.
Нужно тебе пальто – иди и сними его! А если тебе нужен пиджак, то
незачем ходить в магазин и покупать его. Надо только подойти к
НЕвешалке и снять его. Есть НЕвешалки зимние и летние, есть для
женщин и для мужчин. НЕвешалка сберегает много денег.

НЕпушка – это совсем не то, что пушка. Она служит для того,
чтобы прекращать войну. Даже ребенок может управлять ею. Если
вдруг начинается война, мы сразу же трубим в НЕтрубу, стреляем из
НЕпушек – и война прекращается.

■ **Метод «Кит и кот»**

Все помнят сказку Бориса Заходера о том, как Кит и Кот поменялись
средой обитания и что из этого получилось. Можно сочинить свою
сказку, используя следующий алгоритм:

1. Нужно придумать пару слов, отличающихся одной буквой. Это будут
герои сказки.
2. Вспомнить, где они встречаются в настоящей жизни, чем занимаются,
для чего нужны.
3. А теперь превращаем несказку в сказку (меняем героев местами).
4. Подумаем, какая и кому от этого может быть польза, какой вред. Что
подумают люди (животные, предметы), оказавшиеся рядом.

Как рак и лак решили местами поменяться

Однажды рак и лак решили местами поменяться. Рак теперь на полке стоит с другой косметикой, а лак под камнями прячется. Модница решила ногти покрасить, достала рака и начала клешнями по ногтям мазать. А рак цапнул девушку за палец. Его взяли и выбросили.

А в это время мужики пошли на рыбалку, сунули руку под камень и вытащили лак. Кинули в кастрюлю, он нагрелся и лопнул. Кастрюля стала вся красная. Лак взяли и выбросили.

Встретились опять рак и лак, рассказали друг другу о своих приключениях и вернулись каждый на свое место. Теперь лак на полке стоит, а рак под камнями прячется.

Автор сказки: ученик 3-го класса школы № 347 Подольск Артем.

Попробуйте пофантазировать сами. Пары слов: лёд – мёд, кошка – мошка.

▪ Метод мозгового штурма

Этим методом пользовались еще древние викинги.

А во время Второй мировой войны американец Алекс Осборн использовал этот метод для спасения своего корабля. Когда капитан получил радиogramму о том, что на корабль несется торпеда, он собрал весь экипаж на палубе и предложил каждому высказать свою идею по спасению корабля. Была выдвинута даже такая идея – всем экипажем дуть на воду, чтобы отклонить курс торпеды. А дальше как в передаче «Что? Где? Когда?» – выбор решения был за капитаном.

К счастью, торпеда в тот раз прошла другим курсом. В 1957 году инженер Алекс Осборн усовершенствовал этот метод. Метод этот используется и сегодня, он может помочь и вам – например, придумать веселый праздник в классе или найти способ достижения поставленной цели.

▪ Метод Робинзона Крузо

Название этого метода пошло от имени главного героя книги Даниэля Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо...». Книга вышла в 1719 году в Англии, но до сих пор популярна среди читателей.

Главный герой – 25-летний Робинзон Крузо. После кораблекрушения он оказывается один на необитаемом острове. Но он не погиб, прожил там 28 лет, обустроил свой быт, добывал пищу. У Робинзона не было ничего, кроме разбившегося корабля, природы острова и океана вокруг. Но герой книги смог придумать необходимые для выживания вещи, сам сумел их изготовить, а главное – заставил себя не отчаиваться и сохранять бодрость духа.

Теперь представь себе, что это ты Робинзон Крузо. Ты плыл на корабле, который перевозил множество бус. Бусы были крупные и мелкие, стеклянные и пластмассовые, цветные и бесцветные, круглые и ребристые. Они собраны на нитки и леску. И вот твой корабль потерпел крушение около необитаемого острова. Для того, чтобы остаться в живых, нужно найти ресурсы, которые прячутся в окружающих тебя предметах, чтобы они стали твоими помощниками. Один из ресурсов – это бусы. Откинем их главную функцию

(украшение) и поищем дополнительные функции. Как бусы и природа, которая нас окружает, помогут нам выжить?

Составим план:

1. Постройка жилья, изготовление средств защиты от врагов и животных.
2. Добыча пищи и ее приготовление.
3. Сигналы о помощи.
4. Постройка плавательного средства.

А если корабль вез всевозможные расчески? Теперь пофантазируй на эту тему.

▪ **Синектика**

Этот прием предложен американским исследователем Уильямом Гордоном. Как и в методе мозгового штурма, набираем много вариантов, затем выбираем самые интересные. Для примера возьмем объект – *микстура*.

Определим ее свойства (какая?): жидкая, горькая, детская, взрослая, лечебная. Определим ее функции (что делает?): убивает микробы, лечит.

Прямая аналогия: сравниваем с похожим (аналогичным) предметом в природе или технике. Например, что еще горькое? Полынь. Микстура – полынь.

Символическая аналогия: кратко и образно буквально в двух словах (существительное и прилагательное) сформулировать фразу.

Микстура горькая, лечит. Микстура – лечебная горечь.

Микстура – детская, противоположное свойство – взрослая. Микстура – детская взрослость.

Фантастическая аналогия: представим фантастические средства или персонажей, выполняющих то, что требуется по условию. Пусть «по щучьему велению, по моему хотению» исполнится желание. Пусть вместо микстуры будет живая вода.

Приложение 5

ВУНДЕРКИНДЫ

Юные гении писали книги, читали лекции и решали сложнейшие задачи в том возрасте, когда современные дети только отправляются в школу.

Кристиан Хейнекен – младенец из Любека



Самое гениальное дитя эпохи Просвещения. Прожил всего четыре года, но еще при жизни успел стать знаменитостью и удостоиться личной аудиенции у короля. Хейнекен родился в 1721 году в достаточно образованной семье. Отец был известным в Любеке архитектором, мать – художницей.

К году младенец уже свободно разговаривал на немецком языке и начал читать. Кристиан учился гораздо быстрее любого другого ребенка, усваивал невероятные объемы информации. К двум годам Хейнекен уже прочитал Библию на латыни, помнил наизусть огромные отрывки из книги и мог их цитировать. Стоит отметить, что

у Кристиана был старший брат, который, однако, не проявлял никаких чудесных способностей.

Слух о чудо-ребенке вскоре распространился за пределы Любека. Родители были только рады этому и начали устраивать турне по стране. Кристиан выступал перед публикой на площадях, а также принимал посетителей. В трехлетнем возрасте его пригласили в любекскую гимназию, чтобы прочитать лекцию по мировой истории, с чем он прекрасно справился.

Хейнекен стал национальной знаменитостью. Король Фредерик IV пригласил его во дворец и удостоил аудиенции, после чего нарёк ребенка Миракулум (в переводе с латыни – «чудо»).

К четырем годам Хейнекен говорил на нескольких европейских языках, обладал блестящими познаниями в истории, математике и географии и по интеллектуальному уровню превосходил большинство взрослых современников. К сожалению, за это была уплачена немалая цена. Юный организм не справлялся с тяжелыми нагрузками, вундеркинд всё чаще жаловался на плохое самочувствие. Несмотря на это, родители по-прежнему допускали к нему посетителей, которые часами задавали ему различные вопросы.

Хейнекен умер в возрасте 4 лет и 4 месяцев. В настоящее время считается, что причиной смерти стала целиакия, в то время неизвестная европейской медицине. Хейнекен вошел в историю как один из первых гениальных детей, чьи способности были хорошо задокументированы.

Уильям Сайдис – гениальный полиглот



Самый знаменитый вундеркинд XX века и ярчайший пример того, что выдающаяся интеллектуальная одаренность в детстве не всегда служит залогом успешной реализации во взрослом возрасте. Ему прочили славу Леонардо да Винчи XX века, но, став взрослым, он предпочел жизнь отшельника, коллекционирующего железнодорожные билеты.

Сайдис родился в 1898 году в семье уроженца Российской империи, который эмигрировал в США и стал достаточно известным психиатром. У отца была своя теория воспитания детей, которую он применил к сыну. Результаты не заставили ждать: уже в полуторагодовалом возрасте Уильям Сайдис читал газеты. В четыре написал первую книгу. К восьми годам в совершенстве знал восемь языков и создал свой собственный.

Родители пытались определить девятилетнего Сайдиса в Гарвардский университет, однако там им отказали по причине слишком юного возраста. Лишь через год Сайдиса приняли в Гарвард, и он стал самым юным студентом в истории этого престижного учебного заведения.

В 10 лет Сайдис читал лекции по высшей математике для посетителей математического клуба. После окончания учебы преподаватели предрекали ему не просто блестящую карьеру – они верили, что он станет новым гением, который продвинет человечество далеко вперед.

Однако всё сложилось иначе. Сайдис некоторое время преподавал геометрию, но студенты плохо воспринимали несовершеннолетнего учителя, к тому же и Сайдис чувствовал, что у него не очень хорошо получается преподавать.

Затем вундеркинд увлекся политикой и поучаствовал в нескольких социалистических митингах против призыва в армию (тогда шла Первая мировая война), за что был арестован. После освобождения Сайдис дал несколько скандальных интервью, в которых объявил себя пацифистом, социалистом и «атеистом с шести лет» (что особенно возмутило читателей). За подстрекательство к неповиновению Сайдис был приговорен к полутора годам тюрьмы, но срок не отбывал. Родители увезли его в другой штат.

Тяжелый переход к взрослой жизни, возможно, надломил Сайдиса. В 23-летнем возрасте он ушел в свой мир, перестал быть публичной фигурой и отдалился от семьи. Потенциальный гений практически не предпринимал попыток реализоваться в обществе, работал обычным бухгалтером и под псевдонимами писал трактаты о системе железнодорожных перевозок и альтернативной американской истории, которые распространялись в узком кругу. Сайдис никогда не был женат и даже не состоял ни с кем хотя бы в мимолетных отношениях.

Журналисты периодически вспоминали о чудо-ребенке из Гарварда и пытались выяснить, чем он занимается, став взрослым. Сайдис неизменно судился с газетами после каждой статьи о нем, требуя компенсации за моральный ущерб и вторжение в частную жизнь.

Уильям Сайдис умер в возрасте 46 лет от кровоизлияния в мозг. К концу жизни он выучил 40 языков и собрал огромную коллекцию железнодорожных билетов, которая и стала главным его увлечением.

Вольфганг Моцарт – великий музыкант



Редкий случай, когда чудо-ребенок реализовал себя во взрослой жизни и стал гением мирового масштаба. Вольфганг Амадей Моцарт родился в 1756 году в семье скрипача придворной капеллы. У Моцарта была старшая сестра, тоже обладавшая музыкальным талантом, и сначала они выступали вместе.

Отец, занимавшийся музыкой с дочерью, заметил, что трехлетний Вольфганг внимательно слушает их упражнения, а затем практически безошибочно повторяет на клавесине. В пять лет Моцарт написал первую пьесу. В шесть отправился на первые гастроли и выступал перед баварским курфюрстом.

Все концерты юного Моцарта проходили с успехом, в том числе и благодаря тому, что в выступления он по настоянию отца добавлял элементы шоу. Например, мог играть с завязанными глазами и закрытыми тканью клавишами и при этом не допустить ни одной ошибки.

К восьми годам Моцарт уже был европейской знаменитостью и выступал с концертами в домах европейской аристократии и даже королей и императоров. В 9 лет юный гений написал первую симфонию.

До подросткового возраста брат и сестра выступали вместе. Если сначала они считались равными по таланту, то к восьми годам Вольфганг стал затмевать старшую сестру. Из его тени она уже не смогла выйти и после замужества завершила музыкальную карьеру. А вот Моцарт реализовался в полной мере. Еще при жизни он пользовался популярностью, а после смерти был повсеместно признан одним из величайших композиторов в истории человечества.

Моцарт умер в возрасте 35 лет. До сих пор так и не удалось точно установить болезнь, от которой скончался гениальный композитор. Неожданная смерть в самом расцвете сил породила легенду о его отравлении. Главным виновником смерти Моцарта молва считала композитора Сальери, будто бы завидовавшего его таланту. В настоящее время биографы Моцарта считают эту версию несостоятельной.

Иван Петров – математик в семье крепостных

Чудо-ребенок родился в семье крепостных крестьян из Костромской губернии в 1823 году. Иван был настоящим феноменом. Он никогда не учился в школе, не умел читать и писать, с ним не занимались родители и наставники. Тем не менее уже к десяти годам он проявлял выдающиеся математические способности.

Иван самостоятельно научился считать по понятной только ему системе. Он легко складывал и умножал в уме большие числа, чем поразил сначала родителей, а затем и всю деревню Рагозино, где жила семья.

Вскоре слух о гениальном ребенке дошел до костромского губернатора, и он предложил преподавателям гимназии проверить способности Петрова. Результаты тестирования изумили всех. Петров, никогда не обучавшийся математике, безошибочно решил целую дюжину достаточно сложных математических задач, причем потратил на это чуть больше часа.

О необычайных способностях ребенка из глубинки прослышал знаменитый математик Перевощиков и лично приехал в Кострому, чтобы познакомиться с мальчиком. Математик тоже был восхищен способностями юного крестьянского сына.

Наконец, в 1834 году в Кострому с визитом прибыл император Николай I. Во время посещения гимназии преподаватели представили ему одиннадцатилетнего вундеркинда. Император, познакомившись с ним, заметил, что такой талант не должен пропадать, и поручил директору гимназии взять мальчика на попечение с обучением по гимназическому курсу.

Кроме того, на счет Петрова полагалось зачислить тысячу рублей, выделенных на его обустройство после достижения совершеннолетия. К сожалению, во второй половине 30-х годов следы Петрова теряются. Каких-либо данных о дальнейшей судьбе вундеркинда до сих пор не удалось найти.

Самуэль Решевский – талантливый шахматист



Юный шахматный гений, легко обыгрывавший взрослых мастеров, родился в 1911 году в Российской империи. В четыре года научился играть в шахматы и вскоре демонстрировал результаты, которыми мог бы гордиться и взрослый мастер. В восьмилетнем возрасте он дал во Франции несколько сеансов одновременной игры со взрослыми и одолел всех соперников.

В 1920 году его родители переехали в США и решили зарабатывать на таланте сына. Решевский гастролировал по Америке, давал сеансы одновременной игры и неизменно побеждал взрослых соперников. В 1922 году одиннадцатилетний Решевский принял участие в нью-йоркском шахматном турнире взрослых мастеров, где занял второе место из шести.

Однако в тринадцатилетнем возрасте шахматный вундеркинд вынужден был прервать многообещающую карьеру. Из-за постоянных гастролей он не учился в школе, и из-за этого у его родителей возникли проблемы с законом. На протяжении следующих семи лет юноша практически не выступал на турнирах, занимался образованием.

Сразу же после возвращения Решевский выиграл Открытый чемпионат США по шахматам. Однако профессионалом так и не стал. Всю дальнейшую жизнь трудился обычным бухгалтером, а в турнирах принимал участие от случая к случаю.

Тем не менее любительский статус не мешал ему оставаться одним из сильнейших шахматистов в мире в середине XX века. Хотя Решевский не был чемпионом мира, в его активе значатся победы над такими признанными мастерами, как Ласкер, Ботвинник, Капабланка, Эйве, Смыслов и Фишер.

Решевский выступал на шахматных турнирах до последних дней. Он умер в 1992 году. Последний турнир он выиграл в возрасте 72 лет.

Акрит Ясвал



Является самым умным человеком в Индии. Ведь уровень интеллекта у него равен 146 баллам. Родился он в индийском городке под названием Нурпур. Акрит умел читать и писать, когда ему было два года. Он увлекался медициной, физикой и химией. В пять мальчик

легко ориентировался в анатомии, наблюдал за операциями и давал дельные советы. Прославился Акрит в семилетнем возрасте, когда провел операцию дочке соседей, которая не имела возможности двигать пальцами рук после

ожога. В дальнейшем к нему стали обращаться не только жители, но и местные доктора за советом. В 12 лет он поступил в медицинский колледж и был самым юным студентом за всю историю Индии. Он изучил множество литературы и статей. На данный момент Акрит работает над своей детской мечтой и думает об изобретении лекарства от рака.

Майкл Кевин Кирни

Мальчик, рожденный в США, сразу стал быстро развиваться. Он произнес первые слова в четырехмесячном возрасте, а в 10 месяцев уже бегло читал книги. Когда Майклу было 4 года, он без подготовки прошел тест по математике и получил наивысший балл. Уже в шестилетнем возрасте он окончил школу, а к восьми годам получил диплом по специальности «геология». В 14 лет был признан магистром наук и в 17 уже преподавал в университете. Занимает почетное место в книге рекордов как самый юный выпускник мира. У Майкла было особенное увлечение. Он участвовал в интеллектуальных шоу. Особенно прославился он в 2008 году после участия в знаменитом шоу «Кто хочет стать миллионером?», где выиграл главный приз, который составлял 1 000 000 \$.

Андрей Хлопин



История мальчика, рожденного в России, началась, когда ему было 4 года. Он рано начал читать, но вместо детских сказок выбирал более серьезную литературу – о космосе. Одной из первых прочитанных им книг стала книга «Марс». Увлекся астрономией малыш благодаря своим родителям, которые поощряли любопытство юного гения. Родители купили ему книжку по астрономии, после которой Андрей начал углубляться в эту науку.

На региональном конкурсе в честь Дня космонавтики Андрей занял первое место, озвучив свою гипотезу о появлении пояса астероидов между планетами Юпитер и Марс. Тогда мальчику было 9 лет.

Следующая победа – олимпиада по астрономии, где Андрей в очередной раз удивил членов жюри своими знаниями.

Андрей Хлопин в 10 лет выдвинул гипотезу о том, что является причиной возникновения «серебристых облаков», и причем вполне жизнеспособную; над вопросом этих облаков, светящихся в темноте, ученые всего мира бьются вот уже более столетия. Естественно, что астрономию в школе в свои 10 лет Андрей еще не изучал. За свою гениальную гипотезу Андрей Хлопин был занесен в Книгу рекордов Гиннеса.

За 10 лет он был внесен два раза в книгу рекордов. Прославился он впервые в 2007 году как юный автор трех гипотез: «Третья гипотеза происхождения пояса астероидов», «Фаэтон был обитаем», «Тунгусский метеорит – космический айсберг». В последующие 2 года он защитил еще две гипотезы.

В свое время Андрей был одним из самых известных мальчиков Кубани. Он получил стипендию фонда имени Елены Рерих. Но со временем мальчик стал сомневаться, действительно ли хочет связать жизнь с изучением космоса.

Андрей, чье фото публиковалось во всех газетах Краснодарского края, не считает себя особенным. Он уверен, что все дети имеют равные способности от рождения, но важно их развивать. За это он благодарен своим родителям.

В подростковом возрасте он начал заниматься кикбоксингом. После переезда с родителями в Краснодар он поступил в юридический институт. Андрей рассказывает о своих успехах как о хобби из детства. Про Книгу рекордов Гиннеса говорит лишь то, что она ему помогает в вопросах личной жизни.

Ника Турбина



Имя юной поэтессы Ники Турбиной знали во всем мире. Родилась девочка в Ялте и росла в творческой семье. Ее первые стихи появились, когда девочке было всего 4 года. Причем их содержание было отнюдь не детским. Ника просила своих родных записывать свои недетские стихи, которые, как рассказывала Ника, говорил ей сам Всевышний.

Уже в 9 лет у нее появился свой сборник стихов «Черновик», который имел тридцатитысячный тираж, а в дальнейшем был переведен на 12 языков.

Ее творческим опекуном стал Евгений Евтушенко, который возил юную поэтессу выступать в Италию и Америку.

В свои 12 лет Ника была удостоена награды «Золотой лев» в Венеции, которая ранее была лишь у Анны Ахматовой.

Примерно в это же время Нику приглашают сниматься в кино. Она с успехом сыграла в нескольких фильмах, а впоследствии был снят фильм об этой удивительно талантливой девочке «Ника Турбина. История полёта».

Но вскоре интерес к стихам у девочки иссяк.

Все утверждали, что Нике нужно общаться с психологом. После нервного срыва она уехала в Швейцарию. Неожиданностью для поклонников ее творчества стал брак Ники с профессором из Швейцарии, который был на 60 лет старше нее. Брак продлился недолго – уже спустя год супружеской жизни девушка вернулась в Россию без мужа.

В Москве девушка пыталась учиться во ВГИКе. К сожалению, успеха она не достигла из-за алкогольной и наркотической зависимости. Ника не смогла найти способ заработка в России. В свои 29 лет девушка выбросилась из окна.

Паша Коноплёв



В 80-х годах все восхищались талантами Паши. В трехлетнем возрасте мальчик уже умел хорошо читать и делать математические вычисления. Без чьей-либо помощи научился игре на пианино в 5 лет. А в 8 лет отлично разбирался в физике.

Юноша начал обучение в университете в возрасте 15 лет, а в 19 поступил в аспирантуру, ведь все знания давались ему очень легко. Его ожидало большое будущее. Павел участвовал в разработках первых программ для бытовых компьютеров, занимался математическим прогнозированием будущего. Ему предрекали карьеру великого ученого.

Но успеха он так и не добился. Все умственные нагрузки стали сказываться на психическом здоровье Паши. У него были эмоциональные срывы, агрессия и попытки свести счеты с жизнью. Родные приняли решение поместить его в психиатрическую больницу. Врачи старались заглушить лекарствами все страдания Паши, лечили «тяжелыми» препаратами, побочным эффектом от которых стало образование тромба. Именно тромб, попавший в легочную артерию, стал причиной смерти гения в возрасте 29 лет.

Ким Унг Йонг



Корейский гений, который занесен в книгу рекордов как человек с самым высоким показателем IQ – 210 баллов.

В 4 года Ким уже читал на четырех языках, а в 5 лет с легкостью справлялся с математическими уравнениями. Также был приглашен на телевидение, где продемонстрировал свои знания и таланты.

С четырехлетнего возраста Ким учился на факультете физики, а в семилетнем возрасте ему поступило предложение о работе в НАСА. Когда ему было 15 лет, он стал обладателем степени доктора наук по физике. Вернувшись на родину, Ким получил еще одну степень, но на этот раз в строительстве. За его плечами множество написанных статей по гидравлике. С 2007 года он работает в университете Chungbuk профессором и славится одним из самых умных людей в мире по сей день.

Тэйлор Уилсон

Самый юный изобретатель в сфере физики. Популярность приобрел не сразу. Физикой и ядерной энергией Тэйлор начал увлекаться начиная с пятого класса. В 9 лет мальчик повесил в своей комнате периодическую таблицу Менделеева, которую выучил за неделю. Уже в 10 лет он создал ядерную бомбу в гараже родителей и устроил атомный взрыв на заднем дворе, а в 14 создал реактор, где произвел ядерный синтез. В мае 2011 года получил премию на научно-технической ярмарке за создание детектора. После смерти бабушки,

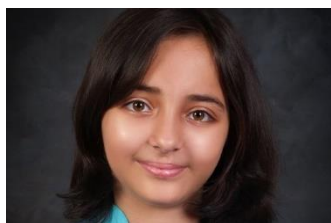
изучив симптомы болезни, он выступил на ярмарке со своим предположением в области медицины. Ему постоянно поступали предложения о сотрудничестве, но Тейлор предпочитает держать свои цели и идеи при себе. Ведь главная для него цель – это направить свои знания и действия на решение проблем в научной и медицинской сферах.

Ким Пик



Он был рожден необычным ребенком с большой головой. После рождения ему был поставлен диагноз черепно-мозговой грыжи. Он не мог сидеть и ползать, но зато в 16 месяцев научился грамоте. К 3 годам для Кима чтение было любимым делом. В памяти у него были сотни книг, телефонный справочник, календарь, несмотря на то что с физическим развитием были проблемы. На прочтение книжного разворота ему требовалось 8–10 секунд. Ким стал известным после фильма «Человек дождя», где портрет главного героя был списан с него. Мелодрама стала прорывом и завоевала множество наград. После этого он стал ездить по всему миру с лекциями, демонстрируя свои таланты. В 2002 году освоил фортепиано и по памяти играл известные композиции. С годами его способности только усиливались. Умер Ким в возрасте 59 лет от инфаркта.

Арфа Карим



Девочка родом из Пакистана. В 5 лет родители купили ей компьютер по ее просьбе. Ей хотелось изучить его работу и протестировать различные программы. В возрасте 9 лет Арфа стала разработчиком приложений Microsoft. Она стала самым молодым специалистом и получила сертификат. После этого она посетила США и встретилась с основателем компании Биллом Гейтсом. По возвращении представляла Пакистан на международных форумах, которые были посвящены технологическим разработкам. Девочка собиралась поступать в Гарвардский университет и в дальнейшем устроиться на работу в Microsoft. Она была обладательницей медалей и наград за прорывы в области наук. В 2011 году у нее случился эпилептический припадок, а за ним сердечный приступ. Врачи диагностировали повреждение мозга. В 2012 году Арфа скончалась.

Камерон Томпсон



Известен как математический гений. Родом из Северного Уэльса. У него болезнь Аспергера, но это никак не помешало ему достичь успеха в математике и стать одним из умнейших людей в мире. Уже в 4 года Камерон поправил своего учителя, который сказал, что ноль – это наименьшее число. Мальчик внес поправку, сказав, что учитель забыл об отрицательных числах. В 11 лет начал увлекаться высшей математикой и

получил математическую степень в университете Великобритании. Успешно сдал выпускные экзамены и был приглашен на передачу BBC, где о нем рассказали как о самом молодом гении в мире.

Приянши Сомани



Родилась девочка в Индии в 1998 году. Обладает способностью производить в уме сложнейшие математические вычисления. Приянши рано начала проявлять интерес к математике. Уже в 6 лет освоила устный счет и демонстрировала способность сложения и умножения больших чисел. В 11 лет участвовала в международном математическом конкурсе, где обошла своим результатом 37 человек из 16 различных стран мира. За всю историю данного соревнования она оказалась единственной, кто не совершил ни единой ошибки в сложнейших вычислениях квадратных корней. В 2012 году установила новый рекорд по извлечению квадратного корня. В 2014 году была внесена в книгу рекордов. Сегодня Приянши уже 21 год, и она по сей день развивает свои способности.

Аким Камара



Маленький музыкальный гений был рожден в 2000 году в Берлине. У мальчика имеются африканские и европейские корни. Родители утверждают, что сын начал проявлять способности достаточно рано и воспринимал музыку с младенчества. Играть на скрипке Аким начал в 2 года. Мальчик обладал невероятным слухом и благодаря этому быстро всему учился. В 3 года состоялось его первое публичное выступление, где он исполнил пьесу на Рождественском концерте. Юным гением заинтересовался известный скрипач из Голландии, который пригласил Акима в свою студию. В 2004 году он выступал дуэтом с Андре Рьё. После навалившейся славы он немного пропал из виду. На данный момент Аким продолжает развивать свой талант и несколько раз был приглашен на телевизионное шоу.

Марк Вишня



Мальчик родом из Екатеринбурга, его прозвали «мальчик-калькулятор». В 2 года мальчик умел считать быстрее, чем набирали цифры на калькуляторе. В 2007 году талантливый мальчик принял участие в шоу «Минута славы», где продемонстрировал свои способности быстрого сложения в уме. Марк Вишня в уме решает сложные примеры: умножает, складывает, вычитает трехзначные числа, извлекает квадратные корни, рассказывает таблицу синусов и косинусов. Родители вспоминают, что он уже в полтора года считал до 10, а в 2 года – до миллиарда. В 3 года он знал наизусть математические таблицы. Мальчик получил голоса судей в шоу «Минута славы», но победителем так и не стал.

Дальше, чтобы не развивать у ребенка «звездную болезнь», родители решили не подогревать интерес к его персоне у окружающих и не рассказывать самому Марку о его выступлении на телевидении. Мальчик рос обычным ребенком, как и все его сверстники, и только в 9 лет узнал о своем триумфе на «Минуте славы». Кстати, родители мальчика – филологи. Для них стала неожиданностью любовь сына к математике.

Его родители приняли решение переехать жить в США. По словам матери, причиной переезда послужило отсутствие реализации потенциала сына. В Хьюстон семья переехала в 2018 году, где Марк отпраздновал свое четырнадцатилетие. Сейчас он учится в школе, где обучение ведется на английском и испанском языках. Юноша хорошо владеет ими обоими.

Сегодня Марк уже не мечтает стать математиком. Ему нравится рисовать, и он хочет работать аниматором. В планах у юного гения – обучение в Техасском университете на аниматора или программиста.

Тимофей Цой



На популярном телешоу «Лучше всех!» зрителей покорила уникальный ребенок – Тимофей Цой. Мальчика прозвали гением географии.

В 2,5 года он научился считать, а в 2 года 10 месяцев уже вовсю читал. В 3,5 года мог читать по-английски и имел большой словарный запас. Причем родители не настаивали на раннем обучении малыша.

Географией интересоваться он стал только в 4,5 года. Всё началось с глобуса-ночника. После путешествий в некоторые страны Тимофей начал проявлять интерес к глобусу и искать на нем страны. Он выучил все названия и местоположение стран. Потом мальчик приступил к изучению столиц. После чего заметил, что не все государства указаны на глобусе, и попросил купить политическую карту с флагами. В возрасте 5 лет ему удалось всех удивить своими знаниями на шоу детских талантов «Лучше всех!», а также он поразил самого президента РФ, который общался с ним лично.

Тимофей проявлял особый интерес к странам мира. В свои 5 лет он с легкостью узнает флаги разных стран, может без раздумий назвать столицу любого государства.

Таниш Мэттью Авраам



Мальчик родился в Калифорнии в 2003 году. Его первая способность проявилась уже в 4 месяца. Он просматривал книги, после чего отвечал на вопросы по их содержанию. Таниш считается одним из самых юных членов Менсы. Он вступил туда в возрасте 4 лет по результату теста IQ, который составил 99,9 %. В 5 лет мальчик приступил к изучению математики. За полгода он освоил пять курсов в Стэнфордском университете для одаренных подростков. Уже в 6 лет Таниш поступил в среднюю школу, а далее в колледж American River. По всем предметам у него всегда был высший балл. Школьный диплом он получил в возрасте 10 лет, а в 12 лет согласился на предложение от университета в Дейвисе. Таниш планирует изучать биоинженерию. Сейчас занимается тем, что публикует эссе на сайте Лунного института НАСА.

Афанасий Прохоров

В свои 12 лет он обладает многими творческими талантами. Он прекрасно рисует для театра, танцует, отличный пианист, а музыкальные классические произведения исполняет на шести языках. Афанасий – участник многих международных музыкальных конкурсов и неоднократно занимал на них призовые места. Этот юный москвич не только крайне талантлив, но и неравнодушен к чужой беде: он постоянно выступает на различных благотворительных концертах, организуемых для сбора средств на лечение тех, кто сам не в состоянии заплатить за него.

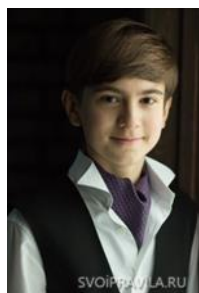
Егор Шевчук

В



Талантливые дети – это далеко не всегда ученики престижных столичных школ и гимназий. провинции, где уровень образования считается ниже, чем в крупных городах, учатся и добиваются успеха талантливые от рождения дети. Выпускник петрозаводской школы обошел своих заграничных сверстников из 40 стран мира на Международной географической олимпиаде iGeo, где получил золотую медаль. Причем все задания были на английском языке, ответы тоже нужно было давать на английском. Егор участвует уже не в первой олимпиаде, позади три всероссийские и одна международная. Сейчас Егор студент географического факультета МГУ.

Данил Харитонов



Этот талантливый мальчик тоже из провинции – он родился в Южно-Сахалинске. Уже в пять лет он уверенно играл на фортепиано, в семь – выступал перед публикой в составе оркестра, в восемь лет завоевал главные призы на двух международных конкурсах, в десять – получил «Золотого Щелкунчика» на престижном музыкальном конкурсе «Щелкунчик». Сейчас Данилу 16 лет, и его можно назвать не только серьезным, но и известным музыкантом: он выступает со знаменитыми музыкальными коллективами – с Большим симфоническим оркестром им. Чайковского, с «Виртуозами Москвы», с оркестром Мариинского театра, выступал в нью-йоркском Карнеги-холле, стал финалистом 15-го Международного конкурса им. Чайковского. В 2014 году ему было доверено нести олимпийский огонь на московском этапе эстафеты.

Даниил Фиалковский

Обучаясь в одиннадцатом классе, Даниил параллельно занимался математической темой об исследовании алгоритмов. Учитель математики помог Даниилу оформить и отправить его работу на всемирный конкурс научных и инженерных достижений Intel ISEF. За победу боролись более полутора тысяч подростков из 70 стран мира, все присланные работы оценивали ученые из лучших вузов мира и нобелевские лауреаты. А все-таки престижную премию Grand Award, которую называют «малой Нобелевской премией», получил наш российский школьник, и не только премию, но и известность в научном мире как талантливый математик.

Гиорги Джишкарини

Еще учась в музыкальной школе по классу духовых инструментов, мальчик начал участвовать в музыкальных конкурсах и никогда не покидал ни одного из них без приза. Его саксофон просто завораживал зрителей. В пятнадцать лет он стал победителем XV Международного телевизионного конкурса юных музыкантов «Щелкунчик». В финале мероприятия, которое проходило в концертном зале им. Чайковского, Гиорги исполнил музыкальное произведение «Маленький чардаш» в сопровождении симфонического оркестра Московской филармонии. В конце выступления юного артиста весь зал как по команде встал, и зрители стоя аплодировали, не скрывая своего восхищения талантливой игрой Гиорги. Маленький музыкант еще только в начале своего творческого пути, всё у него впереди, и мы, наверное, не раз еще услышим об этом ребенке, одном из плеяды талантливых детей России.

Михаил Антипов



Еще малышом Миша научился играть в шахматы, поражая родных таким необычайным для маленьких детей интересом к этой сложной интеллектуальной игре. С возрастом росло и мастерство юного шахматиста, в 14 лет он стал вторым в рейтинге Международной шахматной федерации (ФИДЕ) в своей возрастной категории. В 15 лет Михаил уже мастер спорта, а в 16, это было в 2013 году, – самый юный гроссмейстер России.

Дарья Колупаева



Талантливые дети России проявляют свои таланты в самых разных областях знаний, спорта, творчества. У маленькой сибирячки Даши из Красноярска творческие способности проявились еще в младших классах школы. Ее статьи публиковали не только в школьной, но и в муниципальных газетах. Став постарше, она участвовала и занимала призовые места в различных всероссийских журналистских конкурсах. Трудно представить, что школьница смогла взять интервью у редактора телевизионной программы НТВ «Их нравы», профессионального западного журналиста Йена Фрейзера, но у Даши с детства не только талант журналиста, но и журналистская предприимчивость.

В 2014 году Дарья написала и отправила на Десятый Всероссийский конкурс им. Владимира Мезенцева «Юные журналисты России» статью-репортаж о приюте для бездомных животных, который самостоятельно организовала простая жительница Красноярска. Трогательная тема вкупе с талантливым изложением – и Даша заняла первое место в этом конкурсе, в номинации «Репортаж». Вскоре, в этом же году, она стала призером еще одного, не менее известного, всероссийского конкурса «Проба пера – 2014». После школы Дарья не изменила своему призванию, сейчас она студентка факультета журналистики МГУ.

Ирина Полякова

Россиянка Ирина Полякова в свои 5 лет прочитала 26 томов сочинений Жюль Верна. Девочка рано научилась читать и любила книги. Мама Ирины – специалист по раннему развитию детей – с малого возраста занималась обучением дочери.

В первый класс Ира пошла не в 7 лет, как ее сверстники, а на 2 года раньше. Она быстро осваивала школьную программу и «перепрыгивала» из класса в класс.

Окончив школу в 13 лет, девушка с легкостью поступила в МГУ. После окончания университета она стремительно шла по карьерной лестнице, став самым молодым членом совета директоров в крупной компании.



Сегодня Ирина – любимая мама и жена, но для своего ребенка она не желает повторения своей судьбы. Ирина отмечает, что она, как и многие дети-вундеркинды, рано проявившие свои способности, испытывала огромные трудности в социальной сфере. Когда ее одноклассники и одноклассники на первых курсах института гуляли в шумных компаниях, «маленькая Ира» сидела дома с родителями.

Девушке было очень сложно найти контакт с ребятами из своего окружения. В институтский период она старательно скрывала свой возраст, чтобы не чувствовать себя белой вороной, но по-прежнему не могла позволить себе многое из того, что было разрешено ее одноклассникам.

Милена Подсинева

Музыкально одаренные дети – редкое явление. Милена Подсинева – один из таких талантов.

В 7 лет девочка виртуозно играла на домре. Она участвовала и занимала призовые места в городских, областных и международных музыкальных конкурсах. Юное дарование прозвали нижегородским вундеркиндом.



Девочка мечтала о Гнесинке, но все сложилось иначе.

Родители Милены были алкоголиками. Несмотря на все уговоры дочери, они продолжали пить. Мама девочки умерла, отец был помещен в реабилитационный центр, а сама Мила – в детский дом.

Ни о каком музыкальном образовании не было и речи. Об уникальном таланте девочки быстро забыли.

Полина Осетинская

В свои пять лет талантливая Поля играла композиции на рояле, а в 6 лет уже состоялся ее первый сольный концерт.

Девочку обучал игре на музыкальном инструменте ее отец, который мечтал об известности своей дочери. Она обучалась в Петербургской консерватории, в классе Марины Вольф, стажировалась у Веры Горностаевой в Московской консерватории.

В возрасте 13 лет девочка убежала из дома и рассказала журналистам жестокую историю о том, как отец учил ее музыке по своей собственной методике «дубль-стресс». Отец избивал ее, заставлял играть часами, а порой и сутками, и даже применял гипнотическое воздействие на девочку.



Сегодня Полина – известная пианистка, она выступает по всему миру, принимает участие в фестивалях, создает собственные произведения.

Немногие дети-вундеркинды в России смогли преодолеть переломные моменты в жизни – и нарастить свой талант. В их числе –

Полина Осетинская.

Женя Кисин

В свои 2 года Женя Кисин, как утверждают его близкие, уже импровизировал на пианино.

Уникальный ребенок в 10 лет выступил с оркестром, сыграв произведения Моцарта. В 11-летнем возрасте он дал свой первый сольный концерт в столице, спустя 2 года исполнил два концерта в Московской консерватории.



С 16 лет он начал гастролировать по Восточной Европе, покориł Японию.

Будучи взрослым, пианист продолжает гастролировать по разным странам и считается одним из самых успешных музыкантов современности.

Гордей Колесов

Российские дети-вундеркинды известны не только в России, но и далеко за ее пределами. Пример тому – Гордей Колесов.

Мальчик родился в 2008 году в Москве. Когда Гордею было 5 лет, он победил в шоу талантов в Китае. Он пел песню на китайском языке, играл на гитаре и задавал каверзные вопросы членам жюри, веселя этим зрителей в зале.



Мальчик удивил всех своим великолепным знанием китайского языка. После победы Гордея в китайском телешоу родители мальчика получили десятки приглашений от телеканалов.

Борис Можаяев



Екатеринбургский пятиклассник Борис Можаяев стал одним из пяти абсолютных победителей всероссийского конкурса сочинений.

В нем участвовало 800 тысяч ребят, работа Бориса в жанре сказки была признана лучшей.

Конкурсное сочинение, конечно, не единственная его работа. Борис Можаяев не только пишет сочинения, но и выпускает книги с собственными сказками. Воробей Мишка – один из главных героев сказок и рассказов, которые пишет мальчик. В них Мишка ищет смысл жизни, учится дружить, мечтает, сочувствует. Семья относится к творчеству серьезно, рассказы объединяют в сборники и заказывают в типографии книжки, которые с удовольствием читают родные и друзья. Автор иллюстраций тоже Борис.

Борис Можаяев учится в 9-й гимназии, и круг интересов у него такой широкий, что удивительно, как это всё вмещается в его жизнь.

– Спортивные балльные танцы, саксофон, хор, авиакружок, – перечисляет мама. – Конкурсы, олимпиады, на каникулах – математический лагерь. Математические способности тоже есть.

– **Он что-нибудь делает из того, что делают обычные дети? Игры, телевизор, телефон?**

– Да, конечно, и телевизор, и игры в телефоне, собирает модели из картона. Да как обычный ребенок, даже не отличник. Но книжки читает больше научные.

– **Научные книжки? О чем?**

– По биологии, – отвечает Борис. – Либо биологом хочу стать, либо писателем-натуралистом. Натуралист – ученый, который одновременно пишет и издает книги о своих путешествиях, это научно-популярная литература.

– Достаточно серьезные книги читает по биологии, – подтверждает мама. – Он разговаривает с врачом – и врач притаскивает целую методичку по цитологии. Джеральд Даррелл (английский натуралист и писатель) – его кумир. Мы ему даже специально художественные книги подсовываем, чтобы не только научное читал.

Нам повезло со школой, с учителями. Борис приходит из школы и рассказывает, что он нового узнал, – с восторгом, глаза горят, эйфория. Пересказывает мне: а ты знаешь то, это? А ты знаешь, что в славянской мифологии яйцо – это было самое главное?

Как вырастить талантливое сына

Журналисты попросили Маргариту Александровну, маму Бориса Можаяева, дать несколько советов о том, как поддерживать таланты детей.

1. Нужно любить то, что делает ребенок. Если он что-то рассказывает, нужно слушать, отвечать. Хвалить не просто так, мол, ты молодец, а хвалить за дело: мне понравилась вот эта идея, такая фраза, как интересно ты

ее построил, так о многом она говорит. Ждать продолжения его рассказов, его работ. Искренний интерес – это хорошая мотивация.

2. Не нужно заставлять продолжать заниматься тем, к чему ребенок теряет интерес. Писал стихи – и перестали писаться. Мы не заставляем писать стихи или рассказы по заявке, мы знаем, что Борис может, но ему это не нравится.

3. Помогать ли делать домашние задания? Есть задания, где без помощи не обойтись, особенно в проектах. Например, Боре как-то надо было включить в проект опрос четырехлетних детей. Конечно, я помогла: позвонила нашей бывшей воспитательнице, попросила, чтобы разрешили Боре поговорить с малышами. Сам же ребенок этого не может сделать. Но с четвертого класса вмешиваться нужно всё меньше и меньше.

4. Сегодня мы многое не можем объяснить детям, но нужно научить их искать информацию самим. Уже со второго класса у них задания по математике такие, что мы не можем их решить. Не потому, что они сложнее, просто всё поменялось, те же уравнения совсем по-другому составляются.

5. Мальчикам особенно нужна помощь мамы в бытовых вопросах: подготовить одежду, вещи, напомнить, что пора выходить, что надо делать домашнее задание. Девочки, наверное, более самостоятельные в этих вопросах, а мальчики – они где-то там, они решают стратегические задачи, они смотрят в будущее. Может быть, изобретут лекарство, которое всё человечество спасет. Мальчики для такого созданы. Поэтому мамы нужны.

Материалы о детях-вундеркиндах взяты из источников:

1. Дети, удивившие мир. Самые необыкновенные вундеркинды в истории
<https://life.ru/p/1219438>

2. 15 детей-вундеркиндов нашего времени и их судьбы
<https://staff-online.ru/deti-vunderkindi-rano-proyavivshiye-svoi-neobichniye-sposobnosti-primeri/>

3. Талантливые дети России – достояние нации
<https://svoipravila.ru/nashi-deti/istorii-uspexov-detej/talantlivie-deti-rossii.html>

4. 10 известных детей-вундеркиндов России, рано проявивших свои способности
<https://www.colady.ru/10-samyx-izvestnyx-detej-vunderkindov-rossii.html>

5. «Хвалить – за дело»: 5 советов от мамы уральского школьника, написавшего лучшее сочинение в стране
https://www.e1.ru/news/spool/news_id-65642191.html

Заключение

К сожалению, далеко не все дети-вундеркинды, проявившие свои уникальные способности в раннем возрасте, повзрослев, продолжают удивлять ими мир.

Но те, кто сумел преодолеть так называемый «кризис одаренности» и нарастить свой талант, становятся настоящими гениями современности.

Одаренные дети или гении тоже плачут. О них снимают передачи, пишут книги, берут интервью. Ведь перед нами те, кто способен изменить этот мир. И с каждым годом количество таких детей растет. К их одаренности нужно относиться уважительно. Ведь дети, которых признают гениями, всегда будут пользоваться популярностью и вызывать к себе огромный интерес и внимание со стороны общественности.

Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу.

А. Камю

Печальная участь ожидает того, кто наделен талантом, но вместо того, чтобы развивать его и совершенствовать свои способности, чрезмерно возносится и предается праздности и самолюбованию.

Леонардо да Винчи

Талант – как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь превратится в клячу.

М. Горький